

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Al-Islam Kemuhammadiyah I (AIK I)
	Kode	DK184402
	Kredit	1 SKS
	Semester	I

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah I (AIK I) adalah salah satu mata kuliah yang diambil pada semester 1. Mata kuliah ini merupakan gabungan 2 mata kuliah yaitu bahasan mengenai memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda dan pertanyaan dalam Bahasa Arab untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa arab

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
2. Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
3. Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
4. Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
5. Mahasiswa memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa memahami struktur perkuliahan.
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dalam p
3. Mahasiswa mengenal kosa kata Bahasa Arab
4. Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
5. Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
6. Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
7. Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
8. Mahasiswa memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab
9. Mahasiswa memahami kata (kalimah) fi'il (al-fil'lu) dan jenisnya
10. Mahasiswa adapat mengidentifikasi fi'il madhi, fiil mudhari dan fiil Amr
11. Kemampuan akhir Sub CP-

MATERI PEMBELAJARAN

1. Dars 2 : Pengenalan kosa kata Bahasa Arab

2. Dars 3 : Percakapan sehari-hari
3. Dars 4 : kata (kalimah) Isim (al-Ismu) dan jenis karakteristinya
4. Dars 5 : Kata isim tunggal, mutsna dan Jamak
5. Dars 6 : Kalimat sempurna kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
6. Ujian tengah Semester (Test tertulis)
7. Dars 8 : Bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab
8. Dars 9 : kata (kalimah) fi'il (al-filu) dan jenisnya
9. Dars 10 : identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr Keluasan (materi pembelajaran-
10. Dars 11 : Fi'liyah bentuk fiil madhi (qiraah wa kalam dan tulisan (kiatabah)
11. Dars 12 : Dhamir mufrad dan jama' sebagai marfu. Muftada atau majrur
12. Dars 13 : Fiil madhi dan mudhari yang muftada nya muzakkir dan

PUSTAKA UTAMA

1. Purwadio. Heru (2007). " Diktat Mata Kuliah Perancangan Kota II (Pustaka wajib)
2. Diktat Infrastruktur Wilayah dan Kota I.
3. Kodoatie, Robert J. (2003). Manajemen dan Rekayasa Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
4. Kodoatie, Robert J. (2005). Pengantar Manajemen Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
5. Nana Rukmana, dkk. (1993). Manajemen Pembangunan Infrastruktur Perkotaan. LP3ES. Jakarta.
6. Rainer, George, PE. (1990). Understanding Infrastructure: A Guide for Architect and Planners. John Wiley & Sons. New York.

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2012). "Penyusunan Analisa Ketinggian Bangunan Seluruh Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya.
2. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2013). "Kajian Zonasi Bangunan Bertingkat Tinggi di Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya.
3. Gindroz, Ray (2003). The Urban Design Hand Book Techniques and Working Method. WW Norton and Co. New

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Al-Islam Kemuhammadiyah I (AIK I)	DK184402	1	I	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
	P1	Mahasiswa mampu berbahasa Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
	P2	Memiliki kompetensi berbahasa arab .
	KU1	Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari.
	KK1	mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
KK5	Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak.	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
CPMK2	Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
CPMK3	Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
CPMK4	Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
CPMK5	Mahasiswa memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab
CPMK6	Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
CPMK7	Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
CPMK8	Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah I (AIK I) adalah salah satu mata kuliah yang diambil pada semester 1. Mata kuliah ini merupakan gabungan 2 mata kuliah yaitu bahasan mengenai memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda dan pertanyaan dalam Bahasa Arab untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa arab
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dars 2 : Pengenalan kosa kata Bahasa Arab 2. Dars 3 : Percakapan sehari-hari 3. Dars 4 : kata (kalimah) Isim (al-Ismu) dan jenis karakteristiknya 4. Dars 5 : Kata isim tunggal, mutsnna dan Jamak 5. Dars 6 : Kalimat sempurna kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda 6. Ujian tengah Semester (Test tertulis) 7. Dars 8 : Bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab 8. Dars 9 : kata (kalimah) fi'il (al-filu) dan jenisnya 9. Dars 10 : identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr Keluasan (materi pembelajaran- 10. Dars 11 : Fi'liyah bentuk fiil madhi (qiraah wa kalam dan tulisan (kiatabah) 11. Dars 12 : Dhamir mufrad dan jama' sebagai marfu. Muftada atau majrur 12. Dars 13 : Fiil madhi dan mudhari yang muftada nya muzakkir dan
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.

	Pendukung: 1.
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Dapat memahami struktur perkuliahan. Dapat mampu memahami konsep dasar dalam p	Dars 1 : Muqadimah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi ceramah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang bahan tugas • Menggunakan Rumus Formulasi tentang SWOT untuk menyelesaikan persoalan inprastruktur 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Pemahaman aturan perkuliahan	10
2	Dapat mengenal kosa kata Bahasa Arab	Dars 2 : Pengenalan kosa kata Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM:	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang tentang jaringan Listrik 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-	Kebenaran pengucapan	5

			<p>Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	1x(3x60")	dan telpon dengan melalui intansi yang bersangkutan dan data BPS	<p>test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		
3	Dapat memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari	Dars 3 : Percakapan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	- Latihan menghitung persoalan kebutuhan air bersih dan air, minum dan dan penyediaan sanitasi MCK	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	Pemahaman	10
4-5	Dapat menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya	Dars 4 : kata (kalimah) Isim (al-Ismu) dan jenis karakteristiknya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang bahan material pembentuk beton (Tugas-3) 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran pengucapan	5

			Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id	BM 1x(3x60")				
6	Dapat menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak	Dars 5 : Kata isim tunggal, mutsnna dan Jamak	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari instansi Terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran pengucapan	5
7	Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda	Dars 6 : Kalimat sempurna kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari instansi Terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas	Pemahaman	5
	UTS		•		•			
9	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 2x(2x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi makalah secara on-line dan membuat 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>BM: 2x(2x60")</p>	tugas tentang kegiatan marine area Mitigasi bencana	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		
10	Dapat memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab	Dars 8 : Bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari dari buku pedoman perkuliahan dan instansi terkait 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran bentuk pertanyaan	5
11	Dapat memahami kata (kalimah) fi'il (al-fil'lu) dan jenisnya	Dars 9 : kata (kalimah) fi'il (al-filu) dan jenisnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari buku panduan mata kuliah dan instansi terkait 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran penjelasan	5

12	Adapat mengidentifikasi fi'il madhi, fiil mudhari dan fiil Amr	Dars 10 : identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fiil Amr	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perancangan serta pembuatan campuran beton (mix design) sesuai dengan spesifikasi yang ada (Tugas-8) 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran kosa kata dan bahasa	5
13	Kemampuan akhir Sub CP- MK (dari materi mingguan)	Keluasan (materi pembelajaran- /MATERI MINGGUAN)	Paraktek	BM: 2x(3x60")		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Kriteria dan Indikator Penilaian	5
14	Dapat memahami fi'liyah bentuk	Dars 11 : Fi'liyah bentuk fiil madhi	Paraktek	BM: 2x(3x60")		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Pemahaman aturan perkuliahan	5
15	Dapat memahami fi'liyah bentuk	Dars 12: Fi'liyah bentuk fiil madhi	Paraktek	BM: 2x(3x60")		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Pemahaman aturan perkuliahan	25
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Bahasa Inggris
	Kode	MKU6211
	Kredit	2 SKS
	Semester	I

DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah Bahasa Inggris Mata kuliah ini mengajarkan cara berkomunikasi dan menulis secara ilmiah khususnya dengan menggunakan bahasa Inggris

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Audesirk, T., Auderiks, G, & Bayers, B, E (2002). Life on Earth, (6th ed), New York : Prentice-Hall
2. Adamson, Donald D, (2003). Nucleus : English for Science and technology, New York : Longman
3. Tanner KD. 2010. Order matters : Using the 5E model to align teaching with how people learn, CBE Life Sci Educ 9 (3): 159-64

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mampu mendengarkan dan menangkap makna pembicaraan dalam bahasa Inggris
2. Mampu menyampaikan ide/gagasan dalam bahasa Inggris
3. Mampu berbicara dengan bahasa Inggris
4. Mampu membedakan kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan dalam bahasa Inggris

5. Mampu menggunakan tata bahasa dasar dalam bahasa Inggris
6. Mampu menulis paragraf dalam bahasa Inggris dengan tata bahasa yang baik
7. Mampu menulis proposal dan laporan ilmiah hasil

MATERI PEMBELAJARAN

1. Self introduction, conversation
2. Asking for and giving direction
3. English Object , English Scientific Method
4. Nouns Noun Adjectives Verb Adverb
5. Tata bahasa dalam bhs Inggris
6. Paragraf dan macammacam paragraf Proposal dan laporan penelitian ilmiah

PUSTAKA UTAMA

1. Audesirk, T., Auderiks,G, & Bayers, B,E (2002).Life on Earth, (6th ed), New York : Prentice-Hall
2. Adamson, Donald D, (2003). Nudeus : English fos Science and technology, New York : Longman
3. Tanner KD. 2010. Order matters : Using the 5E model to align teaching with how people learn, CBE Life Sci Educ 9 (3): 159-64

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris	MKU6211	2	I	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1	Mampu memanfaatkan dan mengembangkan potensi sumber daya alam lokal sebagai material bidang bangunan-bangunan sipil
	P2	Memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.
	KU1	Mengkaji implikasi pengembangan dan implemetasi ilmu pengentahuan praktek perancangan kota Mampu berpikir secara logis dan sistematis untuk mengambil keputusan secara tepat dalam usaha perancangan kota
	KK1	Mengkritisi proyek-proyek perencanaan kota dalam konteks global maupun lokal
	KK5	Menghasilkan karya dan penemuan baru bidang teknik Perencanaan Wilayah dan Kota yang bermanfaat bagi peningkatan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat.

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mampu mendengarkan dan menangkap makna pembicaraan dalam bahasa Inggris Mampu menyampaikan ide/gagasan dalam bahasa Inggris
CPMK2	Mampu berbicara dengan bahasa Inggris Mampu menggunakan tata bahasa dasar dalam bahasa Inggris
CPMK3	Mampu mendengarkan dan menangkap makna pembicaraan dalam bahasa Inggris Mampu menyampaikan ide/gagasan dalam bahasa Inggris
CPMK4	Mampu menulis paragraf dalam bahasa Inggris dengan tata bahasa yang baik
CPMK5	Mampu menulis proposal dan laporan ilmiah hasil penyelidikan
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Bahasa Inggris Mata kuliah ini mengajarkan cara berkomunikasi dan menulis secara ilmiah khususnya dengan menggunakan bahasa Inggris Inggris
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Self introduction, conversation 2. Asking for and giving direction 3. English Object , English Scientific Method 4. Nouns Noun Adjectives Verb Adverb 5. Tata bahasa dalam bhs Inggris 6. Paragraf dan macammacam paragraf Proposal dan laporan penelitian ilmiah
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Audesirk, T., Auderiks,G, & Bayers, B,E (2002).Life on Earth, (6th ed), New York : Prentice-Hall 2. Adamson, Donald D, (2003). Nudeus : English fos Science and technology, New York : Longman 3. Tanner KD. 2010. Order matters : Using the 5E model to align teaching with how people learn, CBE Life Sci Educ 9 (3): 159-64

Nama Dosen Pengampu	Dr. Syawal, S. Pd., M. Pd
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mampu mendengarkan dan menangkap makna pembicaraan dalam bahasa Inggris	Self introduction, conversation	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Melakukan Praktek tentang pemampatan ruang dalam skala kawasan Kota tempat kita sendiri dalam bentuk pemetaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Mengetahui Self introduction, conversation	10
3-4	Mampu menyampaikan ide/gagasan dalam bahasa Inggris	Asking for and giving direction	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x60") BM	Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ICT Untuk memanfaatkan perencanaan yng kreatif dan inovatif	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Menegetahui Asking for and giving direction	10
5-6	Mahasiswa dapat berbicara dengan bahasa Inggris	English Object , English Scientific Method	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50")	Mencari infomasi tentang Object English Scientific Method aspek lingkungan fisik	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test:	Dapat English Object English Scientific Method	10

			<p>Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <p>• Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id</p>	<p>BM 1x(3x60")</p>		<p>• Tugas Praktek</p>		
7-8	Mampu membedakan kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan dalam bahasa Inggris	Nouns Adjectives Verb Adverb	<p>• Bentuk: Kuliah</p> <p>• Metode: Contextual Learning</p> <p>• Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <p>• Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id</p>	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari informasi dan latihan menggunakan Nouns ,Noun Adjectives Verb Adverb	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menyusun Nouns Noun Adjectives Verb Adverb	10
8	UTS		•					
9	Dapat menggunakan tata bahasa dasar dalam bahasa Inggris	Tata bahasa dalam bhs Inggris	<p>• Bentuk: Kuliah</p> <p>• Metode: Contextual Learning</p> <p>• Media: Komputer dan LCD</p>	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p> <p>TM:</p>	<p>Membuat tugas dalam Tata bahasa dalam bhs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inggris dan bahasa Indonesia 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu berbahasa Inggris sesuai Tata bahasa dalam bhs Inggris	10

			<p>Projector atau gadget dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	1x(3x60")				
10-11	Mampu menulis paragraf dalam bahasa Inggris dengan tata bahasa yang baik	Paragraf dan mmacammacam paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps <p>Untuk praktek Proses perencanaan</p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	Praktek melakukan Paragraf dan mmacammacam paragraph dalam tugas	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test: Tugas paratek</p>	Dapat membuat Paragraf dan mmacammacam paragraf akurat	5
10-11	Mampu menulis proposal dan laporan ilmiah hasil penyelidikan	Proposal dan laporan penelitian ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Peraktek Proposal dan laporan penelitian ilmiah	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Proposal dan laporan penelitian ilmiah	10
12-13	Mampu berbicara dengan bahasa Inggris	English Object , English Scientific Method	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Peraktek lapangan secara berkelompok	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek 	Mengetahui Peraktek English Object , English Scientific Method	5

			Komputer dan LCD dan alat praktek			Bentuk non- test: • Tugas		
14-15	Mampu membedakan kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan dalam bahasa Inggris	Nouns Noun Adjectives Verb Adverb	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek dan latihan membedakan kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan dalam bahasa Inggris	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mengetahui tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nouns Noun 2. Adjectives Verb 3. Adverb 	5
16	Uas						•	25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Bahasa Arab
	Kode	DK184101
	Kredit	2 SKS
	Semester	I (Satu)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah ini mahasiswa latihan menggunakan Arab untuk percakapan sehari-hari

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
2. Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
3. Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
4. Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
5. Mahasiswa memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa memahami struktur perkuliahan.
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dalam p
3. Mahasiswa mengenal kosa kata Bahasa Arab
4. Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
5. Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
6. Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
7. Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
8. Mahasiswa memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab
9. Mahasiswa memahami kata (kalimah) fi'il (al-fil'lu) dan jenisnya
10. Mahasiswa adapat mengidentifikasi fi'il madhi, fiil mudhari dan fiil Amr
11. Kemampuan akhir Sub CP-

MK (dari materi mingguan)

1. Dars 1 : Muqadimah

2. Dars 2 : Pengenalan kosa kata Bahasa Arab
3. Dars 3 : Percakapan sehari-hari
4. Dars 4 : kata (kalimah) Isim (al-Ismu) dan jenis karakteristiknya
5. Dars 5 : Kata isim tunggal, mutsna dan Jamak
6. Dars 6 : Kalimat sempurna kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
7. Dars 8 : Bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab
8. Dars 9 : kata (kalimah) fi'il (al-filu) dan jenisnya
9. Dars 10 : identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr Keluasan (materi pembelajaran-
10. Dars 11 : Fi'iyah bentuk fiil madhi (qiraah wa kalam dan tulisan (kiatabah)
11. Dars 12 : Dhamir mufrad dan jama' sebagai marfu. Muftada atau majrur
12. Dars 13 : Fiil madhi dan mudhari yang muftadanya muzakkir

PUSTAKA UTAMA

1. Purwadio. Heru (2007). " Diktat Mata Kuliah Perancangan Kota II (Pustaka wajib)
2. Diktat Infrastruktur Wilayah dan Kota I.
3. Kodoatie, Robert J. (2003). Manajemen dan Rekayasa Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
4. Kodoatie, Robert J. (2005). Pengantar Manajemen Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
5. Nana Rukmana, dkk. (1993). Manajemen Pembangunan Infrastruktur Perkotaan. LP3ES. Jakarta.
6. Rainer, George, PE. (1990). Understanding Infrastructure: A Guide for Architect and Planners. John Wiley & Sons. New York.

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2012). "Penyusunan Analisa Ketinggian Bangunan Seluruh Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya.
2. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2013). "Kajian Zonasi Bangunan Bertingkat Tinggi di Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya.
3. Gindroz, Ray (2003). The Urban Design Hand Book Techniques and Working Method. WW Norton and Co. New

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa arab	DK184101	2	I	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1	Mampu memanfaatkan dan mengembangkan potensi sumber daya alam lokal sebagai material bidang bangunan-bangunan sipil
	P2	Memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KK1	Mampu memahami prinsip-prinsip dasar bangunan teknik sipil sesuai standar/code yang berlaku
	KK5	Menghasilkan karya dan penemuan baru bidang teknik sipil yang bermanfaat bagi peningkatan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
	CPMK2	Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
	CPMK3	Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
	CPMK4	Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda
	CPMK5	Mahasiswa memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab
	CPMK6	Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari
	CPMK7	Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya
	CPMK8	Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini mahasiswa latihan menggunakan Arab untuk percakapan sehari-hari	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dars 1 : Muqadimah 2. Dars 2 : Pengenalan kosa kata Bahasa Arab 3. Dars 3 : Percakapan sehari-hari 4. Dars 4 : kata (kalimah) Isim (al-Ismu) dan jenis karakteristiknya 5. Dars 5 : Kata isim tunggal, mutsnna dan Jamak 6. Dars 6 : Kalimat sempurna kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda 7. Dars 8 : Bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab 8. Dars 9 : kata (kalimah) fi'il (al-filu) dan jenisnya 9. Dars 10 : identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr Keluasan (materi pembelajaran- 10. Dars 11 : Fi'liyah bentuk fiil madhi (qiraah wa kalam dan tulisan (kiatabah) 11. Dars 12 : Dhamir mufrad dan jama' sebagai marfu. Muftada atau majrur 12. Dars 13 : Fiil madhi dan mudhari yang muftadanya muzakkir 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2012). "Penyusunan Analisa Ketinggian Bangunan Seluruh Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya. 2. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2013). "Kajian Zonasi Bangunan Bertingkat Tinggi di Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya. 3. Gindroz, Ray (2003). The Urban Design Hand Book Techniques and Working Method. WW Norton and Co. New

	Pendukung: 2.
Nama Dosen Pengampu	Dra. Nurhana Ibrahim, M. Pd
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami struktur perkuliahan. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dalam p	Dars 1 : Muqadimah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi ceramah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	Pembukaan matakualian	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Pemahaman aturan perkuliahan	10
2	Mahasiswa mengenal kosa kata Bahasa Arab	Dars 2 :Pengenalan kosa kata Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Latihan Pengenalan kosa kata Bahasa Arab	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran pengucapan	5

			<p>dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 					
3	Mahasiswa memahami kosa kata Bahasa Arab untuk percakapan sehari-hari	Dars 3 : Percakapan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Latihan Percakapan sehari-hari	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	Pemahaman	10
4-5	Mahasiswa menguasai kata (kalimah) isim (al-Ismu), jenis dan karakteristiknya	Dars 4 : kata (kalimah) Isim (al-Ismu) dan jenis karakteristiknya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>TM:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran pengucapan	5

			<p>E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id</p>	<p>1x(3x60")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>				
6	Mahasiswa mampu menggunakan kata Isim Tunggal, Mutsnna dan Jamak	Dars 5 : Kata isim tunggal, mutsnna dan Jamak	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi Kata isim tunggal, mutsnna dan Jamak 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran pengucapan	5
7	Mahasiswa memahami kalimat sempurna, kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda	Dars 6 : Kalimat sempurna kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan membuat Kalimat sempurna kalimat yang mengandung kata kerja dan kata benda 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test: Tugas</p>	Pemahaman	5

			http://elearning.umpar.ac.id					
8	UTS		•		•			
9	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	• Mencari materi makalah secara on-line dan membuat tugas tentang kegiatan marine area Mitigasi bencana	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	5
10	Mahasiswa memahami bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab	Dars 8 : Bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Latihan membuat Bentuk-bentuk pertanyaan dalam Bahasa Arab	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran bentuk pertanyaan	5
11	Mahasiswa memahami kata (kalimah) fi'il (al-fil'lu) dan jenisnya	Dars 9 : kata (kalimah) fi'il (al-fil'u) dan jenisnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(2x60")	• Mencari informasi dari buku panduan mata kuliah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk	Kebenaran penjelasan	5

			<p>Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>BM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>		<p>non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		
12	Mahasiswa adapat mengidentifikas fi'il madhi, fiil mudhari dan fiil Amr	Dars10 identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Melakukan identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr (Tugas-8)	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Kebenaran kosa kata dan bahasa	5
13	Mahasiswa adapat mengidentifikas fi'il madhi, fiil mudhari dan fiil Amr	Dars 10 : identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr)	Paraktek	BM: 2x(3x60")	Latihan dalam menyusun identifikasi Fi'il madhi, fiil mudhari dan fill Amr	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Kriteria dan Indikator Penilaian	5
14	Mahasiswa mampu memmahami fi'liyah bentuk	Dars 11 : Fi'liyah bentuk fiil madhi	Paraktek	BM: 2x(3x60")	Tugas dan diskusi Fi'liyah bentuk fiil madhi	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Kemampuan komunikasi	5
15	Mahasiswa mampu memmahami fi'liyah bentuk	Dars 11 : Fi'liyah bentuk fiil madhi	Paraktek	BM: 2x(3x60")	Tugas dan diskusi Fi'liyah bentuk fiil madhi	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam 	Kemampuan komunikasi	5

						kelompok		
16	Uas							25

1.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Bahasa Indonesia
	Kode	0000120
	Kredit	2
	Semester	I (Satu)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Bahasa Indonesia adalah Mata kuliah ini Membekali mahasiswa kemampuan dan memahami menggunakan Bahasa Indonesia dalam komunikasi tulis ilmiah. Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang ragam komunikasi tulis secara baku berdasarkan Tata bahasa Indonesia dan Ejaan Bahasa Indonesia

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menuliskan bergam komunikasi tulis secara baku khusus penulisan karya ilmiah
2. Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam keseharian/umum, akademis dan pekerjaan
3. Mampu Menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam komunikasi untuk berbagai keperluan
4. Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan maupun tulisan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Memahami konsep penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar
2. Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan maupun tulisan
3. Mampu menuliskan beragam komunikasi tulis secara baku
4. Menggunakan Bahasa Indonesia secara baik dan benar Mampu menulis proposal dan laporan ilmiah hasil

MK (dari materi mingguan)

1. Kontrak perkuliahan, RPS dan RPM
2. Keluasan (materi pembelajaran/MATERI MINGGUAN)
3. Ragam Bahasa Indonesia
4. Ejaan Bahasa Indonesia
5. Istilah Bahasa Indonesia
6. Kata, Diksi dan Unsur Serapan
7. Kalimat efektif
8. Praktek menulis kalimat efektif
9. Hakikat paragraf
10. Praktik menulis paragraf

11. Pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah
12. Ragam dan jenis karya ilmiah
13. Teknik pengutipan dan daftar pustaka
14. Penulisan karya tulis ilmiah (makalah, artikel ilmiah, dan artikel ilmiah populer)

PUSTAKA UTAMA

1. Rahayu, Triwati, dkk. 2016, Mahir berbahasa Indonesia, Yogyakarta; PBSI, FKIP, UAD
2. Dediknas, 2015. Ejaan bahasa Indonesia, Jakarta; Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 tahun 2015)
3. Nasucha, Yakub, dkk. 2009. Bahasa Indonesia Untuk Penulisan karya Tulis Ilmiah. Yogyakarta: Media Perkasa.
4. Imam Suyitno, 2013. Karya Tulis Ilmiah (Panduan, teori, Pelatihan dan contoh), Bandung: Refika Aditama
5. Ramlan, M. 1993, Paragraf: Alur Pikiran dan Kepaduannya dalam Bahasa Indonesia. Yogyakarta : Andi Offset

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	0000120	2	I	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1	Mampu memanfaatkan dan mengembangkan potensi sumber daya alam lokal sebagai material bidang bangunan-bangunan sipil
	P2	Memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.
	KU1	Mengkaji implikasi pengembangan dan implemetasi ilmu pengentahuan praktek perancangan kota Mampu berpikir secara logis dan sistematis untuk mengambil keputusan secara tepat dalam usaha perancangan kota
	KK1	Mengkritisi proyek-proyek perencanaan kota dalam konteks global maupun lokal
	KK5	Menghasilkan karya dan penemuan baru bidang teknik Perencanaan Wilayah dan Kota yang bermanfaat bagi peningkatan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menuliskan bergam komunikasi tulis secara baku khusus penulisan karya ilmiah
	CPMK2	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam keseharian/umum, akademis dan pekerjaan
	CPMK3	Mampu Menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam komunikasi untuk berbagai keperluan
	CPMK4	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan maupun tulisan
Deskripsi Singkat MK	Bahasa Indonesia adalah Mata kuliah ini Membekali mahasiswa kemampuan dan memahami menggunakan Bahasa Indonesia dalam komunikasi tulis ilmiah. Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang ragam komunikasi tulis secara baku berdasarkan Tata bahasa Indonesia dan Ejaan Bahasa Indonesia	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan, RPS dan RPM 2. Keluasan (materi pembelajaran/MATERI MINGGUAN) 3. Ragam Bahasa Indonesia 4. Ejaan Bahasa Indonesia 5. Istilah Bahasa Indonesia 6. Kata, Diksi dan Unsur Serapan 7. Kalimat efektif 8. Praktek menulis kalimat efektif 9. Hakikat paragraf 10. Praktik menulis paragraf 11. Pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah 12. Ragam dan jenis karya ilmiah 13. Teknik pengutipan dan daftar pustaka 14. Penulisan karya tulis ilmiah (makalah, artikel ilmiah, dan artikel ilmiah populer) 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rahayu, Triwati, dkk. 2016, Mahir berbahasa Indonesia, Yogyakarta; PBSI, FKIP, UAD 2. Dediknas, 2015. Ejaan bahasa Indonesia, Jakarta; Depdiknas. (peraturan Pemerintah No.50 tahun 2015) 3. Nasucha, Yakub, dkk. 2009. Bahasa Indonesia Untuk Penulisan karya Tulis Ilmiah. Yogyakarta: Media Perkasa. 4. Imam Suyitno, 2013. Karya Tulis Ilmiah (Panduan, teori, Pelatihan dan contoh), Bandung: Refika Aditama 5. Ramlan, M. 1993, Paragraf: Alur Pikiran dan Kepanduannya dalam Bahasa Indonesia. Yogyakarta : Andi Offset

Nama Dosen Pengampu	Prof. Dr. Amaluddin, M. Hum
Mata kuliah prasyarat	Bahasa Indonesia

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa menyetujui kontrak, perkuliahan, dan RPM RPS,	Kontrak perkuliahan, RPS dan RPM	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Melakukan Praktek tentang pemampatan ruang dalam skala kawasan Kota tempat kita sendiri dalam bentuk pemetaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Memahami sejarah Bahasa Indonesia, fungsi Bahasa Indonesia dan kedudukan Bahasa Indonesia	10
2	Kemampuan akhir Sub CP-MK (dari materi mingguan)	Ragam Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ICT Untuk memanfaatkan perencanaan yang kreatif dan inovatif	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampumemahami ragam Bahasa dan mampu berkomunikasi sesuai situasi dan kondisi	5
2	Dapat memahami ragam bahasa	Ejaan Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM	Membuat tugas perencanaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami dan menulis sesuai ejaan Bahasa Indonesia	10

			<p>dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	1x(3x60")		Praktek		
4	<p>Mahasiswa mampu memahami dan istilah Bahasa Indonesia</p>	<p>Istilah Bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(2x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari informasi tentang Istilah Bahasa Indonesia</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu memahami penggunaan istilah Bahasa Indonesia</p>	5
5	<p>Mahasiswa mampu memahami dan istilah Bahasa Indonesia</p>	<p>Kata, Diksi dan Unsur Serapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari informasi dari instansi Terkait dan BPS dan instansi yang terkait</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Memahami konsep diksi dan unsur serapan dan mampu menerapkan dalam komunikasi tulis dan lisan</p>	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 					
6	Mahasiswa mampu mengetahui Kata, Diksi dan Unsur Serapan	Kalimat efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps <p>Untuk praktek Proses perencanaan</p>	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Praktek melakukan perencanaan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test: Tugas praktek</p>	Memahami konsep kalimat efektif dan mampu menentukan kesalahan dan memperbaiki kalimat menjadi efektif	5
7	Mahasiswa mampu praktek menulis kalimat efektif	Praktek menulis kalimat efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Peraktek lapangan secara berkelompok	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek <p>Bentuk non- test: • Tugas</p>	Mampu menerapkan penulisan kalimat secara efektif	5
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu memahami hakikat paragraf	memahami hakikat paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Mencari informasi hakikat paragraf	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek 	Mampu memahami Hakekat Pragraf	5

			Komputer dan LCD dan alat praktek			Bentuk non- test: • Tugas		
10	Mahasiswa mampu memahami hakikat paragraf	Hakikat paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi lokasi praktek dan instansi yang terkait	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami konsep paragraf, syarat paragraf yang baik, dan macam-macam paragraf	5
11	Mahasiswa mampu praktek menulis paragraf	Praktek menulis paragraf)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktek menulis paragraf	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menulis paragraf)	5
12	Mahasiswa mampu menguasai pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah	Pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi Pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		5
13	Mahasiswa mampu menguasai ragam dan jenis karya ilmiah	Praktik menulis paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktik menulis paragraf	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mahasiswa mampu menulis macam-macam paragraf dengan memenuhi syarat paragraf yang baik	5

			Komputer, GPS dan LCD					
14	Mahasiswa mampu memahami pengertian pengutipan dan daftar pustaka	Pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi Pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menguasai pengertian dan ruang lingkup karya ilmiah	5
15	Mahasiswa mampu menulis karya tulis ilmiah (makalah, artikel ilmiah dan populer)	Ragam dan jenis karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari rerensi karya tulis ilmiah (makalah, artikel ilmiah dan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menguasai ragam dan jenis karya ilmiah	5
16	Uas						•	25

Catatan:

13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

18. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
19. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
20. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
21. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
22. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
24. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Matematika Rekayasa
	Kode	TIT 1302
	Kredit	1 SKS
	Semester	I

DESKRIPSI MATA KULIAH

Matematika Rekayasa adalah Mata kuliah ini memberikan pemahaman konsep integral dan penyelesaiannya dengan metode yang tepat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mahasiswa mampu mnegaplikasikan integral tertentu pada masalah-masalah luas, volume, Panjang busur dan luas permukaan
2. Mamasiswa mampu memahami konsep konvergensi dari barisan deret tak hingga
3. Mahasiswa mampu Menguasai konsep teoretis sains alam, aplikasi matematika rekayasa
4. Mahasiswa mampu memahami konsep konvergensi dari barisan dan deret tak hingga
5. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan wawasan yang memadai tentang matematika rekayasa

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat Menggunakan konsep sifat , dan manipulasi aljabar dalam pemecahan masalah integrasi tak tentu
2. Dapat Memecahkan integrasi tak tentu pada suatu fungsi aljabar dengan metode substitusi
3. Dapat Menentukan integral fungsi trigonometri dengan metode substitusi dengan cara parsial
4. Dapat Memahami dan memecahkan masalah integrasi tak tentu secara komprehensif
5. Dapat Menentukan dan menggambar luas daerah dengan integral tertentu
6. Dapat Menentukan dan menggambar volume daerah
7. Dapat Memecahkan permasalahan seret tak hingga dan aplikasinya dalam kehidupan
8. Dapat Memecahkan masalah integrasi tentu dan deret secara komprehensif

MATERI PEMBELAJARAN

1. Menggunakan konsep turunan dalam pemecahan masalah integrasi fungsi (anti turunan)
2. Menggunakan konsep sifat , dan manipulasi aljabar dalam pemecahan masalah integrasi tak tentu
3. Memecahkan integrasi tak tentu pada suatu fungsi aljabar dengan metode substitusi
4. Menentukan integral fungsi trigonometri dengan metode substitusi dengan cara parsial
5. Memahami dan memecahkan masalah integrasi tak tentu secara komprehensif
6. Menentukan dan menggambar luas daerah dengan integral tertentu
7. Menentukan dan menggambar volume daerah
8. Memecahkan permasalahan seret tak hingga dan aplikasinya dalam kehidupan

9. Memecahkan masalah integrasi tentu dan deret secara komprehensif

PUSTAKA UTAMA

. Prcell, JE. And Rigdon. S>E, 2006, Calculus, Prentice-Hall, New Jersey

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teknologi Bahan	MKK 1927	2	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1	Mampu memanfaatkan dan mengembangkan potensi sumber daya alam lokal sebagai seorang Ahli Perencanaan wilayah dan kota
	P2	Memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KK1	Mampu memahami prinsip-prinsip dasar bangunan teknik perencanaan wilayah dan Kota
	KK5	Menghasilkan karya dan penemuan baru bidang teknik perencanaan wilayah dan Kota yang bermanfaat bagi peningkatan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK1 Menggunakan konsep turunan dalam pemecahan masalah integrasi fungsi (anti turunan)
	CPMK2 Menggunakan konsep sifat , dan manipulasi aljabar dalam pemecahan masalah integrasi tak tentu
	CPMK3 Memecahkan integrasi tak tentu pada suatu fungsi aljabar dengan metode substitusi
	CPMK4 Menentukan integral fungsi trigonometri dengan metode substitusi dengan cara parsial
	CPMK5 Memahami dan memecahkan masalah integrasi tak tentu secara komprehensif
	CPMK6 Menentukan dan menggambar luas daerah dengan integral tertentu
	CPMK7 Menentukan dan menggambar volume daerah
	CPMK8 Memecahkan permasalahan seret tak hingga dan aplikasinya dalam kehidupan
	CPMK9 Memecahkan masalah integrasi tentu dan deret secara komprehensif
Deskripsi Singkat MK	Matematika Rekayasa adalah Mata kuliah ini memberikan pemahaman konsep integral dan penyelesaiannya dengan metode yang tepat.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan konsep turunan dalam pemecahan masalah integrasi fungsi (anti turunan) 2. Menggunakan konsep sifat , dan manipulasi aljabar dalam pemecahan masalah integrasi tak tentu 3. Memecahkan integrasi tak tentu pada suatu fungsi aljabar dengan metode substitusi 4. Menentukan integral fungsi trigonometri dengan metode substitusi dengan cara parsial 5. Memahami dan memecahkan masalah integrasi tak tentu secara komprehensif 6. Menentukan dan menggambar luas daerah dengan integral tertentu 7. Menentukan dan menggambar volume daerah 8. Memecahkan permasalahan seret tak hingga dan aplikasinya dalam kehidupan 9. Memecahkan masalah integrasi tentu dan deret secara komprehensif
Daftar Referensi	Prcell, JE. And Rigdon. S>E, 2006, Calculus, Prentice-Hall, New Jersey

	Pendukung: 3.
Nama Dosen Pengampu	Imam Fadly, ST., MT
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Dapat menggunakan konsep turunan dalam pemecahan masalah integrasi fungsi (anti turunan)	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak belajar * Review materi turunan Konsep anti turunan (integral) 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi ceramah Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang bahan tugas Menggunakan Rumus Formulasi tentang SWOT untuk menyelesaikan persoalan infrastruktur 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Mampu menyelesaikan soal turunan Mampu menyelesaikan soal integral dengan konsep anti turunan secara tepat	10
2	Dapat menggunakan konsep sifat, dan manipulasi aljabar dalam pemecahan	Konsep dasar integral tak tentu aljabar	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Contextual Learning 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber tentang 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi 	Memecahkan soal-soal integral aljabar	5

	masalah integrasi tak tentu		<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	BM: 1x(3x60")	jaringan Listrik dan telpon dengan melalui intansi yang bersangkutan dan data BPS	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		
3	Mahasiswa diharapkan dapat memecahkan integrasi tak tentu pada suatu fungsi aljabar dengan metode substitusi	Integral tak tentu aljabar Metode substitusi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	- Latihan menghitung persoalan kebutuhan air bersih dan air, minum dan dan penyediaan sanitasi MCK	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	dengan tepat	10
4-5	Mahasiswa dapat menentukan integral fungsi trigonometri dengan metode substitusi	Integral fungsi trigonometri Metode substitusi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber Integral fungsi trigonometri Metode substitusi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan fungsi trigonometri Metode substitusi	5

			E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id	BM 1x(3x60")				
6	Dapat menentukan integral fungsi aljabar dengan cara parsial	dapat dapat menentukan integral fungsi aljabar dengan cara parsial	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari instansi Terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	dapat menentukan integral fungsi trigonometri dengan cara parsial	5
7	Mahasiswa dapat menentukan integral fungsi trigonometri dengan cara parsial	dapat menentukan integral fungsi trigonometri dengan cara parsial	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari instansi Terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas	Mahasiswa mampu memecahkan soal-soal integral fungsi trigonometri dengan cara parsial	5
8	UTS		•		•			
9	Mahasiswa mampu	dapat memahami	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 2x(2x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi makalah secara on- 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	Mahasiswa mampu memecahkan soal-soal	5

	memahami dan memecahkan masalah integrasi tak tentu secara komprehensif	dan memecahkan masalah integrasi tak tentu secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>BM: 2x(2x60")</p>	<p>line dan membuat tugas tentang kegiatan marine area Mitigasi bencana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	integral secara komprehensif yang disajikan dalam soal UTS	
10	Mahasiswa dapat menentukan dan menggambar luas daerah	dapat menentukan dan menggambar luas daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari buku pedoman perkuliahan dan instansi terkait 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menentukan dan menggambar luas daerah dengan integral secara tepat	5
11	Mahasiswa dapat menentukan dan menggambar luas daerah dengan integral tertentu	dapat menentukan dan menggambar luas daerah dengan integral tertentu	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari buku panduan mata kuliah dan instansi terkait 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memecahkan dan menggambar luas daerah dengan integral tentu secara tepat	5

12	Mahasiswa dapat menentukan dan menggambar volume daerah	dapat menentukan dan menggambar volume daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perancangan serta pembuatan campuran beton (mix design) sesuai dengan spesifikasi yang ada (Tugas-8) 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menentukan dan menggambar	5
13	Mahasiswa dapat memecahkan permasalahan seret tak hingga	dapat memecahkan permasalahan seret tak hingga	Paraktek	BM: 2x(3x60")		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	volume daerah dengan integral tentu secara tepat	5
14	Mahasiswa dapat memecahkan permasalahan deret tak hingga dan aplikasinya dalam kehidupan	dapat memecahkan permasalahan deret tak hingga dan aplikasinya dalam kehidupan	Paraktek	BM: 2x(3x60")		<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Mampu menentukan deret tak hingga secara tepat	5
15	Asistensi							5
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Pancasila dan Kewarganegaraan
	Kode	0000420
	Kredit	2 SKS
	Semester	I

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pancasila dan Kewarganegaraan **adalah** Mata kuliah ini menganalisa masaah kontekstual PKn dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air dan memberikan pendidikan kewarganegaraan dalam penyelengraan pendidikan kebangsaan

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhamdiiyahan dalam penyelesaian masalah kontekstual
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual
3. Terwujudnya warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa
4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dengan demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT
2. Menyakini nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT PKn untuk terbentuknya masyarakat utama Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia, Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan
3. Dapat Mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara
4. Menganalisa hubungan negara dan warga negara dalam menuntut hak dan kewajiban warga negara
5. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang
8. Menganalisa makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)
9. Menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia
10. Menguraikan makna Indonesia sebagai negara hukum, Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM, Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara
11. Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM Mendukung penegakan HAM di Indonesia Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang lingkup hidup bangsa Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia
12. Memberi contoh implementasi wawasan nusantara Mengemukakan Esensi dan
13. urgensi ketahanan nasional Menetapkan penekatan astagatra dalam pemecahan masalah
14. Mengemukakan pentingnya integritas dalam masyarakat Indonesia Memilih strategi integritas yang tepat untuk masyarakat Indonesia Mendukung integritas di Indonesia melalui semboyan Bhinneka Tunggal Ika

MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan
2. Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT Nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT PKn untuk terbentuknya masyarakat utama
3. Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia, Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan
4. Pentingnya konstitusi bagi negara Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara
5. Hubungan negara dan warga negara
6. Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara
7. Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang
8. Makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)
9. Pelaksanaan demokrasi di Indonesia
10. Indonesia sebagai negara hukum, Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM, Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara
11. Hubungan negara hukum dengan HAM Mendukung penegakan HAM di Indonesia Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang lingkup hidup bangsa Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia
12. Implementasi wawasan nusantara Mengemukakan Esensi dan
13. Urgensi ketahanan nasional Menetapkan penekatan astagatra dalam pemecahan masalah
14. pentingnya integritas dalam masyarakat Indonesia Memilih strategi

PUSTAKA UTAMA

1. Arif, DB, 2012. Pendidikan Kewarnegaraan, Yogyakarta.
2. Budiarjo, 1986 Dasar-dasar Ilmu Politik, Jakarta, PT. Gramedia, cet, X
3. Cholisin, 2000. Ilmu kewarganegaraan, Yogyakarta; FIS UNY
1. Tmohtar Mas'oeed,1999., Negara , Kapital dan Dermokrasi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pancasila dan Kewarganegaraan	MK0000420	2	I	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1	Mampu memanfaatkan dan mengembangkan potensi sumber daya alam lokal sebagai asebagai Ahli Perencana Wilayahaha dan Kota
	P2	Memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.
	KU1	Mengkaji implikasi pengembangan dan implemetasi ilmu pengentahuan Perencana Wilayahaha dan Kota Mampu berpikir secara logis dan sistematis untuk mengambil keputusan secara tepat dalam usaha Perencana Wilayahaha dan Kota
	KK1	Mengkritisi proyek-proyek perencanaan kota dalam konteks global maupun lokal
	KK5	Menghasilkan karya dan penemuan baru bidang teknik Perencanaan Wilayah dan Kota yang bermanfaat bagi peningkatan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat.

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhamdian dalam penyelesaian masalah kontekstual
CPMK2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual
CPMK3	Terwujudnya warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa
CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dengan demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menganalisa masaah kontekstual PKn dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air dan memberikan pendidikan kewarganegaraan dalam penyelengraan pendidikan kebangsaan
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep tentang wawasan dan semangat kebangsaan 2. Teori tentang cinta tanah air dan kedadaran hukum 3. Konsep tentang partisipasi membangun bangsa berdasarkan pancasila
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Arif, DB, 2012. Pendidikan Kewarnegaraan, Yogyakarta. 5. Budiarmo, 1986 Dasar-dasar Ilmu Politik, Jakarta, PT. Gramedia, cet. X 6. Cholisin, 2000. Ilmu kewarganegaraan, Yogyakarta; FIS UNY 7. Tmohtar Mas'oed, 1999., Negara , Kapital dan Dermokrasi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Nama Dosen Pengampu	Drs. H. Ramlan, M. Pd
Mata kuliah prasyarat	Bahasa Indonesia

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan	Memahami maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi tentang menaisme perkuliahan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tujuan, dan mekanisme perkuliahan 	10
2	Dapat menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT	Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")		Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Menegetahui Latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT	5
3	Dapat menyakini nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi PKn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT PKn untuk	Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia, Memiliki karakter sebagai identitas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat tugas identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia, Memiliki karakter sebagai identitas 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mengetahui identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia, Memiliki	10

	terbentuknya masyarakat utama Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia, Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan	kebangsaan	Projector atau gadget dan internet <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 		kebangsaan		karakter sebagai identitas kebangsaan	
4	Mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia Menampilkan perilaku konstitusional dalam	Pentingnya konstitusi bagi negara Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia Menampilkan perilaku konstitusional dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") TM: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi tentang konstitusi bagi negara Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia Menampilkan perilaku konstitusional dalam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mempelajari konstitusi bagi negara Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia Menampilkan perilaku konstitusional dalam	5
5	Menganalisa hubungan negara dan warga negara	Hubungan negara dan warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh Hubungan negara dan warga negara 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Hubungan negara dan warga negara	5

			E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id					
6	Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara	Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps Untuk praktek Proses perencanaan	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek melakukan Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas paratek	Dapat memberikan contoh Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara	5
7	Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang	Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Membuat tugas Paiper tentang Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Memberi contoh kewajiban warga negara secara seimbang dalam kehidupan sehari-hari	5
8	UTS		•					
9	Menganalisa makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	Makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Melakukan diskusi tentang Makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mengetahui Makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	5
10	Menilai pelaksanaan	Pelaksanaan demokrasi di	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 2x(2x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan diskusi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	Mengetahui tentang:	5

	demokrasi di Indonesia	Indonesia	lapangan <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	BM: 2x(2x60")	Pelaksanaan demokrasi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Pelaksanaan demokrasi di Indonesia	
11	Menguraikan makna Indonesia sebagai negara hukum, Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM, Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara	Indonesia sebagai negara hukum, Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM, Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara	•		Membuat Tugas dan diskusi tentang Indonesia sebagai negara hukum, Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM, Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara		Dapat menyadari dan mengetahui bahwa Indonesia sebagai negara hukum, Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM, Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara	
12	Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM Mendukung penegakan HAM di Indonesia Menjelaskan pentingnya wilayah	Hubungan negara hukum dengan HAM Mendukung penegakan HAM di Indonesia Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang lingkup hidup bangsa Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa	•		Diskusi		Dapat menjelaskan Hubungan negara hukum dengan HAM Mendukung penegakan HAM di Indonesia Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang lingkup hidup bangsa Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa	

		Indonesia					nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia	
13	Memberi contoh implementasi wawasan nusantara Mengemukakan Esensi	Hubungan negara hukum dengan HAM Mendukung penegakan HAM di Indonesia Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang lingkup hidup bangsa Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia	•		Diskusi		Dapat memahamai HAM Mendukung penegakan HAM di Indonesia Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang lingkup hidup bangsa Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia	
14-15	Tugas	Membuat tugas piper			Meringkas Matakuliah		Dapat membuat Rngkasan Matakuliah	5
16	Uas							25
							•	

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Statistik Perencanaan
	Kode	DK184102
	Kredit	2 SKS
	Semester	I (Satu)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah ini, mahasiswa belajar mengenai konsep dasar statistika serta konsep dasar mengenai data, populasi dan sampel. Pada pembelajaran ini, mahasiswa memiliki pengalaman belajar memahami kemanfaatan statistika dalam konteks bidang ilmu perencanaan wilayah dan kota. Matakuliah ini merupakan pembekalan awal bagi mahasiswa dalam memahami cara-cara pengolahan data yang berkaitan dengan kasus perencanaan wilayah dan kota..

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu memahami pengertian dan dasar-dasar statistika dalam konteks perencanaan wilayah dan kota
2. Mampu memahami karakteristik data dan penyajian data

3. Mampu memahami konsep populasi, sampel, dan distribusi peluang
4. Mampu memahami konsep pengujian validitas dan reabilitas data, serta uji normalitas data

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa memahami konsep data dan skala pengukuran data
2. Mampu mengenali kebutuhan data, Mampu mempresentasikan data secara tepat dan informative
3. Mampu melakukan analisis statistik deskriptif pemusatan dan penyebaran data, Mahasiswa mampu mengaplikasikan pokok bahasan 1,2 dan 3 ke dalam tugas
4. Mampu melakukan analisis statistik deskriptif mean, Variance, standard deviation
5. Memahami konsep probabilitas dan berbagai jenis distribusi data
6. Memahami konsep probabilitas dan berbagai jenis distribusi data
7. Mahasiswa mampu menjawab soal-soal kuis
8. Mampu memahami konsep populasi, sampel dan Teknik sampling
9. Mampu menghitung jumlah sample, dan Mampu memahami konsep estimasi parameter (titik dan interval)
10. Mampu memahami konsep
11. pengujian hipotesis Pengujian hipotesis satu populasi
12. Mahasiswa mampu menjawab soal-soal latihan
13. Mahasiswa mampu menguasai konsep korelasi dan kovarian serta kegunaannya dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota

MK (dari materi mingguan)

1. Penjelasan SAP; bentuk-bentuk evaluasi, pengenalan statistika untuk perencanaan; skala pengukuran data, Pengenalan SPSS Presentasi data dengan table dan Grafik
2. Latihan Presentasi data
3. Statistik deskriptif : Pemusatan dan penyebaran data Penjelasa tugas kelompok
4. Latihan pengolahan data dan penyajian data Statistik deskriptif, mean variance, standard deviation Konsep probabilitas dan distribusi probabilitas
5. Dsitribusi normal dan distrbusi continuous lainnya
6. Pengumpulan tugas mini survey
7. Konsep dasar po[ulasi, sample dan Teknik Sampling
8. Menghitung kebutuhan sample
9. Konsep estimasi
10. Estimasi parameter (titik dan interval)
11. Latihan soal
12. Pengujian hopotesis dua populasi
13. Anaisis korelasi kovarian

PUSTAKA UTAMA

1. Rose, J & Beck, M, Basic Quantitative Analysis For management. Compiled from Basic Business Statistical. The University of Sydney. Sydney, 2007
2. Dillon, WR & Goldstein. M, Multivariate Analysis Methods and Application, John Willey & Sons. New York, 1994
3. Walpole, E. Ronald, 1995. Pengantar Statistik Edisi ke 3. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota.



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Statistik Perencanaan	DK184102	2	I	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa mampu mengolah data menggunakan Teknik-teknik penyajian data dalam perencanaan
	P1	Menguasai Teknik-teknik dan proses-proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, pemodelan special (system informasi geografis) dan Teknik presentasi. Menguasai metode-metode perencanaan spasial/aspasial dalam pengambilan keputusan.
	P2	Memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.
	KU1	Mampu mengaplikasikan konsep probabilitas dan berbagai jenis distribusi statistic dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota
	KK1	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, social, ekonomi dan lingkungan. Mampu memanfaatkan TIK dalam pengelolaan dan untuk menghasilkan informasi yang mudah difahami oleh public dan para pengambil keputusan. Mampu mendeskripsikan karakteristik keruangan (spatial) kota, wilayah, pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial sehingga tersedia informasi sebagai dasar untuk menyusun model perencanaan. 4. Mampu menyusun alternative model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk scenario pengaturan pola ruang dan struktur kota, wilayah, pesisir serta mengusulkan solusi sesuai konteks.
KK5	Menghasilkan karya dan penemuan baru bidang teknik sipil yang bermanfaat bagi peningkatan pendapatan	

dan

kesejahteraan

masyarakat.

Mahasiswa mampu menguasai tehnik pendekatan analisis data dalam permasalahan bidang perencanaan wilayah/kota

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

CPMK1 Mahasiswa mampu mengolah data menggunakan Teknik-teknik penyajian data

CPMK2 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep statistic deskriptif dalam studi terkait perencanaan wilayah/kota

CPMK3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep probabilitas dan berbagai jenis distribusi statistic dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota

CPMK4 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dasar populasi, data, sample dan Teknik sampling dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota

Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep statistic inferensi dan Teknik estimasi dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota

Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep pengujian hipotesis dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota

Deskripsi Singkat MK

Pada matakuliah ini, mahasiswa belajar mengenai konsep dasar statistika serta konsep dasar mengenai data, populasi dan sampel. Pada pembelajaran ini, mahasiswa memiliki pengalaman belajar memahami kemanfaatan statistika dalam konteks bidang ilmu perencanaan wilayah dan kota. Matakuliah ini merupakan pembekalan awal bagi mahasiswa dalam memahami cara-cara pengolahan data yang berkaitan dengan kasus perencanaan wilayah dan kota..

**Bahan Kajian/
Materi Pembelajaran**

1. Konsep Data
2. Pendekatan dan Teknik Analisis Kuantitatif
3. Pendekatan dan Teknik Analisis Kualittatif

Daftar Referensi

Utama:

2.

	Pendukung: 4.
Nama Dosen Pengampu	Andi Bustan Didi , ST, M
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa Mampu mengenali kebutuhan data, Mampu mempresentasikan data secara tepat dan informative a	Penjelasan SAP; bentuk-bentuk evaluasi, pengenalan statistika untuk perencanaan; skala pengukuran data, Pengenalan SPSS Presentasi data dengan table dan Grafik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi ceramah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Evaluasi dengan data statistik • Pengenalan SPSS Presentasi data dengan table dan Grafik 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Pemahaman terhadap bentuk-bentuk evaluasi, pengenalan statistika untuk perencanaan; skala pengukuran data, Pengenalan SPSS Presentasi data dengan table dan Grafik	10
2		Latihan Presentasi data	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang Presentasi data 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test:	Latihan Presentasi data	5

			<p>dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 			<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		
3	<p>Mampu melakukan analisis statistic deskriptif pemusatan dan penyebaran data , Mahasiswa mampu mengaplikasikan pokok bahasan 1,2 dan 3 ke dalam tugas</p>	<p>Statistik deskriptif : Pemusatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>- Latihan melakukan analisis Statistis deskriptif : Pemusatan suatu persoalan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	<p>Mampu melakukan analisis Statistik deskriptif : Pemusatan</p>	10
4	<p>Mampu melakukan analisis statistic deskriptif mean. Variance, standard deviation</p>	<p>Latihan pengolahan data dan penyajian data Statistik deskriptif, mean variance, standard deviation Konsep probabilitas dan distribusi probabilitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p>	<p>Membuat pelatihan pengolahan data dan penyajian data Statistik deskriptif, mean variance, standard deviation Konsep probabilitas dan distribusi probabilitas</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Membuat pelatihan pengolahan data dan penyajian data Statistik deskriptif, mean variance, standard deviation Konsep probabilitas dan distribusi probabilitas</p>	5

			http://elearning.umpar.ac.id	BM 1x(3x60")				
5	Memahami konsep probabilitas dan berbagai jenis distribusi data	Distribusi normal dan distribusi continuous lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	• Latihan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Memahami Distribusi normal dan distribusi continuous lainnya	5
6	Memahami konsep probabilitas dan berbagai jenis distribusi data	Distribusi normal dan distribusi continuous lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	• Latihan melakukan Distribusi normal dan distribusi continuous lainnya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas	Memahami Distribusi normal dan distribusi continuous lainnya	5
7	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning 	TM: 2x(2x50") BM:	• Mencari materi makalah secara on-line dan membuat tugas tentang kegiatan marine area	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Ujian tengah Semester (Test tertulis)	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	2x(2x60")		Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		
8			•		•			
9	Mampu memahami konsep populasi, sampel dan Teknik sampling	Menghitung kebutuhan sample	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Menghitung kebutuhan sample • 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Menghitung kebutuhan sample	5
10	Mampu menghitung jumlah sample, dan Mampu memahami konsep estimasi parameter (titik dan interval)	Konsep estimasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(2x60") BM: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan dalam bentuk tugas membuat Konsep estimasi Estimasi parameter (titik dan inte 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan Konsep estimasi Estimasi parameter (titik dan interval)	5
11	Mampu	Estimasi parameter	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: 		Melakukan pelatihan	Kriteria:	Mampu melakukan	5

	memahami konsep	(titik dan interval)	Kuliah dan praktikum <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	konsep estimasi Estimasi parameter (titik dan interval)	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Konsep estimasi Estimasi parameter (titik dan interval)	
12	pengujian hipotesis Pengujian hipotesis satu populasi	Pengujian hopotesis dua populasi	Paraktek	BM: 2x(3x60")	Praktek tentang Pengujian hopotesis dua populasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Mampu melakukan Pengujian hopotesis dua populasi	5
13	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal latihan	Latihan soal	Paraktek	BM: 2x(3x60")	Latihan menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	menjawab soal	5
14	Mahasiswa mampu mmenguasai konsep korelasi dan kovarian serta kegunaanya dalam stui kasus perencanaan wilayah/kota	Anaisis korelasi kovarian			Melakukan praktek Anaisis korelasi kovarian	dalam kelompok membuat tugas	Mampu melakukan Anaisis korelasi kovarian	25
15	Mampu memahami konsep populasi, sampel dan Teknik sampling	Menghitung kebutuhan sample			Melakukan praktek dan latihan Menghitung kebutuhan sample	dalam kelompok membuat tugas	Dapat Menghitung kebutuhan sample	
16	UAS							25

Catatan:

13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
18. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
19. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
20. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
21. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
22. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
24. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota
	Kode	DK184101
	Kredit	3
	Semester	I (Satu)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Pengantar Perencanaan Kota terletak di Semester I, adalah mata kuliah yang membahas: konsep perencanaan, aspek dan teknik penyajian dan analisis data dalam perencanaan wilayah kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menjelaskan prinsip dan konsep dasar perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota; unsure fisik; unsure ekonomi; unsure sosial dan kependudukan; transportasi; IPR.
2. Mampu menyajikan data dalam bentuk grafis dan tabel.
3. Mampu membuat tabulasi data.
4. Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri maupun berkelompok.
5. Mampu berkomunikasi secara verbal dan visual. 6. Memiliki kreativitas

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. struktur perkuliahan.
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dalam perencanaan ruang
3. Mahasiswa dapat merumuskan isu dan permasalahan penataan ruang pada kasus perencanaan wilayah, kota, dan pesisir
4. Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan prosedur perencanaan ruang

MATERI PEMBELAJARAN

1. konsep dasar, unsur-unsur dan karakteristik perencanaan ruang Perencanaan ruang.
2. Konsep, masalah wilayah. isu dan perencanaan
3. Konsep, masalah wilayah. isu dan perencanaan
4. Konsep, masalah pesisir. isu dan perencanaan
5. Proses ruang perencanaan
6. Konsep penataan ruang
7. Aplikasi konsep penataan ruang di Indonesia dan produknya. Kasus-kasus perencanaan ruang
8. Profesi perencana Tantangan perencana
9. Permasalahan perencana pada kasus Tertentu

PUSTAKA UTAMA

Purwadio. Heru (2011). " Diktat Mata Kuliah Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Adisasmita. Raharjo (2010). "Pembangunan Kawasan dan tata Ruang". Graha Ilmu. Jogyakarta.
2. Ghalib. Rusli (2005). "Ekonomi regional".Pustaka Ramadhan. Bandung.
3. Harg.Mc. Ian. L. (2005). "merancang bersama Alam". Terjemahan Ir. Sugeng Gunadi. M.L.A. Airlangga University Press. Surabaya.
4. Munir. Moch. Prof. Dr. Ir. MS. (2003). "Geologi Lingkungan". Bayumedia Publishing. Malang.
5. .Perry. Clearence. A (1975). "The Neighbourhood Formula". Dalam Urban Planning Theory. Compiled. Edited by Meville C. Branch. Dowden. Hutchkins Ross. Inc. Stroubrug.
6. Ritonga, Abdurrahman dkk (2003). Kependudukan dan Lingkungan Hidup. Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Unibersitas Indonesia.

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teknologi Bahan	MKK 1927	2	I	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu konsep dasar perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota; unsure fisik; unsure ekonomi; unsure sosial dan kependudukan; transportasi; IPR.
	P1	Mampu mengiterpertasi data
	P2	Memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja perncanaan kota.
	KU1	Mengkaji implikasi pengembangan dan implemetasi ilmu pengentahuan praktek perancangan kota Mampu berpikir secara logis dan sistematis untuk mengambil keputusan secara tepat dalam usaha perancangan kota
	KK1	Mengkritisasi proyek-proyek perencanaan kota dalam konteks global maupun lokal
	KK5	Menghasilkan karya dan penemuan baru bidang teknik Perencanaan Wilayah dan Kota yang bermanfaat bagi peningkatan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip dan konsep dasar perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota; unsure fisik; unsure ekonomi; unsure sosial dan kependudukan; transportasi; IPR.
	CPMK2	Mampu menyajikan data dalam bentuk grafis dan tabel.
	CPMK3	Mampu membuat tabulasi data.
	CPMK4	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri maupun berkelompok.
	CPMK5	Mampu berkomunikasi secara verbal dan visual. 6. Memiliki kreativitas
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pengantar Perencanaan Kota terletak di Semester I, adalah mata kuliah yang membahas: konsep perencanaan, aspek dan teknik penyajian dan analisis data dalam perencanaan wilayah kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perencanaan, perancangan; ruang, wilayah, kawasan, kota; perkembangan kota. 2. Aspek fisiografis : Geologi, topografi, hidrologi, klimatologi 3. Aspek Ekonomi : Dasar-dasar ekonomi regional, ekonomi perkotaan 4. Aspek sosio-demografi : Karakteristik masyarakat, komunitas, masyarakat desa-kota; kependudukan. 5. Aspek Transportasi : Sistem transportasi, jaringan transportasi, bagian jalan, fungsi jalan, status jalan. 6. Aspek Intensitas Pemanfaatan Ruang : KDB, KLB, GSB 7. Teknik penyajian data dalam bentuk grafis, tabel, diagram, foto, gambar. 8. Analisis sederhana unsur-unsur perencanaan wilayah dan kota 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 6. Rahayu, Triwati, dkk. 2016, Mahir berbahasa Indonesia, yogyakarta; PBSI,FKIP,UAD 7. Dediknas, 2015. Ejaan bahasa Indonesia, Jakarta; Depdiknas. (peratutan Pemerintah No.50 thaun 2015 8. Nasucha, yakub, dkk. 2009. Bahasa Indonesia Untuk Penulisan karya Tulis Ilmiah. Yogyakarta: Media perkasa. 9. Imam Suyitno, 2013. Karya Tulis Ilmiah (Panduan, teori, Pelatihan dan contoh), Bandung: Refika Aditama 10. Ramlan, M. 1993, Paragraf: Alur Pikiran dan Kepanduannya dalam Bahasa Indonesia. Yogyakarta : Andi Offset

Nama Dosen Pengampu	Hairuddin, ST., M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Maha siswa dapat mengetahui struktur perkuliahan.	dapat mengetahui struktur perkuliahan..	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Praktek tentang pemampatan ruang dalam skala kawasan Kota tempat kita sendiri dalam bentuk pemetaan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat mengetahui struktur perkuliahan.	10
2	Mahasiswa mampu memehami konsep dasar dalam perencanaan ruang	konsep dasar, unsurunsur dan karakteristik perencanaan ruang Perencanaan ruang.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ICT Untuk memfaatkan perencanaan yng kreatif dan inovatif 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampumemahami ragam Bahasa dan mampu berkomunikasi sesuai situasi dan kondisi	5
2	3. Mahasiswa dapat merumuskan isu dan permasalahan penataan	Dapat merumuskan isu dan permasalahan penataan ruang.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat tugas perencanaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami dan menulis sesuai ejaan Bahasa Indonesia	10

			<p>Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>BM 1x(3x60")</p>		Praktek		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan prosedur perencanaan ruang	Dapat menjelaskan proses dan prosedur perencanaan ruang.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(2x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari informasi tentang alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota berdasarkan peraturan dan undang-undang perencanaan	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami penggunaan istilah Bahasa Indonesia	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan prosedur perencanaan ruang	Dapat memahami proses dan prosedur perencanaan ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari instansi Terkait dan BPS dan instansi yang terkait 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Memahami konsep diksi dan unsur serapan dan mampu menerapkan dalam komunikasi tulis dan lisan	5

			http://elearning.umpar.ac.id					
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Konsep penataan ruang	Dapat membuat Konsep penataan ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps Untuk praktek Proses perencanaan	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek melakukan perencanaan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas paratek	Memahami konsep kalimat efektif dan mampu menentukan kesalahan dan memperbaiki kalimat menjadi efektif	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Aplikasi konsep penataan ruang di Indonesia	Dapat menerapkan Aplikasi konsep penataan ruang di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek membuat Aplikasi konsep penataan ruang di Indonesia	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menerapkan Aplikasi konsep penataan ruang di Indonesia	5
	UTS		•					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan produknya. Kasus-kasus perencanaan ruang	Dapat menjelaskan produknya. Kasus-kasus perencanaan ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek lapangan secara berkelompok	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami Hakekat Pragrap	5
10	Mahasiswa mampu memahami Permasalahan perencanaan pada kasus Tertentu	Permasalahan perencanaan pada kasus Tertentu	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi lokasi praktek dan instansi yang terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-	MampuPermasalahan perencanaan pada kasus Tertentu	5

			Komputer, GPS dan LCD			test: • Tugas		
11	Mahasiswa dapat mengenal dan memahami kasus perencanaan wilayah, kota, dan pesisir	Mengenal dan memahami kasus perencanaan wilayah, kota, dan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi lokasi praktek dan instansi yang terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menyelesaikan kasus perencanaan wilayah, kota, dan pesisir	10
12-13	Membuat pemetan tentang inprastruktur Wilayah dan kota	pemetan tentang inprastruktur Wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	BM: 2x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi lokasi praktek dan instansi yang terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu pemetan tentang inprastruktur Wilayah dan kota	10
14-15	Membuat pemetan tentang rasarana Wilayah dan kota	Membuat pemetan tentang rasarana Wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	BM: 2x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi lokasi praktek dan instansi yang terkait 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu Membuat pemetan tentang rasarana Wilayah dan kota	10
16	Uas		•		•			25

Catatan:

25. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
26. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
27. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
28. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
29. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
30. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
31. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
32. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

33. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
34. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
35. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
36. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota
	Kode	DK184101
	Kredit	3
	Semester	I (Satu)

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Pengantar Teknologi Informasi terletak di Semester I, yang membahas: pengertian dan konsep, perkembangan teknologi informatika yang menggunakan sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta komponen-komponennya di gunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menggunakan komputer dalam bidang teknologi dan ifomataika.
2. Mampu mamamfaatan isu-isu terkait trend teknologi informasi
3. Mampu menggunakan komputer dan internet dalam menjabarkan konsep dasar teknologi informas

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat mengetahui penggunaan komputer dalam bidang teknologi dan ifomataika.
2. Dapat mengietahui perkembangan informasi perangkat keras dan lunak
3. Mampu mamamfaatan isu-isu terkait trend teknologi informasi
4. Mampu menggunakan komputer dan internet
5. Mampu menjabarkan konsep dasar teknologi informas

MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian dan konsep dasar teknologi informasi
2. Sejarah perkembangan komputer dan tentang teknologi informasi.
3. Pembagian/klasifikasi komputer berdasarkan cara kerja, tujuan, & kapasistas
4. Menunjukkan komponen dan fungsi hardware di dalam sistem komputer beserta contohnya
5. Menunjukkan komponen dan fungsi software di dalam sistem komputer beserta contohnya
6. Representasi data dalam komputer (Konversi sistem bilangan)
7. sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta komponen-komponennya(hardware jaringan, LAN,MAN, WAN)
8. Menjelaskan komputer grafik dan multimedia (video, animasi, audio, pemodelan, menggambar dengan komputer) Menunjukkan dan menyebutkan media digital

9. Menjelaskan bagaimana cara kerja internet dan menunjukkan contoh pemanfaatan internet & web
10. menjelaskan aspek keamanan dan ketidakamanan, memahami metodologi keamanan dan menunjukkan dan memberikan contoh upaya pencegahan
11. menjelaskan dan memberikan contoh pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur, Enterprise, Kesehatan, Science, dll
12. menjelaskan dan memberikan contoh pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur)
13. Penjelasantentang Enterprise, Kesehatan, Science, dan memberikan contoh peranan dan keuntungan Sistem Informasi bagi bisnis
14. contoh peranan dan keuntungan Sistem Informasi bagi bisnis

PUSTAKA UTAMA

1. (jogiyanto, 2004) ch. 0
2. (kadir Abdul, 2013) ch 14
3. (Tuban, 2006) chapter 8 dan 9

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengantar Teknologi Informasi	CCT101	2	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Memberikan keterampilan kepada mahasiswa tentang penggunaan komputer dan internet
	P1	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep dasar teknologi informasi
	P2	Mampu menjelaskan dan mengimplementasikan pemakaian komputer
	KU1	Mengkaji menjabarkan konsep dasar teknologi informasi
	KK1	Menjabarkan konsep dasar teknologi informasi dalam perencanaan wilayah dan kota
KK5	menjabarkan konsep dasar teknologi informasi	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Dapat mengetahui penggunaan komputer dalam bidang teknologi dan ifomataika
	CPMK2	Dapat mengetahui perkembangan informasi perangkat keras dan lunak
	CPMK3	Mampu memamfaatkan isu-isu terkait trend teknologi informasi
	CPMK4	Mampu menggunakan komputer dan internet
	CPMK5	Mampu menjabarkan konsep dasar teknologi informasi
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pengantar Teknologi Informasi terletak di Semester I, yang membahas: pengertian dan konsep,perkembangan teknologi informatika yang menggunakan sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta komponen-komponennya di gunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan konsep dasar teknologi informasi 2. Sejarah perkembangan komputer dan tentang teknologi informasi. 3. Pembagian/klasifikasi komputer berdasarkan cara kerja, tujuan, & kapasistas 4. Menunjukkan komponen dan fungsi hardware di dalam sistem komputer beserta contohnya 5. Menunjukkan komponen dan fungsi software di dalam sistem komputer beserta contohnya 6. Representasi data dalam komputer (Konversi sistem bilangan) 7. sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta komponen-komponennya(hardware jaringan, LAN,MAN, WAN) 8. Menjelaskan komputer grafik dan multimedia (video, animasi, audio, pemodelan, menggambar dengan komputer) Menunjukkan dan menyebutkan media digital 9. Menjelaskan bagaimana cara kerja internet dan menunjukkan contoh pemanfataan internet & web 10. menjelaskan aspek keamanan dan ketidakamanan, memahami metodologi keamanan dan menunjukkan dan memberikan contoh upaya upaya pencegahan 11. menjelaskan dan memberikan contoh pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur, Enterprise, Kesehatan, Science, dll 12. menjelaskan dan memberikan contoh pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur) 13. Penjelasan tentang Enterprise, Kesehatan, Science, dan memberikan contoh peranan dan keuntungan Sistem Informasi bagi bisnis 14. contoh peranan dan keuntungan Sistem Informasi bagi bisnis 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 4. (jogiyanto, 2004) ch. 0 5. (kadir Abdul, 2013) ch 14 6. (Tuban, 2006) chapter 8 dan 9

Nama Dosen Pengampu	Ir. MUH. FIKRUDDIN, S.Kel., ST., M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Maha siswa dapat mengetahui struktur perkuliahan.	dapat mengetahui struktur perkuliahan..	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • mengetahui struktur perkuliahan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Memahami struktur perkuliahan..	10
2	Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian dan konsep dasar teknologi informasi	pengertian dan konsep dasar teknologi informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian dan konsep dasar teknologi informasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Menjelaskan pengertian dan konsep dasar teknologi informasi	5
2	Mahasiswa dapat mengetahui Sejarah perkembangan komputer dan	Sejarah perkembangan komputer dan tentang teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self- 	TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi dari berbagai sumber tentang Sejarah 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan	10

	tentang teknologi informasi.	informasi	Directed Learning <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	perkembangan komputer dan tentang teknologi informasi	Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	komputer dan tentang teknologi informasi	
4	Mahasiswa dapat mengetahui Pembagian/klasifikasi komputer	Pembagian/klasifikasi komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60") BM 1x(3x60")	Mencari informasi tentang Pembagian/klasifikasi komputer	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami Pembagian/klasifikasi komputer berdasarkan	5
5	Mahasiswa dapat Menunjukkan komponen dan fungsi hardware di dalam sistem komputer beserta contohnya	Menunjukkan komponen dan fungsi hardware di dalam sistem komputer beserta contohnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan peraktek Menunjukkan komponen dan fungsi hardware di dalam sistem 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test:	Dapata dan mampu Menunjukkan komponen dan fungsi hardware di dalam sistem komputer beserta contohnya	5

			<p>dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 		komputer beserta contohnya	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		
6	Mahasiswa dapat Menunjukkan komponen dan fungsi software di dalam sistem komputer beserta contohnya	menunjukkan komponen dan fungsi software di dalam sistem komputer beserta contohnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps <p>Untuk praktek Proses perencanaan</p>	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Praktek melakukan menunjukkan komponen dan fungsi software di dalam sistem komputer beserta contohnya	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test: Tugas praktek</p>	Mampu Menunjukkan komponen dan fungsi software di dalam sistem komputer beserta contohnya	5
7	Mahasiswa dapat melakukan Representasi data dalam komputer (Konversi sistem bilangan)	Representasi data dalam komputer (Konversi sistem bilangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Peraktek melakukan Representasi data dalam komputer (Konversi sistem bilangan)	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan Representasi data dalam komputer (Konversi sistem bilangan)	5
8	Mahasiswa dapat mengetahui sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta	sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta komponen-komponennya(hard	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM:</p>	Peraktek sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta komponen-	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek 	Mengetahui sistem komunikasi data dan jaringan komputer beserta komponen-	5

	komponen-komponennya(hardware jaringan, LAN,MAN, WAN)	ware jaringan, LAN,MAN, WAN)	<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	2x(2x60")	komponennya(hardware jaringan, LAN,MAN, WAN)	Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	komponennya(hardware jaringan, LAN,MAN, WAN)	
9	Mahasiswa dapat menjelaskan komputer grafik dan multimedia (video, animasi, audio, pemodelan, menggambar dengan komputer) Menunjukkan dan menyebutkan media digital	komputer grafik dan multimedia (video, animasi, audio, pemodelan, menggambar dengan komputer) Menunjukkan dan menyebutkan media digital	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan praktek komputer grafik dan multimedia (video, animasi, audio, pemodelan, menggambar dengan komputer) Menunjukkan dan menyebutkan media digital 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menjelaskan komputer grafik dan multimedia (video, animasi, audio, pemodelan, menggambar dengan komputer) Menunjukkan dan menyebutkan media digital	5
10 -11	Mahasiswa dapat Menjelaskan bagaimana cara kerja internet dan menunjukkan contoh pemanfaatan internet & web	cara kerja internet dan menunjukkan contoh pemanfaatan internet & web	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktek cara kerja internet dan menunjukkan contoh pemanfaatan internet & web	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Menjelaskan bagaimana cara kerja internet dan menunjukkan contoh pemanfaatan internet & web	10
12-13	Mahasiswa dapat menjelaskan aspek keamanan dan ketidakamanan, memahami metodologi keamanan dan menunjukkan dan	aspek keamanan dan ketidakamanan, memahami metodologi keamanan dan menunjukkan dan memberikan contoh upaya upaya	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi tentang aspek keamanan dan ketidakamanan, memahami metodologi keamanan dan menunjukkan dan memberikan contoh	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu menjelaskan aspek keamanan dan ketidakamanan, memahami metodologi keamanan dan menunjukkan dan	10

	memberikan contoh upaya upaya pencegahan	pencegahan			upaya upaya pencegahan		memberikan contoh upaya upaya pencegahan	
14-15	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memberikan contoh pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur, Enterprise, Kesehatan, Science, dll	memberikan contoh pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur, Enterprise, Kesehatan, Science, dll	• Metode: Praktek	BM: 2x(3x60")	• Mencari informasi dan melakukan prakten tentang pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur, Enterprise, Kesehatan, Science, dll	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu menjelaskan dan memberikan contoh pemanfaatan Teknologi Informasi diberbagai bidang (Bisnis, Manufaktur, Enterprise, Kesehatan, Science, dll	10
16	Uas		•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Infrastruktur Kota dan Wilayah	DK184402	3	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep dasar system infrastruktur
	P1	Mampu menjelaskan tentang tantangan dan peluang pengembangan infrastruktur
	P2	Mahasiswa mampu menerapkan standard pengelolaan dan penyediaan infrastruktur dalam pengembangan wilayah kota meliputi prasarana listrik, telekomunikasi, system air bersih dan sanitasi, system persampahan, system drainase, infrastruktur energy dan infrastruktur transportasi.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. serta Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KK1	mampu berpikir secara logis dan sistematis untuk mengambil keputusan secara tepat dalam usaha	

	pengembangan infrastruktur wilayah dan kota.
KK5	menjabarkan konsep dasar mengambil keputusan secara tepat dalam usaha perencanaan dan pengembangan infrastruktur wilayah dan kota.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan pronsip dan konsep dasar system infrastruktur
	CPMK2	Mampu menjelaskan tentang tantangan dan peluang pengembangan infrastruktur
	CPMK3	Mampu menerapkan standard pengelolaan dan penyediaan infrastruktur dalam pengembangan wilayah kota meliputi prasarana listrik, telekomunikasi, system air bersih dan sanitasi, system persampahan, system drainase, infrastruktur energy dan infrastruktur transportasi.
	CPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. serta Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPMK5 mampu berpikir secara logis dan sistematis untuk mengambil keputusan secara tepat dalam usaha pengembangan infrastruktur wilayah dan kota.	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Infrastruktur Kota dan Wilayah di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang Proyeksi, peramalan & formulasi visi-skenario ,Konsep infrastruktur , Standard pelayanan infrastruktur , Analisis kebutuhan & penyediaan serta Formulasi scenario	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran infrastruktur dalam pengembangan wilayah dan kota 2. persoalan tantangan dan peluang pengembangan infrastruktur wilayah dan kota. 3. pengelolaan dan penyediaan jaringan listrik 4. pengelolaan dan penyediaan air bersih, air minum dan penyediaan sanitasi MCK 5. pengelolaan dan penyediaan inprastruktur drainase, saluran pembuangan limbah, penyediaan system persampahan, penyediaan sistrm pemadam kebakaran 6. pengelolaan dan penyediaan energy baru dan terbarukan kemudian pengelolaan dan penyediaan jaringan telepon 7. pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi laut, transportasi udara serta penyediaan sumber air dalam konteks kewilayahan 8. pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi darat 9. Pengelolaan dan penyediaan Infrastruktur pendukung kegiatan margine area, terrestrial area, mitigasi bencana 10. Inprastruktu wilayah agropolitan dan Pengembangan Jaringan Irigasi 11. KPI dan KI, Industri strategis,menurut RIPIN 12. Perhitungan – perhitungan kebutuhan penyediaan 13. infrastruktur berdasarkan Kepmenkemenperin berdasarakan Standar – standar khusus untuk kebutuhan infrastruktur pada jenis industri tertentu 14. Prospeksi wilayah tambang, pengelolaan dan penyediaan Infrastruktur pertambangan (minyak, batu bara dan bahan galian 	
Daftar Referensi	Utama:	

1. Diktat Infrastruktur Wilayah dan Kota I.
2. Kodoatie, Robert J. (2003). Manajemen dan Rekayasa Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
3. Kodoatie, Robert J. (2005). Pengantar Manajemen Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
4. Nana Rukmana, dkk. (1993). Manajemen Pembangunan Infrastruktur Perkotaan. LP3ES. Jakarta.
5. Rainer, George, PE. (1990). Understanding Infrastructure: A Guide for Architect and Planners. John Wiley & Sons. New York.

Nama Dosen Pengampu	Hairuddin, ST., M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Maha siswa dapat mengetahui struktur perkuliahan mengenai Inprastruktur	1. Penjelasan kerangka kuliah, pelaksanaan tugas, dan evaluasi 2. Peran infrastruktur dalam pengembangan wilayah dan kota 3. Persoalan, tantangan dan peluang pengembangan infrastruktur wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • mengetahui struktur perkuliahan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek 	Memahami struktur perkuliahan..	10
2	Mahasiswa memahami pengelolaan penyediaan jaringan listrik dan telpon	1. Pengelolaan dan penyediaan utilitas jaringan listrik 2. Dan penyediaan jaringan telpon	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi tentang analisis dan perencanaan penyediaan jaringan listrik dan telpon	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu mmembuata analisis dan perencanaan penyediaan jaringan listrik dan telpon	5
3	Mahasiswa dapat melakukan pengelolaan dan penyediaan air bersih, air minum dan penyediaan sanitasi MCK	Analisis dan perencanaan pengelolaan dan penyediaan air bersih, air minum dan penyediaan sanitasi MCK	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Melakukan analisis dan perencanaan pengelolaan dan penyediaan air bersih, air minum dan penyediaan sanitasi MCK	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu analisis dan perencanaan pengelolaan dan penyediaan air bersih, air minum dan penyediaan sanitasi MCK	10

			On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id					
4-5	Mahasiswa dapat mengetahui pengelolaan dan penyediaan utilitas drainase, saluran pembuangan limbah dosmetik asan), sitem persampahan dan utilitas system pemadam kebakaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelolaan dan penyediaan utilitas drainase dan utilitas saluran pembuangan limbah dosmetik asan) 2. Pengelolaan dan penyediaan utilitas sitem persampahan dan utilitas system pemadam kebakaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber • On-line: • E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60") BM 1x(3x60")	Membuat analisis dan perencanaan pengelolaan dan penyediaan utilitas drainase, saluran pembuangan limbah dosmetik asan), sitem persampahan dan utilitas system pemadam kebakaran	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan analisis dan perencanaan dengan tepat dalam pengelolaan dan penyediaan utilitas drainase, saluran pembuangan limbah dosmetik asan), sitem persampahan dan utilitas system pemadam kebakaran	10
6	Mahasiswa dapat melakukan pengelolaan dan penyediaan air Infrastrukt energy, meliputi energy baru dan terbarukan dan Infrastruktur sumber air dalam konteks kewilayahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infrastrukt energy, meliputi energy baru dan terbarukan 2. Infrastruktur sumber air dalam konteks kewilayahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber • On-line: • E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Melakukan analisis dan perencanaan pengelolaan dan penyediaan air Infrastrukt energy, meliputi energy baru dan terbarukan dan Infrastruktur sumber air dalam konteks kewilayahan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan analisis dan perencanaan pengelolaan dan penyediaan air Infrastrukt energy, meliputi energy baru dan terbarukan dan Infrastruktur sumber air dalam konteks kewilayahan	5

			ng.umpar.ac.id					
7	1. Mahasiswa dapat membuat penyediaan Infrastruktur Transportasi Laut (Pelabuhan Laut \dan Tol laut)Infrastruktur Transportasi Udara (PelabuhanUdara)	2. Infrastruktur Transportasi Laut (Pelabuhan Laut \dan Tol laut) 3. Infrastruktur Transportasi Udara (PelabuhanUdara)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps Untuk praktek Proses perencanaan	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Membuat analisis dan perencanaan penyediaan Infrastruktur Transportasi Laut (Pelabuhan Laut \dan Tol laut)Idan Transportasi Udara (PelabuhanUdara)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas paratek	Mampu Membuat analisis dan perencanaan dengan tepat dalam penyediaan Infrastruktur Transportasi Laut (Pelabuhan Laut \dan Tol laut)Idan Transportasi Udara (PelabuhanUdara)	5
8	Mahasiswa dapat melakukan penjelasan memahami Infrastruktur Transportasi Darat (Jalan Raya Arteri/Jalan Tol, Kereta api)	Infrastruktur Transportasi Darat (Jalan Raya Arteri/Jalan Tol, Kereta api)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek melakukan analisis dan perencanaan Infrastruktur Transportasi Darat (Jalan Raya Arteri/Jalan Tol, Kereta api)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan analisis dan perencanaan Infrastruktur Transportasi Darat (Jalan Raya Arteri/Jalan Tol, Kereta api)	5
9	Mahasiswa dapat mengetahui Infrastruktur pendukung kegiatan marine area teritorialn area dan mitigasi bencana	1. Infrastruktur pendukung kegiatan marine area 2. nfrastruktur pendukung terrestrial area 3. Infrastruktur terkait mitigasi bencana	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek analisis dan perencanaan Infrastruktur pendukung kegiatan marine area, teritorialn area dan mitigasi bencana	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mengetahui Peraktek analisis dan perencanaan Infrastruktur pendukung kegiatan marine area, teritorialn area dan mitigasi bencana	5
10-11	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami wilayah agropolitan dan	1. Pemahaman wilayah agropolitan 2. Pengembangan Jaringan Irigasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: 	TM: 2x(2x50")	Melakukan analisis dan perencanaan wilayah agropolitan dalam rangka	Melakukan analisis dan perencanaan wilayah agropolitan dalam rangka pengembangan	Mampu Melakukan analisis dan perencanaan wilayah agropolitan dalam rangka pengembangan	5

	pengembangan Jaringan Irigasi		Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD	BM: 2x(2x60")	pengembangan Jaringan Irigasi	Jaringan Irigasi	Jaringan Irigasi	
12 -13	Mahasiswa dapat Menjelaskan bagaimana Pemahaman mengenai KPI dan KI	Pemahaman mengenai KPI dan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan reperence tentang Pemahaman mengenai KPI dan	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: • Tugas	Mampu Menjelaskan tentang Pemahaman mengenai KPI dan	5
	Mahasiswa dapat Menjelaskan 9 Industri strategis menurut RIPIN (10 jenis industri dan penterjemahan dalam WPPI	9 Industri strategis menurut RIPIN (10 jenis industri dan penterjemahan dalam WPPI	• Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek	BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan reperence tentang 9 Industri strategis menurut RIPIN (10 jenis industri dan penterjemahan dalam WPPI	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: • Tugas	Mampu Menjelaskan tentang 9 Industri strategis menurut RIPIN (10 jenis industri dan penterjemahan dalam WPPI	5
	Mahasiswa dapat melakukan perhitungan kebutuhan penyediaan infrastruktur berdasarkan Kepmenkemenperin	Perhitungan – perhitungan kebutuhan penyediaan infrastruktur berdasarkan Kepmenkemenperin	• Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek	BM: 2x(2x60")	Melakukan praktek perhitungan kebutuhan penyediaan infrastruktur berdasarkan Kepmenkemenperin	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	perhitungan dengan tepat tentang kebutuhan penyediaan infrastruktur berdasarkan Kepmenkemenperin	5
	Mahasiswa dapat melakukan analisis sesuai Standar – standar khusus untuk kebutuhan infrastruktur pada jenis industri tertentu	Standar – standar khusus untuk kebutuhan infrastruktur pada jenis industri tertentu	• Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek	BM: 2x(2x60")	melakukan analisis sesuai Standar – standar khusus untuk kebutuhan infrastruktur pada jenis industri tertu	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Dapat melakukan analisis sesuai Standar – standar khusus untuk kebutuhan infrastruktur pada jenis industri tertu	5
13	Mahasiswa dapat menjelaskan Prospeksi wilayah tambang dan Infrastruktur pertambangan (minyak, batu bara dan bahan galian)	1. Prospeksi wilayah tambang 2. Infrastruktur pertambangan (minyak, batu bara dan bahan galian)	• Metode: Praktek	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi tentang wilayah tambang dan Infrastruktur pertambangan (minyak, batu bara dan bahan galian)	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu menjelaskan tentang wilayah tambang dan Infrastruktur pertambangan (minyak, batu bara	10

							dan bahan galian)	
14		Asistensi Tugas	• Metode: Praktek	BM: 2x(3x60")	Evaluasi dan asistensi tugas yang telah di berikan	Kehadiran	Untuk mengetahui sampai dimana pengertian dan pemahaman tugas yang telah di berikan	
15		Presentasi Tugas			Melakukan persentase tuggas	Kehadiran Keaktifan dalam diskusi	Dapat Melakukan persentase tuggas	10
16	Uas		•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Perencanaan Desa dan Kota
	Kode	DK184720
	Kredit	3 SKS
	Semester	II

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Perencanaan Desa di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang: perencanaan desa dan teknik mendapatkan aspirasi masyarakat desa, dan penyelesaian proyek dari kuliah lapangan

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menjelaskan mengenai konsep dan pengertian perencanaan perdesaan
2. Mampu menjelaskan mengenai mengenai Kelembagaan Desa
3. Mampu menerapkan teknik Teknik Memahami Masyarakat Desa
4. Mampu menyelesaikan proyek belajar dari kuliah lapangan dalam pembuatan analisis dan perencanaan desa
5. Mampu mencari data berdasarkan aspirasi masyarakat desa, dan penyelesaian tugas belajar dari kuliah lapangan.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa memahami Konsep Perencanaan Perdesaan sesuai Undang undang
2. Mahasiswa memahami Undang undang desa mengenai ruanglingkup perencanaan desa
3. Mahasiswa mengenal Komponen fisik, ekonomi, dan sosial penyusun wilayah desa
4. Mahasiswa mengetahui lembaga desa baik formal maupun informal
5. Mahasiswa mampu membuat analisis dan perencanaan desa melalui community action plan
6. Mahasiswa mampu membuat analisis dan perencanaan sarana dan prasaran desa
7. Mahasiswa mampu membuat analisis dan perencanaan infrastruktur desa
8. Mahasiswa mampu membuat Melakukan Program dasar pembangunan partisipatif dibidang pengembangan kelembagaan desa dan upaya keberlanjutannya dengan back up pembiayaan
9. Mahasiswa mampu menentukan Alokasi investasi sektor unggulan oleh masyarakat desa untuk mengambil keputusan Pengembangan ekonomi lokal perdesaan

MK (dari materi mingguan)

1. Konsep Perencanaan Perdesaan
2. Penjelasan undang undang desa mengenai ruanglingkup perencanaan desa
3. Komponen fisik, ekonomi, dan sosial penyusun wilayah desa
4. keberadaan lembaga desa baik formal maupun informal
5. Teknik Perumusan Aspirasi MasyarakatDesa
6. Tahapan perencanaan desa melalui community action plan
7. Program kekinian perencanaan desa, alokasi dana desa/balai ekonomi desa (balkondes)
8. Program dasar pembangunan partisipatif dibidang pengembangan kelembagaan desa dan upaya keberlanjutannya dengan back up pembiayaan
9. Alokasi investasi sektor unggulan oleh masyarakat desa
10. Pengembangan ekonomi lokal perdesaan
11. Praktek pengambilan data lokasi perencanaan desa

PUSTAKA UTAMA

1. Adisasmita, Rahardjo. 2006. Pembangunan Pedesaan dan Perkotaan. Graha Ilmu. Yogyakarta.
2. Akroyd, H. David. 2003. Agriculture and Rural Development Planning: A Process in Transition. Ashgate Publishing Ltd. Aldershot, England.
3. Emmanuel Neba Ndenecho. 2011. Decentralisation and Spatial Rural Development Planning in Cameroon. African Books Collective. Cameroon.
4. Rustiadi, Ernan, dan Emil Elestianto Dardak. 2008. Agropolitan: strategi pengembangan pusat pertumbuhan pada kawasan perdesaan. Crestpent. Jakarta.
5. Sadyohutomo, Mulyono, 2016. Tata Guna Tanah dan Penyerasian Tata Ruang. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata kuliah pengantar perencanaan Kota.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan Desa dan Kota	DK184720	3	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa mampu menjelaskan Mampu menjelaskan mengenai konsep dan pengertian perencanaan perdesaan
	P1	Mampu Mampu menjelaskan mengenai mengenai Kelembagaan Desa
	P2	Mahasiswa mampu menerapkan teknik Teknik Memahami Masyarakat Desa
	KU1	Mampu menyelesaikan proyek belajar dari kuliah lapangan
	KK1	Pemahaman tahapan perencanaan desa dan teknik mendapatkan aspirasi masyarakat desa, dan penyelesaian proyek belajar dari kuliah lapangan.
KK5	Menjelaskan tipologi desa untuk dasar setting desa swadaya, desa swasembada dan desa mandiri. Pemahaman karakteristik kondisi desa .	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan mengenai konsep dan pengertian perencanaan perdesaan
	CPMK2	Mampu menjelaskan mengenai mengenai Kelembagaan Desa
	CPMK3	Mampu menerapkan teknik Teknik Memahami Masyarakat Desa
	CPMK4	Mampu menyelesaikan proyek belajar dari kuliah lapangan dalam pembuatan analisis dan perencanaan desa
	CPMK5 Mampu mencari data berdasarkan aspirasi masyarakat desa, dan penyelesaian tugas belajar dari kuliah lapangan.	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Perencanaan Desa di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang perencanaan desa dan teknik mendapatkan aspirasi masyarakat desa, dan penyelesaian proyek belajar dari kuliah lapangan	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Perencanaan Perdesaan 2. Penjelasan undang undang desa mengenai ruanglingkup perencanaan desa 3. Komponen fisik, ekonomi, dan sosial penyusun wilayah desa 4. keberadaan lembaga desa baik formal maupun informal 5. Teknik Perumusan Aspirasi MasyarakatDesa 6. Tahapan perencana desa melalui community action plan 7. Program kekinian perencanaan desa, alokasi dana desa/balai ekonomi desa (balkondes) 8. Program dasar pembangunan partisipatif dibidang pengembangan kelembagaan desa dan upaya keberlanjutannya dengan back up pembiayaan 9. Alokasi investasi sektor unggulan oleh masyarakat desa 10.Pengembangan ekonomi lokal perdesaan 11.Praktek pengambilan data lokasi perencanaan desa 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Adisasmita, Rahardjo. 2006. Pembangunan Pedesaan dan Perkotaan. Graha Ilmu. Yogyakarta. 7. Akroyd, H. David. 2003. Agriculture and Rural Development Planning: A Process in Transition. Ashgate Publishing Ltd. Aldershot, England. 8. Emmanuel Neba Ndenecho. 2011. Decentralisation and Spatial Rural Development Planning in Cameroon. African Books Collective. Cameroon. 9. Rustiadi, Ernan, dan Emil Elestianto Dardak. 2008. Agropolitan: strategi pengembangan pusat pertumbuhan pada kawasan perdesaan. Crestpent. Jakarta. 6. Sadyohutomo, Mulyono, 2016. Tata Guna Tanah dan Penyerasian Tata Ruang. Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 	

Nama Dosen Pengampu	Kartini La Ode Unga, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Maha siswa dapat mengetahui struktur perkuliahan.	struktur perkuliahan..	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> mengetahui struktur perkuliahan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam Praktek 	Memahami struktur perkuliahan..	10
2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep Perencanaan Perdesaan	Konsep Perencanaan Perdesaan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperensi tentang konsep Perencanaan Perdesaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Tugas 	Mampu menjelaskan konsep Perencanaan Perdesaan	5
3-4	Mahasiswa dapat mengetahui undang undang desa mengenai ruanglingkup perencanaan desa d	Undang undang desa mengenai ruanglingkup perencanaan desa	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Self-Directed Learning Media: Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi dan buku undang undang desa mengenai ruanglingkup perencanaan desa infr	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas Praktek 	Mampu menjelaskan dan memahami undang undang desa mengenai ruang lingkup perencanaan desa	10

			atau gadget dan internet <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 					
5	Mahasiswa dapat mengetahui Komponen fisik, ekonomi, dan sosial penyusun wilayah desa	Komponen fisik, ekonomi, dan sosial penyusun wilayah desa	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari referensi informasi tentang pengelolaan dan penyediaan jaringan listrik	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami Komponen fisik, ekonomi, dan sosial penyusun wilayah desa	5
6-7	Mahasiswa Mengetahui keberadaan lembaga desa baik formal maupun informal	lembaga desa baik formal maupun informal	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keberadaan lembaga desa baik formal maupun informal 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu fungsi keberadaan lembaga desa baik formal maupun informal 	5

			E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id					
8	Mahasiswa dapat melakukan Tahapan perencanaan desa melalui community action plan	membuat perencanaan desa melalui community action plan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps Untuk praktek Proses perencanaan	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek membuat perencanaan desa melalui community action plan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas praktek	Mampu membuat perencanaan desa melalui community action plan	5
9-10	Mahasiswa dapat melakukan Program dasar pembangunan partisipatif dibidang pengembangan kelembagaan desa dan upaya keberlanjutannya dengan back up pembiayaan	Melakukan Program dasar pembangunan partisipatif dibidang pengembangan kelembagaan desa dan upaya keberlanjutannya dengan back up pembiayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek melakukan Program dasar pembangunan partisipatif dibidang pengembangan kelembagaan desa dan upaya keberlanjutannya dengan back up pembiayaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan Program dasar pembangunan partisipatif dibidang pengembangan kelembagaan desa dan upaya keberlanjutannya dengan back up pembiayaan	10
11	Mahasiswa dapat mengetahui Alokasi investasi sektor unggulan oleh masyarakat desa	Alokasi investasi sektor unggulan oleh masyarakat desa	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi Alokasi investasi sektor unggulan oleh masyarakat desa	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Alokasi investasi sektor unggulan oleh masyarakat desa	5

12	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengembangan ekonomi lokal perdesaan	Pengembangan ekonomi lokal perdesaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Melakukan program Pengembangan ekonomi lokal perdesaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu program Pengembangan ekonomi lokal perdesaan	5
13	Mahasiswa dapat Praktek pengambilan data lokasi perencanaan desa	Praktek pengambilan data lokasi perencanaan desa	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktek pengambilan data lokasi perencanaan desa	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan Praktek pengambilan data lokasi perencanaan desa	10
14	Asistensi tugas presentasi pengambilan data desa	Asistensi tugas presentasi pengambilan data desa	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	BM: 2x(3x60")	Asistensi tugas presentasi pengambilan data desa	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu membuat tugas presentasi pengambilan data desa	10
15	Mahasiswa dapat Presentasi hasil tugas perencanaan desa	Presentasi hasil tugas perencanaan desa	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Persentas i 	BM: 2x(3x60")	Presentasi hasil tugas perencanaan desa	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu melakukan peresentasi hasil tugas perencanaan desa	10
16	Uas		•		•			25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	AI-Islam Kemuhammadiyah I (AIK I)
	Kode	DK184402
	Kredit	1 SKS
	Semester	I

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Perumahan dan Pemukiman di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang :Tori dan konsep pemukiman perkotaan, dengan melakukan Pendekatan perencanaan pemukiman berpedoman pada standar pelayanan infrastruktur dan Analisis kebutuhan & penyediaan infrastruktur, setelah itu melakukan scenario perencanaan permukiman perkotaan

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menjelaskan mengenai definisi dan klasifikasi perumahan dan pemukiman sebagai unsur dominan dalam pembangunan desa dan kota
2. Mampu menjelaskan proses pembangunan perumahan dan pemukiman dengan pendekatan wilayah, tipologi dan system pengadaan perumahan dan permukiman
3. Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan permukiman oleh
4. Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan permukiman oleh berbagai pelaku pembangunan
5. Mampu membuat konsep dan prosedur penyediaan sarana dan prasarana dalam perumahan dan kawasan permukiman.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa memahami definisi perumahan dan permukiman berdasarkan hukum yang mengatur penyediaan permukiman serta mengetahui sejarah perkembangan permukiman di Indonesia
2. Mahasiswa dapat memberikan Klasifikasi perumahan dan permukiman di Indonesia serta ketentuan keserasian perumahan permukiman
3. Mahasiswa membedakan Klasifikasi kawasan permukiman dan perumahan
4. Mahasiswa mengetahui Pola perkembangan permukiman sesuai perkembangan kota, berdasarkan struktur ruang perkembangan
5. Mahasiswa mengetahui Kelembagaan dalam permukiman dalam bernilai periode, kelembagaan permukiman di Indonesia
6. Mahasiswa mengetahui kebijakan, strategi, dan program pengadaan dan pembiayaan perumahan permukiman
7. Mahasiswa mampu membuat analisis dan perencanaan Penyediaan fasilitas pelayanan kota antara lain; Jenis kebutuhan, distribusi, standar: Fasilitas pendidikan dan kesehatan Fasilitas perdagangan dan peribadatan.

8. Mahasiswa mampu membuat analisis dan perencanaan Penyediaan inprastruktur perkotaan dan mampu membuat konsep pengembangan perumahan berdasarkan dengan peraturan perundang undangan
9. Mahasiswa mampu membuat konsep dan prosedur penyelenggaraan sarana dan prasarana dasar perumkim sesuai dengan standar kebutuhan.

MK (dari materi mingguan)

1. Definisi perumahan dan permukiman, memahami dasar ukum yang mengatur penyediaan permukiman serta mengetahui sejarah perkembangan
2. Klasifikasi perumahan dan permukiman di Indonesia serta ketentuan keserasian perumahan permukiman
3. Klasifikasi kawasan permukiman persyaratan. kawasan dan meliputi lingkungan perumahan dan keserasian kawasan permukiman
4. Pola perkembangan permukiman: Faktor-faktor yang berpengaruh dalam perkembangan permukiman, peran perkembangan permukiman dalam pembangunan kota, bentuk struktur ruang perkembangan permukiman (berkaitan dengan struktur ruang kota
5. Kelembagaan dalam permukiman: Kelembagaan permukiman dalam berbagai periode, peran dan penguatan kelembagaan permukiman di Indonesia, contoh peran kelembagaan permukiman di negara lain.
6. gap dalam supply-demand perumkim, slum dan squatter sebagai fitur perkembangan perumkim di Indonesia.
7. konsep dan prosedur penyelenggaraan sarana dan prasarana dasar perumkim.
8. kebijakan, strategi, dan program pengadaan dan pembiayaan perumahan permukiman
9. Penyediaan fasilitas pelayanan kota: Jenis kebutuhan, distribusi, standar: Fasilitas pendidikan dan kesehatan Fasilitas perdagangan dan peribadatan.

PUSTAKA UTAMA

1. Purwadio. Heru (2007). " Diktat Mata Kuliah Perancangan Kota II (Pustaka wajib)
2. Diktat Infrastruktur Wilayah dan Kota I.
3. Kodoatie, Robert J. (2003). Manajemen dan Rekayasa Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
4. Kodoatie, Robert J. (2005). Pengantar Manajemen Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
5. Nana Rukmana, dkk. (1993). Manajemen Pembangunan Infrastruktur Perkotaan. LP3ES. Jakarta.
6. Rainer, George, PE. (1990). Understanding Infrastructure: A Guide for Architect and Planners. John Wiley & Sons. New York.

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

1. Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan inprastruktur Wilayah dan Kota.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perumahan dan Pemukiman	DK184601	3	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, perancangan lingkungan binaan, system vinfrastruktur dan transportasi, coastal studies, management economics. 2. Menguasai teknik-teknik dan proses –proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif pemodelan spasial (system informasi geografis) dan teknik persentasi. 3. Menguasai metode-metode perencanaan spatial/aspasial dalam pengambilan keputusan.
	P1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan mengenai definisi dan klasifikasi perumahan dan pemukiman sebagai unsure dominan dalam pembangunan kota. 2. Mampu menjelaskan proses pembangunan perumahan dan pemukiman dengan pendekatan wilayah, tipologi dan system pengadaan perumahan dan permukiman.
	P2	Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan permukiman oleh
	KU1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemamfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan 2. Mampu memanfaatkan TIK dalam pengeloan data untuk menghasilkan informasi yang mudah dipahami public dan pengambil keputusan 3. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.

KK1	Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentukintervensi perumahan dan permukiman oleh berbagai pelaku pembangunan. dan prosedur penyediaan sarana dan prasarana dalam perumahan dan kawasan permukiman
KK5	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan mengenai definisi dan klasifikasi perumahan dan pemukiman sebagai unsur dominan dalam pembangunan desa dan kota
	CPMK2	Mampu menjelaskan proses pembangunan perumahan dan pemukiman dengan pendekatan wilayah, tipologi dan system pengadaan perumahan dan permukiman
	CPMK3	Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan pemukiman oleh
	CPMK4	Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan permukiman oleh berbagai pelaku pembangunan
	CPMK5 Mampu membuat konsep dan prosedur penyediaan sarana dan prasarana dalam perumahan dan kawasan permukiman	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Perumahan dan Pemukiman di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang :Tori dan konseppemukiman perkotaan, dengan melakukan Pendekatan perencanaan pemukiman berpedoman pada standar pelayanan infrastruktur dan Analisis kebutuhan & penyediaan infrastruktur, setelah itu melakukan scenario perencanaan permukiman perkotaan	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tori dan konsep perkotaan untuk pemukiman perkotaan 2. Pendekatan & prosedur manajemen 3. Konsep infrastruktur pemukiman 4. Standar pelayanan infrastruktur permukiman 5. Analisis kebutuhan & penyediaan infrastruktur permukiman 6. Formulasi scenario tematik 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrams, Charles. 1964. Housing in the Modern Word, Man's struggle for shelter in an Urbanizing Word. Faber and Faber, 24 Russel Square. London. 2. Turner, Joh F.C, And R,Fichter (eds), (1972). Freedom to Build, Mc. Millian Co Wakely. 3. Schmeter, Mumtaz, 1972. Urban Housing Strategy, Pitman Publishing, London 4. 4. Haster. Jr. Randoiph.T, 1975. Planning Neighborhood Space with People, 2nd Edition, VNR, New York. 5. Turner, John F.C, 1976. Housing by People, Marion Boyars, London.

Nama Dosen Pengampu	Muh. Arifin, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	Sudah menempuh Mata Kuliah Perancanganinprastruktur Wilayah dan Kota.

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran(Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Maha siswa dapat mengetahui struktur perkuliahan.	Penjelasan struktur perkuliahan..	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • mengetahui struktur perkuliahan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek 	Memahami struktur perkuliahan..	10
2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan definisi perumahan dan permukiman, memahami dasar hukum yang mengatur penyediaan permukiman serta mengetahui sejarah perkembangan permukiman di Indonesia.	definisi perumahan dan permukiman, memahami dasar ukum yang mengatur penyediaan permukiman serta mengetahui sejarah perkembangan permukiman di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperensi permukiman, memahami dasar hukum yang mengatur penyediaan permukiman serta mengetahui sejarah perkembangan permukiman di Indonesia.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan konsep permukiman, memahami dasar hukum yang mengatur penyediaan permukiman serta mengetahui sejarah perkembangan permukiman di Indonesia	5
3-4	Mahasiswa dapat mengetahui Menjelaskan	1 klasifikasi perumahan dan permukiman di	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperensi Tentang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan 	Mampu menjelaskan 1.klasifikasi	10

	<p>klasifikasi perumahan dan permukiman di Indonesia, Mahasiswa memahami ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia, Mahasiswa memahami ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia, Mahasiswa memahami ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia.</p>	<p>Indonesia, 2.ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia, Mahasiswa memahami ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia, Mahasiswa memahami ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia.</p>	<p>Self-Directed Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>1. klasifikasi perumahan dan permukiman di Indonesia,</p> <p>2. ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia.</p>	<p>dalam diskusi</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	<p>perumahan dan permukiman di Indonesia, 2.ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia, Mahasiswa memahami ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia, Mahasiswa memahami ketentuan keserasian perumahan dan permukiman di Indonesia.</p>	
5	<p>Mahasiswa dapat mengetahui Pola perkembangan permukiman: Faktor-faktor yang berpengaruh dalam perkembangan permukiman, peran perkembangan permukiman dalam pembangunan kota, bentuk struktur ruang perkembangan permukiman (berkaitan dengan struktur ruang kota)</p>	<p>Pola perkembangan permukiman: Faktor-faktor yang berpengaruh dalam perkembangan permukiman, peran perkembangan permukiman dalam pembangunan kota, bentuk struktur ruang perkembangan permukiman (berkaitan dengan struktur ruang kota)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(2x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari referensi tentang Pola perkembangan permukiman: Faktor-faktor yang berpengaruh dalam perkembangan permukiman, peran perkembangan permukiman dalam pembangunan kota, bentuk struktur ruang perkembangan permukiman (berkaitan dengan struktur ruang kota)</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu memahami Pola perkembangan permukiman: Faktor-faktor yang berpengaruh dalam perkembangan permukiman, peran perkembangan permukiman dalam pembangunan kota, bentuk struktur ruang perkembangan permukiman (berkaitan dengan struktur ruang kota)</p>	5

6-7	Mahasiswa dapat Mengatahui Kelembagaan dalam permukiman: Kelembagaan permukiman dalam bernagai periode, peran dan penguatan kelembagaan permukiman di Indonesia, contoh peran kelembagaan permukiman di negara lain.	Kelembagaan dalam permukiman: Kelembagaan permukiman dalam bernagai periode, peran dan penguatan kelembagaan permukiman di Indonesia, contoh peran kelembagaan permukiman di negara lain.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mengatahui Kelembagaan dalam permukiman: Kelembagaan permukiman dalam bernagai periode, peran dan penguatan kelembagaan permukiman di Indonesia, contoh peran kelembagaan permukiman di negara lain.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Mengatahui Kelembagaan dalam permukiman: Kelembagaan permukiman dalam bernagai periode, peran dan penguatan kelembagaan permukiman di Indonesia, contoh peran kelembagaan permukiman di negara lain.	5
8	Mahasiswa dapat Memahami gap dalam supply-demand perumkim, slum dan squatter sebagai fitur perkembangan perumkim di Indonesia.	gap dalam supply-demand perumkim, slum dan squatter sebagai fitur perkembangan perumkim di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps Untuk praktek Proses perencanaan	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi tentang Memahami gap dalam supply-demand perumkim, slum dan squatter sebagai fitur perkembangan perumkim di Indonesia.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas paratek	Mampu Memahami gap dalam supply-demand perumkim, slum dan squatter sebagai fitur perkembangan perumkim di Indonesia.	5
9-	Mahasiswa dapat melakukan mengeksplorasi konsep dan prosedur penyelenggaraan sarana dan prasarana dasar	konsep dan prosedur penyelenggaraan sarana dan prasarana dasar perumkim.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek membuat konsep dan prosedur penyelenggaraan sarana dan prasarana dasar perumkim.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test:	Mampu membuat konsep dan prosedur penyelenggaraan sarana dan prasarana dasar perumkim.	5

	perumkim.					• Tugas		
11	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kebijakan, strategi, dan program pengadaan dan pembiayaan perumahan permukiman.	kebijakan, strategi, dan program pengadaan dan pembiayaan perumahan permukiman.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan referensi tentang memahami dan menjelaskan kebijakan, strategi, dan program pengadaan dan pembiayaan perumahan permukiman.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membuat kebijakan, strategi, dan program pengadaan dan pembiayaan perumahan permukiman.	5
12	Mahasiswa dapat membuat perencanaan berdasarkan standar Penyediaan fasilitas pelayanan kota: Jenis kebutuhan, distribusi, standar: Fasilitas pendidikan dan kesehatan Fasilitas perdagangan dan peribadatan.	Penyediaan fasilitas pelayanan kota: Jenis kebutuhan, distribusi, standar: Fasilitas pendidikan dan kesehatan Fasilitas perdagangan dan peribadatan.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Melakukan praktek membuat perencanaan berdasarkan standar Penyediaan fasilitas pelayanan kota: Jenis kebutuhan, distribusi, standar: Fasilitas pendidikan dan kesehatan Fasilitas perdagangan dan peribadatan.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membuat perencanaan berdasarkan standar Penyediaan fasilitas pelayanan kota: jenis kebutuhan, distribusi, standar: Fasilitas pendidikan dan kesehatan Fasilitas perdagangan dan peribadatan.	5
13	Mahasiswa mampu menjelaskan progres tugas yang dikerjakan	Praktek pengambilan data lokasi sesuai progres tugas yang dikerjakan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Asistensi hasil Praktek pengambilan data lokasi sesuai progres tugas yang dikerjakan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan Praktek data lokasi sesuai progres tugas yang dikerjakan	10
14	Mahasiswa mampu menjelaskan progres tugas yang	Praktek pengambilan data lokasi sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	BM: 2x(3x60")	Asistensi hasil Praktek pengambilan data lokasi sesuai progres	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu membuat tugas presentasi pengambilan data	10

	dikerjakan	progres tugas yang dikerjakan			tugas yang dikerjakan		desa	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan progres tugas yang dikerjakan	Praktek pengambilan data lokasi sesuai progres tugas yang dikerjakan	• Metode: Persentas i	BM: 2x(3x60")	Presentasi hasil Praktek pengambilan data lokasi sesuai progres tugas yang dikerjakan	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu melakukan peresentasi hasil Praktek pengambilan data lokasi sesuai progres tugas yang dikerjakan	10
16	Uas		•		•			25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Aspek kependudukan dalam perencanaan I
	Kode	RP09-1305
	Kredit	2 SKS
	Semester	II

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Aspek kependudukan dalam perencanaan di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang : Teori Fenomena social dan kependudukan, Konsep dan teori Perilaku masyarakat dan Teori Interaksi dan sistem sistem social, melalui struktur sosial dan social mobilitas berdasarkan data kependudukan berdasarkan kelompok sosial perkotaan

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mahasiswa mampu mencari sumber data kependudukan permukiman
2. Mahasiswa dapat menentukan komposisi Penduduk berdasarkan sistem social, melalui struktur sosial dan social mobilitas
3. Mahasiswa mampu menjelaskan Tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial melalui kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan
4. Mahasiswa mampu Mencari isu isu dan Masalah kependudukan berdasarkan data kependudukan berdasarkan kelompok sosial perkotaan
5. Mahasiswa mampu membuat membuat persentase tugas isu dan masalah kependudukan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa memahami Teori kependudukan dan perkembangan penduduk
2. Mahasiswa mencari sumber data kependudukan permukiman
3. Mahasiswa mengetahui komposisi Penduduk berdasarkan sistem social, melalui struktur sosial dan social mobilitas
4. Mahasiswa mengetahui Tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial melalui kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan
5. Mahasiswa mampu mencari Disorganisasi sosial dan konflik social di masyarakat untuk dapat menentukan Kebijakan dalam Kependudukan masyarakat
6. Mahasiswa mampu Mencari isu isu dan Masalah kependudukan
7. Mahasiswa mampu membuat membuat persentase tugas isu dan masalah kependudukan

MK (dari materi mingguan)

1. Teori kependudukan dan perkembangan penduduk
2. Sumber data kependudukan permukiman

3. Komposisi Penduduk
4. Penduduk sebagai sistem sosial melalui struktur sosial dan mobilitas social
5. Tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial
6. Kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan
7. Disorganisasi sosial dan konflik social
8. Kebijakan dalam Kependudukan
9. Mencari isu isu dan Masalah kependudukan
10. Praktek membuat membuat persentase tugas isu dan masalah kependudukan

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah statistic Kependudukan .



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Aspek kependudukan dalam perencanaan	RP09-1305	2	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menguasai konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, coastal studies, management, economics
	P1	Menguasai metode-metode perencanaan spasial/aspasial dalam pengambilan keputusan.
	P2	Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan permukiman oleh
	KU1	Mahasiswa mampu memahami dinamika kependudukan casila.
	KK1	kuantitatif, pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi.
KK5	Mampu mendeskripsikan karakteristik keruangan (spatial) kota, wilayah, pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial sehingga tersedia informasi sebagai dasar untuk menyusun model perencanaan	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu mencari sumber data kependudukan permukiman
	CPMK2	Mahasiswa dapat menentukan komposisi Penduduk berdasarkan sistem social, melalui struktur sosial dan social mobilitas
	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan Tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial melalui kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan
	CPMK4	Mahasiswa mampu Mencari isu isu dan Masalah kependudukan berdasarkan data kependudukan berdasarkan kelompok sosial perkotaan
	CPMK5 Mahasiswa mampu membuat membuat persentase tugas isu dan masalah kependudukan	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Aspek kependudukan dalam perencanaan di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang : Teori Fenomena social dan kependudukan, Konsep dan teori Perilaku masyarakat dan Teori Interaksi dan sistem sistem social, melalui struktur sosial dan social mobilitas berdasarkan data kependudukan berdasarkan kelompok sosial perkotaan perencanaan permukiman perkotaan	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori kependudukan dan perkembangan penduduk 2. Sumber data kependudukan permukiman 3. Komposisi Penduduk 4. Penduduk sebagai sistem sosial melalui struktur sosial dan mobilitas social 5. Tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial 6. Kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan 7. Disorganisasi sosial dan konflik social 8. Kebijakan dalam Kependudukan 9. Mencari isu isu dan Masalah kependudukan 10. Praktek membuat membuat persentase tugas isu dan masalah kependudukan 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soerjono Soekanto, <i>Sosiologi Suatu Pengantar</i>, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1990 2. Sauer, Robert H., <i>Perspektif tentang Perubahan Sosial</i>, Edisi Kedua, 1993. 3. Barclay, George W (1983), <i>Teknik Analisa Kependudukan</i>, terjemahan Rozy Munir & Budiarto, PT Bina Aksara, Jakarta 4. Lembaga Demografi FE-UI (2000), <i>Dasar-Dasar Demografi</i>, FE-UI, Jakarta 5. Mantra, Ida Bagus (2000), <i>Demografi umum</i>, Pustaka Pelajar, Yogyakarta

Nama Dosen Pengampu	Muh. Arifin, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	Sudah menempuh Mata Kuliah statistic Kependudukan

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Maha siswa dapat mengetahui struktur perkuliahan kependudukan.	struktur perkuliahan Kependudukan .	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50")	• mengetahui struktur perkuliahan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan 	Memahami struktur perkuliahan..	10
2	Mahasiswa mampu memahami teori kependudukan dan perkembangan penduduk	teori kependudukan dan perkembangan penduduk	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperensi teori kependudukan dan perkembangan penduduk .	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan teori kependudukan dan perkembangan penduduk	5
3	Mahasiswa memahami sumber data kependudukan,	sumber data kependudukan permukiman	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi sumber data kependudukan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mampu mencari sumber sumber data kependudukan	10

			http://elearning.umpar.ac.id					
4	Mahasiswa memahami komposisi Penduduk	Komposisi Penduduk	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60") BM 1x(3x60")	Mencari referensi informasi tentang komposisi Penduduk	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami komposisi Penduduk	5
5	Mahasiswa mampu memahami penduduk sebagai sistem sosial melalui struktur sosial dan mobilitas sosial	Penduduk sebagai sistem sosial melalui struktur sosial dan mobilitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari referensi penduduk sebagai sistem sosial melalui struktur sosial dan mobilitas sosial	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Mengetahui penduduk sebagai sistem sosial melalui struktur sosial dan mobilitas sosial	5

6-7	Mahasiswa mampu memahami tipologi Masyarakat dan proses/perubahan sosial	Tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi tentang memahami tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas paratek	Mampu menjelaskan tipologi masyarakat dan proses/perubahan sosial	5
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu memahami kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan	kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi tentang kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memberikan informasi kelembagaan sosial dan kelompok sosial perkotaan	5
10	Mahasiswa mampu memahami disorganisasi sosial dan konflik sosial	Disorganisasi sosial dan konflik sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan referensi tentang memahami disorganisasi sosial dan konflik sosial	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu mengetahui disorganisasi sosial dan konflik sosial	5
11-12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan kebijakan dalam Kependudukan	Kebijakan dalam Kependudukan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Melakukan praktek membuat mampu mengaplikasikan kebijakan dalam Kependudukan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membuat mampu mengaplikasikan kebijakan dalam Kependudukan	10
13	Mahasiswa mampu memahami isu dan masalah kependudukan	Mencari isu isu dan Masalah kependudukan	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	BM: 2x(3x60")	Asistensi hasil Praktek pengambilan data lokasi sesuai progres tugas yang dikerjakan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu membuat tugas presentasi pengambilan data desa	10

14-15	Mahasiswa mampu membuat persentase tugas isu dan masalah kependudukan	Praktek membuat membuat persentase tugas isu dan masalah kependudukan	• Metode: Persentas i	BM: 2x(3x60")	Presentasi hasil tugas isu dan masalah kependudukan	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu melakukan Presentasi hasil tugas isu dan masalah kependudukan	10
16	Uas	•			•			25

Catatan:

- 13 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 14 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 15 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 16 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 17 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 18 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 19 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 20 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 21 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 22 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 23 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 24 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Interpretasi Lokasi Ruang
	Kode	RP14-1316
	Kredit	3 SKS
	Semester	II

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Interpretasi Lokasi Ruang di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang: Faktor-faktor dasar masalah penentuan lokasi, analisis lokasi kegiatan industri, kegiatan perdagangan, dan pelayanan fasilitas umum. menggunakan GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan konsep dasar aspek keruangan dalam penentuan suatu kegiatan
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian teori lokasi dan kedudukannya dalam perencanaan wilayah dan kota
3. Mahasiswa mampu menjelaskan teori lokasi klasik yang menjadi dasar perkembangan pendekatan analisis lokasi mutakhir
4. Mahasiswa mampu menganalisis interaksi keruangan, tarikan antar lokasi kegiatan dalam skala perkotaan dan wilayah
5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknik analisis yang sesuai untuk mengkaji aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota
6. Mahasiswa dapat bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri maupun Kelompok

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa dapat memahami Pengertian lokasi dan implikasinya Ruang lingkup analisis lokasi dan keruangan Faktor-faktor dasar lokasi Masalah lokasi
2. Mahasiswa dapat mengetahui Teori Von Thünen Landuse Theory
3. Mahasiswa dapat mengetahui Teori Weber Industrial Location Theory
4. Mahasiswa dapat mengetahui Teori Lösch dan Christaller Central Place Theory
5. Mahasiswa dapat mengetahui Teori Hotelling Spatial Competition and Competitive
6. Mahasiswa dapat mengetahui Dasar-dasar dan analisis lokasi kegiatan industri
7. Mahasiswa dapat mengetahui Dasar-dasar dan analisis lokasi kegiatan perdagangan dan jasa (retail) Analisis lokasi infrastruktur (fasilitas)
8. Mahasiswa mampu melakukan Aplikasi Multi Criteria Analysis untuk menentukan pemilihan lokasi
9. Mahasiswa dapat memahami Perspektif analisis keruangan Analisis interaksi keruangan
10. Mahasiswa mampu melakukan Analisis sistem pusat permukiman dan komposisi keruangan
11. Mahasiswa mampu menggunakan Aplikasi GIS untuk analisis interaksi keruangan

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengantar teori lokasi Pengertian lokasi dan implikasinya Ruang lingkup analisis lokasi dan keruangan Faktor-faktor dasar lokasi Masalah lokasi
2. Teori Von Thünen Landuse Theory
3. Teori Weber Industrial Location Theory
4. Teori Lösch dan Christaller Central Place Theory
5. Teori Hotelling Spatial Competition and Competitive
6. Dasar-dasar dan analisis lokasi kegiatan industri
7. Dasar-dasar dan analisis lokasi kegiatan perdagangan dan jasa (retail) Analisis lokasi infrastruktur (fasilitas)
8. Aplikasi Multi Criteria Analysis untuk menentukan pemilihan lokasi
9. Perspektif analisis keruangan Analisis interaksi keruangan
10. Analisis sistem pusat permukiman dan komposisi keruangan
11. Aplikasi GIS untuk analisis interaksi keruangan

PUSTAKA UTAMA

1. Adisasmita, Rahardjo. 2008. Pengembangan Wilayah: Konsep dan Teori. Edisi 1. Graha Ilmu. Yogyakarta
2. Bendavid-Val, Avrom. 1991. Regional and Local Economic Analysis for Practitioners. Praeger Publishers. New York.
3. Chan, Yupo. 2011. Location Theory and Decision Analysis: Analytics of Spatial Information Technology. Springer. New York.
4. Djojodipuro, Marsudi. 1992. Teori lokasi. Lembaga Penelitian FE UI. Jakarta.
5. Eiselt, G.A. Vladimir Marianov, Eds. 2011. Foundations of Location Analysis. Springer

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot	Semester	Tgl Penyusunan
		(sks)		
Interpretasi Lokasi Ruang	RP14-1316	2	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
S9	Menguasai konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, coastal studies, management, economics	
P1	Menguasai metode-metode perencanaan spasial/aspasial dalam pengambilan keputusan.	
P2	Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan permukiman oleh	
KU1	Mahasiswa mampu memahami dinamika kependudukan casila.	
KK1	kuantitatif, pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi.	
KK5	Mampu mendeskripsikan karakteristik keruangan (spatial) kota, wilayah, pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial sehingga tersedia informasi sebagai dasar untuk menyusun model perencanaan	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menguasai metode-metode perencanaan spasial/aspasial dalam pengambilan keputusan.
	CPMK2	Mampu menerapkan pola pemecahan masalah dan bentuk intervensi perumahan dan permukiman oleh
	CPMK3	Mampu memahami dinamika kependudukan casila.
	CPMK4	Menguasai analisis kuantitatif, pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi.
	CPMK5	Mampu mendeskripsikan karakteristik keruangan (spatial) kota, wilayah, pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial sehingga tersedia informasi sebagai dasar untuk menyusun model perencanaan
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Interpretasi Lokasi Ruang di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang : Faktor-faktor dasar masalah penentuan lokasi, analisis lokasi kegiatan industri, kegiatan perdagangan, dan pelayanan fasilitas umum. menggunakan GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar teori lokasi Pengertian lokasi dan implikasinya Ruang lingkup analisis lokasi dan keruangan Faktor-faktor dasar lokasi Masalah lokasi 2. Teori Von Thünen Landuse Theory 3. Teori Weber Industrial Location Theory 4. Teori Lösch dan Christaller Central Place Theory 5. Teori Hotelling Spatial Competition and Competitive 6. Dasar-dasar dan analisis lokasi kegiatan industri 7. Dasar-dasar dan analisis lokasi kegiatan perdagangan dan jasa (retail) Analisis lokasi infrastruktur (fasilitas) 8. Aplikasi Multi Criteria Analysis untuk menentukan pemilihan lokasi 9. Perspektif analisis keruangan Analisis interaksi keruangan 10. Analisis sistem pusat permukiman dan komposisi keruangan 11. Aplikasi GIS untuk analisis interaksi keruangan 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adisasmita, Rahardjo. 2008. Pengembangan Wilayah: Konsep dan Teori. Edisi 1. Graha Ilmu. Yogyakarta 2. Bendavid-Val, Avrom. 1991. Regional and Local Economic Analysis for Practitioners. Praeger Publishers. New York. 3. Chan, Yupo. 2011. Location Theory and Decision Analysis: Analytics of Spatial Information Technology. Springer. New York. 4. Djojodipuro, Marsudi. 1992. Teori lokasi. Lembaga Penelitian FE UI. Jakarta. 5. Eiselt, G.A. Vladimir Marianov, Eds. 2011. Foundations of Location Analysis. Springer.
Nama Dosen Pengampu	Muh. Arifin, ST.,M.Si	
Mata kuliah prasyarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Maha siswa dapat mengetahui struktur perkuliahan Interpretasi Lokasi Ruang.	Struktur Interpretasi Lokasi Ruang yaitu metode, dan alat pembelajaran, serta evaluasi Penjelasan tata tertib perkuliahan Penjelasan evaluasi (tugas)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • mengetahui s Interpretasi Lokasi Ruang truktur perkuliahan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	Memahami struktur perkuliahan Interpretasi Lokasi Ruang	10
2	Mahasiswa mampu memahami lokasi Pengertian lokasi dan implikasinya Ruang lingkup analisis lokasi dan keruangan Faktor-faktor dasar lokasi Masalah lokasi	Pengantar teori lokasi Pengertian lokasi dan implikasinya Ruang lingkup analisis lokasi dan keruangan Faktor-faktor dasar lokasi Masalah lokasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperensi Dan informasi teori lokasi Pengertian lokasi dan implikasinya Ruang lingkup analisis lokasi dan keruangan Faktor-faktor dasar lokasi Masalah lokasi.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan teori Pengantar teori lokasi Pengertian lokasi dan implikasinya Ruang lingkup analisis lokasi dan keruangan Faktor-faktor dasar lokasi Masalah lokasi.	5
3	Mahasiswa memahami Teori Von Thünen Landuse Theory	Teori Von Thünen Landuse Theory	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi sumber informasi teori Teori Von Thünen Landuse Theory	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mampu menjelaskan Teori Von Thünen Landuse Theory	5

4	Mahasiswa memami Landuse Theory Teori Weber Industrial Loacation Theoryberdasarkan teorilokasi klasik	Landuse Theory Teori Weber Industrial Loacation Theoryberdasarkan teorilokasi klasik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearn ng.umpar.ac.i d 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60") BM 1x(3x60")	Mencari reperence informasi tentang Landuse Theory Teori Weber Industrial Loacation Theoryberdasarkan teorilokasi klasik	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami Landuse Theory Teori Weber Industrial Loacation Theoryberdasarkan teorilokasi klasik	5
5	Mahasiswa memahami Dasar-dasar analisis lokasi kegiatan industri, kegiatan perdagangan, dan pelayanan fasilitas umum.	Mampu memahami Dasar-dasar analisis lokasi kegiatan industri, kegiatan perdagangan, dan pelayanan fasilitas umum.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi Dasar-dasar analisis lokasi kegiatan industri, kegiatan perdagangan, dan pelayanan fasilitas umum.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mampu memahami Dasar-dasar analisis lokasi kegiatan industri, kegiatan perdagangan, dan pelayanan fasilitas umum.	
5	Mahasiswa memami dasar-dasar analisis keruangan: model gravity, model intervening opportunity, lokasi optimal.	Dapat memahami dasar-dasar analisis keruangan: model gravity, model intervening opportunity, lokasi optimal.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60")	Mencari reperence informasi tentang dasar-dasar analisis keruangan: model gravity, model intervening opportunity, lokasi optimal.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membuat penentuan lokasi dengan menggunakan dasar-dasar analisis keruangan: model gravity, model intervening opportunity, lokasi optimal.	10

			E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id	BM 1x(3x60")				
6-7	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam analisis lokasi beberapa komponen kegiatan kota dan wilayah	Dapat Mengatahui pendekatan dalam analisis lokasi beberapa komponen kegiatan kota dan wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD • Sumber On-line: • E-learning : Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence pendekatan dalam analisis lokasi beberapa komponen kegiatan kota dan wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Melakukan pendekatan dalam analisis lokasi beberapa komponen kegiatan kota dan wilayah	10
8-9	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengaplikasikan penggunaan analisa multi criteria dalam pemilihan lokasi	Dapat menjelaskan dan mengaplikasikan penggunaan analisa multi criteria dalam pemilihan lokasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang cara mengaplikasikan penggunaan analisa multi criteria dalam pemilihan lokasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: Tugas paratek	Mampu mengaplikasikan penggunaan analisa multi criteria dalam pemilihan lokasi	10

11	Mahasiswa membuat Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	Dapat membuat Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: • Metode: Praktek Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Melakukan praktek membuat Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam peraktek Bentuk non- test: Tugas	Mampu membuat Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	10
12	Mahasiswa membuat tugas peraktek teknik penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	Dapat membuat tugas peraktek teknik penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek • 	PT: 2x(3x60")	Asistensi hasil Praktek teknik penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas keaktifan 	Mampu membuat tugas peraktek teknik penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	10
13	Mahasiswa mampu membuat persentase Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	Praktek membuat persentase Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Persentas i • 	PT: 2x(3x60")	Presentasi hasil Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu melakukan Metode dan teknik analisis keruangan meliputi: analisis multikriteria, GIS, interaksi keruangan, dan instrumen analisa keruangan lain yg relevan	10
15	Mahasiswa mampu membuat persentase teknik penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	Praktek membuat persentase teknik penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Persentas i 	PT: 2x(3x60")	Presentasi hasil teknik penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas • 	Mampu melakukan penentuan lokasi, analisis yang sesuai aspek lokasional komponen kegiatan wilayah dan kota	10
16	Uas	•			•			25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Komputasi Perencanaan
	Kode	DK184202
	Kredit	3
	Semester	II

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Komputasi Perencanaan di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang: melakukan Survey intensitas pemanfaatan ruang mengaplikasikan Program ArcGIS dan AutoCad , Sketch up dan Corel Draw dalam perencanaan tata ruang

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Menguasai produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey .
2. Mampu mengaplikasikan Program ArcGIS dan AutoCad , Sketch up dan Corel Draw dalam perencanaan tata ruang
3. Mampu melakukan Survey tentang intensitas pemanfaatan ruang dalam rangka perencanaan tata ruang

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Struktur perkuliahan Interpretasi Komputasi Perencanaan
2. Presentasi hasil survey data intensitas pemanfaatan ruang secara komunikatif efektif dan informative
3. Merepresentasikan data kedalam produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey
4. Fungsi Peta v Macam Peta , Unsur-unsur dalam Peta , Peta Dasar (Peta Topografi) v Generalisasi Peta, Desain Peta Pengantar Dasar- dasar Tata Bangunan (KDB, KLB, GSB, Selubung bangunan, jarak antar bangunan)
5. Menjalankan dan mengaplikasikan Program ArcGISdalam perencanaan tata ruang
6. Menjalankan dan mengaplikasikan Program AutoCad dalam perencanaan tata ruang
7. Menjalankan dan mengaplikasikan Program Sketch up dalam perencanaan tata ruang
8. Program Corel Draw dalam perencanaan tata ruang
9. Survey tentang intensitas pemanfaatan ruang

MK (dari materi mingguan)

1. Dars 1 : Struktur perkuliahan Interpretasi Komputasi Perencanaan
2. Dars 2 : Presentasi hasil survey data intensitas pemanfaatan ruang secara komunikatif efektif dan informative

3. Dars 3 : Merepresentasikan data kedalam produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey
4. Dars 4 : Fungsi Peta v Macam Peta , Unsur-unsur dalam Peta , Peta Dasar (Peta Topografi) v Generalisasi Peta, Desain Peta Pengantar Dasar- dasar Tata Bangunan (KDB, KLB, GSB, Selubung bangunan, jarak antar bangunan)
5. Dars 5 : menjalankan dan mengaplikasikan Program ArcGISdalam perencanaan tata ruang
6. Dars 6 : menjalankan dan mengaplikasikan Program AutoCad dalam perencanaan tata ruang
7. Dars 7 : menjalankan dan mengaplikasikan Program Sketch up dalam perencanaan tata ruang
8. Dars 8 : Program Corel Draw dalam perencanaan tata ruang
9. Dars 9 : survey tentang intensitas pemanfaatan ruang

PUSTAKA UTAMA

1. Autacad 3D Analisis planning Tools, [http. ://www autodesk autocad 3D peatures /all/Galeri/ vew](http://www.autodesk.com/autocad/3d/features/all/Galeri/) akses 2 february 2014
2. Husei, Edwin (2011), coreldraw penerbit jasakom
3. Idajati, Hertiarin&nursaki nadhi 2014 diklat mata kulia komputasi perencanaan wilayah dan kota ITS
4. Noor, Muhammad, (2014) Teknik keratif Persentase memukau, Penerbid PT.Eleks Media Koputindo
5. Peta Tematik [http. ://www bakorsultanal go.id/peta tematik](http://www.bakorsultanal.go.id/peta-tematik) akses 2 pebruary 2014

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Komputasi Perencanaan	RP14-1316	3	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
S9	Menguasai melakukan Survey intensitas pemanfaatan ruang mengaplikasikan Program ArcGIS dan AutoCad , Sketch up dan Corel Draw dalam perencanaan tata ruang	
P1	Mampu membuat peresentasi hasil survey data intensitas pemanfaatan ruang secara komunikatif efektif dan informative	
P2	Mampu mengaplikasikan Program ArcGIS dan AutoCad , Sketch up dan Corel Draw dalam perencanaan tata ruang	
KU1	Mahasiswa mampu memahami survey tentang intensitas pemanfaatan ruang.	
KK1	Mahasiswa dapat Fungsi Peta v Macam Peta , Unsur-unsur dalam Peta , Peta Dasar (Peta Topografi) v Generalisasi Peta, Desain Peta Pengantar Dasar- dasar Tata Bangunan (KDB, KLB, GSB, Selubung bangunan, jarak antar bangunan)	
KK5	Mahasiswa Mampu melakukan survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menguasai produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey .
	CPMK2	Mampu mengaplikasikan Program ArcGIS dan AutoCad , Sketch up dan Corel Draw dalam perencanaan tata ruang
	CPMK3	Mampu melakukan Survey tentang intensitas pemanfaatan ruang dalam rangka perencanaan tata ruang
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan Program Komputer dalam perencanaan tata ruang untuk menghasilkan produk tata ruang
	CPMK5 Mahasiswa Mampu melakukan survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Komputasi Perencanaan di Semester II adalah matakuliah yang membahas tentang: melakukan Survey intensitas pemanfaatan ruang mengaplikasikan Program ArcGIS dan AutoCad , Sketch up dan Corel Draw dalam perencanaan tata ruang	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep data data kedalam produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey 2. Teori & konsep ruang 3. Pendekatan keruangan 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autacad 3D Analisis planning Tools, http. ://www autodesk autcad 3D peatures /all/Galeri/ vew akses 2 february 2014 2. Husei, Edwin (2011), coreldraw penerbit jasakom 3. Idajati, Hertiarin&nursaki nadhi 2014 diklat mata kulia komputasi perencanaan wilayah dan kota ITS 4. Noor, Muhammad, (2014) Teknik keratif Persentase memukau, Penerbid PT.Eleks Media Koputindo 5. Peta Tematik http. ://www bakorsultanal go.id/peta tematik akses 2 pebruary 2014 	
Nama Dosen Pengampu	Muh. Arifin, ST.,M.Si	
Mata kuliah prasyarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat mengetahui struktur Komputasi Perencanaan	Dapat mengetahui struktur perkuliahan Interpretasi Komputasi Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	mengetahui struktur Interpretasi Komputasi Perencanaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandalam diskusi 	Mampu mengetahui struktur Interpretasi Komputasi Perencanaan	10
2	Mahasiswa mampu melakukan presentasi hasil survey data intensitas pemanfaatan ruang secara komunikatif efektif dan informative	mampu melakukan presentasi hasil survey data intensitas pemanfaatan ruang secara komunikatif efektif dan informatif	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	melakukan presentasi hasil survey data intensitas pemanfaatan ruang secara komunikatif efektif dan informatif	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu mempersentasikan hasil survey data intensitas pemanfaatan ruang secara komunikatif efektif dan informatif	5
3-4	Mahasiswa mampu memahami dan merepresentasikan data kedalam produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL, PZ, dll) v Mahasiswa mampu memahami tool penunjang visualisai v Mahasiswa mampu memahami berbagai multimedia komunikasi hasil surv	mampu memahami dan merepresentasikan data kedalam produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Self-Directed Learning Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi sumber informasi merepresentasikan data kedalam produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mampu merepresentasikan data kedalam produk tata ruang (RTRW, RDTR, RTBL PZ, dengan i tool penunjang visualisai dengan dan multi media komunikasi hasil survey	10

5	Mahasiswa mengetahui Fungsi Peta v Macam Peta , Unsur-unsur dalam Peta , Unsur-unsur dalam Peta Dasar (Peta Topografi) v Generalisasi Peta, Desain Peta Pengantar Dasar-dasar Tata Bangunan (KDB, KLB, GSB, Selubung bangunan, jarak antar bangunan)	Mampu mengetahui Fungsi Peta v Macam Peta , Unsur-unsur dalam Peta , Unsur-unsur dalam Peta Dasar (Peta Topografi) v Generalisasi Peta, Desain Peta Pengantar Dasar-dasar Tata Bangunan (KDB, KLB, GSB, Selubung bangunan, jarak antar bangunan)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperensi Fungsi Peta v Macam Peta , Unsur-unsur dalam Peta , Unsur-unsur dalam Peta Dasar (Peta Topografi) v Generalisasi Peta, Desain Peta Pengantar Dasar-dasar Tata Bangunan (KDB, KLB, GSB, Selubung bangunan, jarak antar bangunan)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Praktek 	Mampu memahami Fungsi Peta , Unsur-unsur dalam Peta , Unsur-unsur dalam Peta Dasar (Peta Topografi) v Generalisasi Peta, Desain Peta Pengantar Dasar-dasar Tata Bangunan (KDB, KLB, GSB, Selubung bangunan, jarak antar bangunan).	
5-6	Mahasiswa mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program ArcGISdalam perencanaan tata ruang	mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program ArcGISdalam perencanaan tata ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60")	Mencari reperence informasi tentang mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program ArcGISdalam perencanaan tata ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program ArcGISdalam perencanaan tata ruang	10
7-8	Mahasiswa mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program AutoCad dalam perencanaan tata ruang	mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program AutoCad dalam perencanaan tata ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(2x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi menjalankan dan mengaplikasikan Program AutoCad dalam perencanaan tata ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program AutoCad dalam perencanaan tata ruang	10
8-9	Mahasiswa mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program Sketch up dalam perencanaan tata ruang	mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program Sketch up	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua 	TM: 1x(3x50") BM:	Mencari reperence dan informasi tentang cara menjalankan dan mengaplikasikan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program Sketch up dalam perencanaan	10

		dalam perencanaan tata ruang	I Learning • Media: Komputer dan LCD	1x(3x60")	Program Sketch up dalam perencanaan tata ruang	Bentuk non-test: Tugas paratek	tata ruang	
11-12	Mahasiswa mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program Corel Draw dalam perencanaan tata ruang	Dapat menjalankan dan mengaplikasikan Program Corel Draw dalam perencanaan tata ruang	• Bentuk: • Metode: Praktek Media: Komputer, GPS dan LCD	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Melakukan praktek menjalankan dan mengaplikasikan Program Corel Draw dalam perencanaan tata ruang	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non-test: Tugas paratek	Mampu menjalankan dan mengaplikasikan Program Corel Draw dalam perencanaan tata ruang	10
13-14	Mahasiswa mampu melakukan survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	mampu melakukan survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	• Metode: Praktek	PT: 2x(3x60") TT: 2x(3x60")	Asistensi hasil Praktek mampu melakukan survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	Kriteria: • Kehadiran • Tugas keaktifan	Mampu mampu melakukan survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	10
15	Mahasiswa mampu membuat persentase hasil survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	mampu membuat persentase hasil survey tentang intensitas pemanfaatan ruang kegiatan wilayah dan kota	• Metode: Persentasi •	PT: 2x(3x60")	Membuat persentase hasil survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu melakukan persentase hasil survey tentang intensitas pemanfaatan ruang	10
16	Uas	•	•		•			25
						•		

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Al-Islam Kemuhammadiyah III (AIK III)
	Kode	DK184402
	Kredit	1 SKS
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah III (AIK III) adalah salah satu mata kuliah yang ada semester 2. Mata kuliah ini membahas kemajuan peradaban islam dalam melakukan gerakan Sosial kemanusiaan, pendidikan, dan gerakan kekuatan ekonomi untuk mewujudkan amanah anggaran dasar dan rumah tangga dan menjunjung tinggi khittah perjuangan Muhammadiyah untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat di NKRI.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menjelaskan kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang
2. Mampu menjelaskan teori masuknya Islam di nusantara sebagai factor obyektif dan subyektif tentang islam
3. Mampu melakukan gerakan Sosial kemanusiaan, pendidikan, dan gerakan kekuatan ekonomi untuk menciptakankesejahteraan masyarakat
4. Mampu menjalankan amanah anggaran dasar dan rumah tangga Muhammadiyah
5. Mampu menjaga khittah Muhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yaitu menjaga NKRI

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat memahami kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang

2. Dapat mengetahui teori masuknya Islam di nusantara sebagai factor obyektif dan subyektif tentang islam beserta ummatnya
3. Dapat mengetahui Hakekat Muhammadiyah, dasar amal usaha dan cita-cita, serta islam dalam keyakinan Muhammadiyah
4. Dapat memahami nilai dan ajaran social kemanusiaan perlu di diamalkan sebagai anggota Muhammadiyah
5. Dapat memahami bentuk-bentuk gerakan muhammadiyah: gerakan Sosial kemanusiaan, pendidikan, dan gerakan kekuatan ekonomi untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat.
6. Dapat memahami anggaran dasar dan rumah tangga Muhammadiyah
7. Dapat Memahami Muhammadiyah sebagai gerakan dan pelopor pendidikan dengan dasar islam dalam bidang akidah, ibadah, akhlak dan muamalah
8. Dapat menjaga khittah Muhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yaitu menjaga NKRI

MK (dari materi mingguan)

- 1 Memahami kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang
- 2 Memahami teori masuknya Islam di nusantara
- 3 Memahami factor obyektif dan subyektif tentang islam dan umatnya
- 4 Memahami cita-cita Muhammadiyah, islam dalam keyakinan muhammadiyah
- 5 Hakekat Muhammadiyah, dasar amal usaha Muhammadiyah
- 6 Memahami anggaran dasar dan rumah tangga Muhammadiyah
- 7 Memahami nilai dan ajaran social kemanusiaan Muhammadiyah
- 8 Muhammadiyah sebagai gerakan Islam yang berwatak tajrid dan tajdid
- 9 Memahami Muhammadiyah sebagai gerakan Pendidikan,
- 10 Factor yang Melatarbelakangi gerakan Muhammadiyah di bidang pendidikan
- 11 Memahami cara memberdayakan perempuan, kesetaraan gender dalam Muhammadiyah
- 12 Memahami sumber kekuatan ekonomi Muhamdiyah, pasang surut gerakan Ekonomi Muhammadiyah
- 13 Memahami khittah Muhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 14 Memahami makna dan mafaat mempelajari pergerakan Muhammadiyah

PUSTAKA UTAMA

1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha
2. Khozin dan Syaukani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah IAK 2.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Al-Islam Kemuhammadiyah III (AIK I)	DK184402	1	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa memahami kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang
	P1	Mahasiswa mampu sebagai obyektif dan subyektif dalam melakukan gerakan kekuatan ekonomi, Sosial, rencana pendidikan muhammadiyah dalam segala bidang kehidupan social masyarakat
	P2	Memiliki semangat juang untuk untuk mebangun sumberdaya di berbagai bidang di dalam lembaga dan organisasi Muhammadiyah.
	KU1	Mahasiswa memahami dan memtaati anggaran dasar dan rumah tangga Muhammadiyah dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab sebagai anggota.
	KK1	Mampu memberdayakan perempuan untuk menjalin kesetaraan gender dalam Muhammadiyah
KK5	Mahasiswa mampu dasar islam dalam bidang akidah, ibadah, akhlak dan muamalah.	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa memahami kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang
	CPMK2	Mahasiswa mengetahui teori masuknya Islam di nusantara sebagai factor obyektif dan subyektif tentang islam beserta ummatnya
	CPMK3	Mahasiswa mengetahui Hakekat Muhammadiyah, dasar amal usaha dan cita-cita, serta islam dalam keyakinan Muhammadiyah
	CPMK4	Mahasiswa memahami nilai dan ajaran social kemanusiaan perlu di diamalkan sebagai anggota Muhammadiyah
	CPMK5	Mahasiswa memahami bentuk-bentuk gerakan muhammadiyah: gerakan Sosial kemanusiaan, pendidikan, dan gerakan kekuatan ekonomi untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat.
	CPMK6	Mahasiswa memahami anggaran dasar dan rumah tangga Muhammadiyah
	CPMK7	Mahasiswa Memahami Muhammadiyah sebagai gerakan dan pelopor pendidikan dengan dasar islam dalam bidang akidah, ibadah, akhlak dan muamalah
	CPMK8	Mahasiswa mampu menjaga khittah Muhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yaitu menjaga NKRI
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah III (AIK III) adalah salah satu mata kuliah yang ada semester 2. Mata kuliah ini membahas kemajuan peradaban islam dalam melakukan gerakan Sosial kemanusiaan, pendidikan, dan gerakan kekuatan ekonomi untuk mewujudkan amanah anggaran dasar dan rumah tangga dan menjunjung tinggi khittah perjuangan Muhammadiyah untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat di NKRI	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1 Memahami kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang 2 Memahami teori masuknya Islam di nusantara 3 Memahami factor obyektif dan subyektif tentang islam dan umatnya 4 Memahami cita-cita Muhammadiyah, islam dalam keyakinan muhammadiyah 5 Hakekat Muhammadiyah, dasar amal usaha Muhammadiyah 6 Memahami anggaran dasar dan rumah tangga Muhammadiyah 7 Memahami nilai dan ajaran social kemanusiaan Muhammadiyah 8 Muhammadiyah sebagai gerakan Islam yang berwatak tajrid dan tajdid 9 Memahami Muhammadiyah sebagai gerakan Pendidikan, 10 Factor yang Melatarbelakangi gerakan Muhammadiyah di bidang pendidikan 11 Memahami cara memberdayakan perempuan, kesetaraan gender dalam Muhammadiyah 12 Memahami sumber kekuatan ekonomi Muhamdiyah, pasang surut gerakan Ekonomi Muhammadiyah 13 Memahami khittah Muhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 14 Memahami makna dan mafaat mempelajari pergerakan Muhammadiyah 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha 2. Khozin dan Syaukani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330 	

	Pendukung:
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	Pendahuluan dan kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi ceramah Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat memahami aturan perkuliahan	5
2	Mahasiswa dapat memahami pemurnian dan pembaharuan di dunia muslim	Memahami kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Contextual Learning Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat mengetahui kemajuan peradaban islam dalam berbagai bidang ucapan	5
3	Mahasiswa	Memahami teori	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: 	TM:	Mencari informasi dan	Kriteria:	Dapat mengetahui	5

	memahami dakwah Islam di nusantara dan asal usul Muhammadiyah	masuknya Islam di nusantara	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	1x(3x50")	kosep/ teori masuknya Islam di nusantara	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	kosep/ teori masuknya Islam di nusantara	
4	Mahasiswa memahami sejarah Muhammadiyah	Memahami factor obyektif dan subyektif tentang islam dan umatnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x60")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber obyektif dan subyektif tentang islam dan umatnya 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui obyektif dan subyektif tentang islam dan umatnya	5
5	Mahasiswa memahami matan kemuhammadiyah	Memahami cita-cita Muhammadiyah, islam dalam keyakinan muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x60")</p>	Mencari reperenci atau buku tentang cita-cita Muhammadiyah, islam dalam keyakinan	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui cita-cita Muhammadiyah, islam dalam	5
6	Mahasiswa memahami	Hakekat Muhammadiyah,	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	Mencari informasi dan reperence	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	Dapat mengetahui Hakekat	5

	kepribadian Muhammadiyah	dasar amal usaha Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	BM: 1x(3x60")	tentang Hakekat Muhammadiyah, dasar amal usaha Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Muhammadiyah, dasar amal usaha Muhammadiyah	
7	Mahasiswa dapat memahami Mukadimah Anggaran Dasar dan Anggaran rumah tangga Muhammadiyah	Memahami anggaran dasar dan rumah tangga Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari belajar memahami anggaran dasar dan rumah Tangga Muhammadiyah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas	Dapat mengetahui dsn memahami anggaran dasar dan rumah Tangga Muhammadi	5
8	UTS		•		•			5
9	Mahasiswa dapat memahami Muhammadiyah sebagai gerakan sosial	Memahami nilai dan ajaran social kemanusiaan Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Belajar memahami nilai dan ajaran social kemanusiaan Muhammadiyah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami nilai dan ajaran social kemanusiaan Muhammadiyah	5
10	Mahasiswa memahami gerakan	Muhammadiyah sebagai gerakan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 2x(2x50")	Masuk sebagai anggota Muhammadiyah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	Dapat anggota Muhammadiyah	5

	Muhammadiyah	Islam yang berwatak tajrid dan tajdid	<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sebagai gerakan Islam yang berwatak tajrid dan tajdid 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	sebagai gerakan Islam yang berwatak tajrid dan tajdid	
11	Mahasiswa memahami Muhammadiyah sebagai gerakan pendidikan	Memahami Muhammadiyah sebagai gerakan Pendidikan, factor yang Melatarbelakangi gerakan Muhammadiyah di bidang pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Mencari informasi dari factor yang Melatarbelakangi gerakan Muhammadiyah di bidang pendidikan	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui bahwa factor yang Melatarbelakangi gerakan Muhammadiyah di bidang pendidikan	5
12	Mahasiswa memahami Muhammadiyah dan pemberdayaan perempuan	Memahami cara memberdayakan perempuan, kesetaraan gender dalam Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector 	<p>TM: 1x(2x60")</p>	Kita harus bagaimana cara memberdayakan perempuan, kesetaraan gender dalam Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	memberdayakan perempuan, kesetaraan gender dalam Muhammadiyah	5

			atau gadget dan internet					
13	Mahasiswa memahami Muhammadiyah sebagai gerakan ekonomi	Memahami sumber kekuatan ekonomi Muhammadiyah, pasang surut gerakan Ekonomi Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	Ikut melakukan kegiatan menunjang kekuatan ekonomi Muhammadiyah, pasang surut gerakan Ekonomi Muhammadiyah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Melakukan kegiatan menunjang kekuatan ekonomi Muhammadiyah, untuk mencegah terjadinya pasang surut gerakan Ekonomi Muhammadiyah	5
14	Mahasiswa memahami peran kebangsaan Muhammadiyah di Indonesia	Memahami khittah Muhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Paraktek <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning 	BM: 2x(3x60")	Memahami tanggungjawab Muhammadiyah terhadap NKRI, dan model kebangsaan Muhammadiyah bentuk peran	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Mampu tanggungjawab Muhammadiyah terhadap NKRI, dan model kebangsaan Muhammadiyah bentuk peran	5
15	Mahasiswa memahami makna dan manfaat mempelajari pergerakan Muhammadiyah	Memahami makna dan mafaat mempelajari pergerakan Muhammadiyah	Paraktek <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	BM: 2x(3x60")	Mencari reperensi makna dan mafaat mempelajari pergerakan Muhammadiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Dapat mengetahui makna dan mafaat mempelajari pergerakan Muhammadiyah	5

			http://elearn					
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

	Nama	Dagang
	Kredit	3
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Ekonomi Wilayah III adalah matakuliah yang membahas tentang: pertumbuhan, struktur dan teori ekonomi kemudian dapat menghitung pendapat regional suatu wilayah dan kemudian diaplikasikan dalam perencanaan wilayah dan kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mengetahui mdapat mengetahui Manfaat Ilmu ekonomi wilayah
2. Memahami struktur perekonomian Wilayah
3. Mampu mengetahui teori sector ekonomi andalan dan pertumbuhan ekonomi wilayah
4. mampu mengetahui teori basis dan non Basis
5. Dapat mengetahui struktur ekonomi kota dan daerah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mahasiswa mdapat mengetahui Manfaat Ilmu ekonomi wilayah
2. Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui: pengembangan ekonomi wilayah, dan Sistem-sistem ekonomi dan implikasi terhadap pengembangan wilayah
3. Mahasiswa dapat mengetahui sector ekonomi andalan dengan melihat pertumbuhan ekonomi wilayah
4. Mahasiswa dapat
5. Mahasiswa dapat mengetahui teori basis dan non Basis

MK (dari materi mingguan)

1. Definisi ekonomi dan ekonomi wilayah
2. Tujuan dan Manfaat Ilmu ekonomi wilayah
3. Tujuan dan sasaran: pembangunan/pengembangan ekonomi wilayah, pertumbuhan ekonomi, Potensi dan kendala pembangunan ekonomi wilayah mempelajari ekonomi wilayah dan Sistem-sistem ekonomi dan implikasi terhadap pengembangan wilayah
4. pembangunan ekonomi wilayah:
5. Dilema pembangunan sector pertanian dipedesaan Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah
6. Struktur ekonomi kota dan Perhitungan pertumbuhan ekonomi daerah
7. Pendapatan regional, Konsep dan perhitungan nilai tambah, Metode perhitungan pendapatan regional, Potensi dan kendala pertumbuhan ekonomi wilayah dan
8. Teori-teori pertumbuhan ekonomi wilayah
 - Teori Ekonomi Wilayah Teori ekonomi klasik
 - Teori pertumbuhan Neoklasik
 - Teori Harrod-Domar dalam sistem regional

- Kegiatan Basis dan Non Basis
- Model basis ekonomi menurut Tiebout
- Komentar tentang Model Basis Tiebout
- Terori basis ekspor
- Richardson Perluasan teori basis
- Kebijakan umum pengembangan ekonomi wilayah
- Pengembangan sektor-sektor produksi unggulan

PUSTAKA UTAMA

1. Autacad 3D Analisis planning Tools, [http. ://www autodesk autocad 3D peatures /all/Galeri/](http://www.autodesk.com/autocad/3D/features/all/Galeri/) vew akses 2 februari 2014
2. Husei, Edwin (2011), coreldrraw penerbit jasakom
3. Idajati, Hertiarin&nursaki nadhi 2014 diklat mata kulia komputasi perencanaan wilayah dan kota ITS
4. Noor, Muhammad, (2014) Teknik keratif Persentase memukau, Penerbid PT.Eleks Media Koputindo
5. Peta Tematik [http. ://www bakorsultanal go.id/peta tematik](http://www.bakorsultanal.go.id/peta-tematik) akses 2 pebruari 2014

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengantar Ekonomi Wilayah Kota	137 D 522	2	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu menguasai pengertian dan Manfaat Ilmu ekonomi wilayah
P1	Memahami struktur perekonomian Wilayah	
P2	Mampu mengetahui teori sector ekonomi dan pertumbuhan ekonomi wilayah	
KU1	Mampu memahami Pengembangan sektor dan produksi unggulan suatu wilayah	
KK1	Dapat mengetahui dan menentukan teori basis dan non basis suatu wilayah	
KK5	Mampu menerapkan Kebijakan pengembangan ekonomi wilayah	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menguasai pengertian dan Manfaat Ilmu ekonomi wilayah
	CPMK2	Memahami struktur perekonomian Wilayah
	CPMK3	Mampu mengetahui teori sector ekonomi dan pertumbuhan ekonomi wilayah
	CPMK4	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan sektor-sektor produksi unggulan suatu wilayah
	CPMK5 Mahasiswa dapat memahami mengetahui teori basis dan non basis suatu wilayah	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Ekonomi Wilayah III adalah matakuliah yang membahas tentang: pertumbuhan, struktur dan teori ekonomi kemudian dapat menghitung pendapat regional suatu wilayah dan kemudian diaplikasikan dalam perencanaan wilayah dan kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi ekonomi dan ekonomi wilayah 2. Tujuan dan Manfaat Ilmu ekonomi wilayah 3. Tujuan dan sasaran: pembangunan/pengembangan ekonomi wilayah, pertumbuhan ekonomi, Potensi dan kendala pembangunan ekonomi wilayah mempelajari ekonomi wilayah dan Sistem-sistem ekonomi dan implikasi terhadap pengembangan wilayah 4. pembangunan ekonomi wilayah: 5. Dilema pembangunan sector pertanian dipedesaan Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah 6. Struktur ekonomi kota dan Perhitungan pertumbuhan ekonomi daerah 7. Pendapatan regional, Konsep dan perhitungan nilai tambah, Metode perhitungan pendapatan regional, Potensi dan kendala pertumbuhan ekonomi wilayah dan 8. Teori-teori pertumbuhan ekonomi wilayah <ul style="list-style-type: none"> • Teori Ekonomi Wilayah Teori ekonomi klasik • Teori pertumbuhan Neoklasik • Teori Harrod-Domar dalam sistem regional • Kegiatan Basis dan Non Basis • Model basis ekonomi menurut Tiebout • Komentar tentang Model Basis Tiebout • Terori basis ekspor • Richardson Perluasan teori basis • Kebijakan umum pengembangan ekonomi wilayah • Pengembangan sektor-sektor produksi unggulan 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adisasmita, Rahardjo (1985). Beberapa Dimensi Ekonomi Perkotaan. Diktat Kuliah Fakultas Ekonomi Hasanuddin, 1985 2. Amin, Mappadjanjtji (1996), Penetapan Ruang untuk Pembangunan Wilayah (Pendekatan dalam penyusunan rencana pembangunan daerah yang berdimensi ruang). PPSAL-LP-UNHAS, Makassar 3. Button, KJ (1982). Transpor Economic Heinemann. London
Nama Dosen Pengampu	Muh. Arifin, ST.,M.Si	

Mata kuliah prasyarat	
------------------------------	--

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat mengetahui struktur perkuliahan materi pembelajaran/MATERI MINGGUAN	Keluasan (materi pembelajaran/MATERI MINGGUAN) <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Umum Mata Kuliah • Kepustakaan • Tugas Mata Kuliah dan cara Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	mengetahui struktur Interpretasi perkuliahan Pengantar Ekonomi Wilayah Kota	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	Mampu mengetahui struktur perkuliahan Pengantar Ekonomi Wilayah Kota	10
2	Mahasiswa dapat Pengertian dari: <ul style="list-style-type: none"> • Definisi ekonomi dan ekonomi wilayah • Dan Tujuan dan Manfaat Ilmu ekonomi wilayah • Cakupan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi ekonomi dan ekonomi wilayah • Tujuan dan Manfaat Ilmu ekonomi wilayah • Cakupan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang Pengertian dan ruang lingkup ekonomi wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan Pengertian dan ruang lingkup ekonomi wilayah	5

3-4	<p>Mahasiswa mampu memahami Tujuan dan sasaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • pembangunan/pengembangan dan pertumbuhan ekonomi wilayah • Permasalahn utama pertumbuhan ekonomi • Potensi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan dan sasaran: pembangunan/pengembangan ekonomi wilayah • Permasalahn utama pertumbuhan ekonomi • Potensi dan kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperensi sumber informasi Tujuan dan sasaran: pembangunan/pengembangan ekonomi wilayah, Permasalahn utama pertumbuhan ekonomi Potensi dan kendala pembangunan ekonomi wilayah</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	<p>Mampu menjelaskan tujuan dansasaran pembangunan/pengembanga, Permasalahn utama, pertumbuhan, Potensi dan kendala pembangunan ekonomi wilayah</p>	10
	<ul style="list-style-type: none"> • kendala pembangunan ekonomi wilayah dan implikasi terhadap pengembangan wilayah 	<p>pembangunan ekonomi wilayah memelajari ekonomi wilayah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem-sistem ekonomi dan implikasi terhadap pengembangan wilayah 						
5	<p>Mahasiswa mengetahui Isu/permasalahan pembangunan ekonomi wilayah</p>	<p>su/permasalahan pembangunan ekonomi wilayah: antra lain: :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketimpangan struktur ekonomi wilayah, Kemiskinan, lingkaran • kemiskinan,absolute,pengukuran kemiskinan, • dampak kemiskinan dan upaya penagnggulannya : 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperensi dan informasi tentang Isu/permasalahan pembangunan ekonomi wilayah antra lain{</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	<p>Mampu menyelesaikan Isu/permasalahan pembangunan ekonomi wilayah.</p>	

5-	Lanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketimpangan pendapatan, antar personal, antar daerah regional, nasional dan Ketidakmerataan sumberdaya pembangunan ekonomi • dilema 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(2x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperence informasi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketimpangan pendapatan, antar personal, antar daerah regional, nasional dan Ketidakmerataan sumberdaya pembangunan ekonomi 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Dapat mengetahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketimpangan pendapatan, antar personal, antar daerah regional, nasional dan Ketidakmerataan sumberdaya pembangunan ekonomi 	10	
		<p>pembangunan sector pertanian dipedesaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah 			<ul style="list-style-type: none"> • dilema pembangunan sector pertanian dipedesaan • Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah 		<ul style="list-style-type: none"> • dilema pembangunan sector pertanian dipedesaan • Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah 		
6	Lanjutan	<p>Dilema pembangunan sector pertanian dipedesaan</p> <p>Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(2x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperence dan informasi Dilema pembangunan sector pertanian dipedesaan</p> <p>Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Dapat mengetahui Dilema pembangunan sector pertanian dipedesaan</p> <p>Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilayah</p>	10	
7	Ekonomi wilayah	<p>Struktur ekonomi wilayah/kota dan Per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperence dan informasi tentang Struktur ekonomi serta pengukuran pertumbuhannya</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <p>Tugas paratek</p>	<p>Mampu mampu menjelaskan Struktur ekonomi serta pengukuran pertumbuhannya</p>	10	
8	UTS								

9-10	<p>Mahasiswa dapat mengetahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendapatan regional • Konsep dan perhitungan nilai tambah • Metode perhitungan pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendapatan Regional • Konsep dan perhitungan nilai tambah • Metode perhitungan pendapatan regional • Potensi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<p>Mencari reperence dan informasi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tentang Pendapatan Regional Konsep dan perhitungan nilai tambah 2. Metode perhitungan pendapatan regional 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran dalam peraktek <p>Bentuk non- test: Tugas paratek</p>	<p>Mampu menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendapatan Regional Konsep dan perhitungan nilai tambah 2. Metode perhitungan pendapatan 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • regional • Potensi dan kendala pertumbuhan ekonomi wilayah • Teori-teori pertumbuhan ekonomi wilayah 	<p>kendala pertumbuhan ekonomi wilayah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori-teori pertumbuhan ekonomi wilayah 			<ol style="list-style-type: none"> 3. Potensi dan kendala pertumbuhan ekonomi wilayah 4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi wilaya 		<ol style="list-style-type: none"> 3. regional 3. Potensi dan kendala pertumbuhan ekonomi wilayah 4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi wilaya 	
11-12	<p>Konsep/teori dasar pertumbuhan ekonomi</p>	<p>Dapat mengetahui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori ekonomi klasik 2. Teori pertumbuhan Neoklasik 3. Teori Harrod-Domar dalam sistem regional 4. Kegiatan Basis dan Non Basis 5. Model basis ekonomi menurut Tiebout 6. Komentar tentang Model Basis Tiebout 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TM: 2x(2x50")</p>	<p>Mencari reperence dan informasi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori ekonomi klasik 2. Teori pertumbuhan Neoklasik 3. Teori Harrod-Domar dalam sistem regional 4. Kegiatan Basis dan Non Basis 5. Model basis ekonomi menurut Tiebout 6. Komentar tentang Model Basis Tiebout 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas • keaktifan 	<p>Mampu menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori ekonomi klasik 2. Teori pertumbuhan Neoklasik 3. Teori Harrod-Domar dalam sistem regional 4. Kegiatan Basis dan Non Basis 5. Model basis ekonomi menurut Tiebout 6. Komentar tentang Model Basis Tiebout 	10

13-14	Lanjutan	Dapat mengetahui: 1. Terori basis ekspor 2. Richardson Perluasan teori basis 3. Kebijakan umum pengembangan ekonomi wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 2x(2x50")	Mencari reperence dan informasi tentang : 1. Terori basis ekspor 2. Richardson Perluasan teori basis 3. Kebijakan umum pengembangan ekonomi wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas • keaktifan 	Mampu menjelaskan : 1. Terori basis ekspor 2. Richardson Perluasan teori basis 3. Kebijakan umum pengembangan ekonomi wilayah	10
		4. Pengembangan sektor-sektor produksi unggulan			4. Pengembangan sektor-sektor produksi unggulan		ekonomi wilayah 4. Pengembangan sektor-sektor produksi unggulan	
15	Membuata Tugas	Menghitung pendapan reginal pada pertumbuhan ekonomi wilayah	•		Praktek menghitung pendapan reginal pada pertumbuhan ekonomi wilayah		Dapat Menghitung pendapan reginal pada pertumbuhan ekonomi wilayah	5
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas
	Kode	ISS601
	Kredit	2
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

1. Mata Kuliah Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas di Semester III adalah mata kuliah yang membahas berbagai perspektif dan teknik dalam pemberdayaan masyarakat dalam perencanaan wilayah dan kota .

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

2. Dapat Menguasai konsep teknik dalam pemberdayaan masyarakat
3. Dapat menjadi fasilitator yang handal dan pemberdaya masyarakat
4. Dapat membuat perencanaan pada program peberdayaan masyarakat.
5. Dapat memahami Analissi SWOT dan menggunakannya dalam suatu pekerjaan perencanaan kota dan wilayah
6. Dapat mengaplikasikan ZOPP dalam dunia kerja teruk tama dalam membuat suatu perencanaan
- 7.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. asiswa dapat Menguasai konsep teknik dalam pemberdayaan masyarakat
2. Mahasiswa membuat konsep teknik dalam pemberdayaan masyarakat
3. Mahasiswa dapat menjadi fasilitator yang handal dalam program pemberdayaan masyarakat
4. Mahasiswacmampu membuat perencanaan pada program peberdayaan masyarakat.
5. Mahasiswa cmampu mengaplikasikan Analissi SWOT dan menggunakannya dalam suatu pekerjaan perencanaan kota dan wilayah
6. Mahasiswa cmampu mengaplikasikan ZOPP dalam dunia kerja teruk tama dalam membuat suatu perencanaan

MK (dari materi mingguan)

1. Membahas berbagai perspektif dan teknik dalam pemberdayaan masyarakat.

2. Metode pendidikan orang dewasa (POD), peran fasilitator dalam proses pemberdayaan, teknik-teknik analisis masalah dan perbedaan masing-masingnya dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.
3. Peran dan fungsi fasilitator dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat:
4. Teknik pengkajian masyarakat, salah-satunya adalah PRA dengan berbagai macam teknik di dalam PRA.
5. Teknik Perencanaan: Pentingnya perencanaan, Model-model perencanaan dan Fungsi perencanaan
6. Analisis SWOT :Definisi SWOT, Langkah-langkah SWOT dan Kegunaan SWOT
7. ZOPP :Definisi ZOPP, Langkah-langkah ZOPP dan Kegunaan ZOPP


PUSTAKA UTAMA

1. Bambang Rudito. Metode dan Teknik Pengelolaan Community Development. Jakarta : Penerbit ICSD.2003.
2. Robert Chambers. Participatory Rural Appraisal. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. 2006.
3. Soetomo. 2006. Strategi-Strategi Pembangunan Masyarakat. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
4. Sumengen Sutomo dkk. Perencanaan Partisipatif. Jakarta : Penerbit Cipruy. 2003.
5. Sunyoto Usman. Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar. 1998. .

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota

 Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas	ISS601	2	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	
Capaian	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			

Pembelajaran (CP)	S9	Mampu Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
	P1	Mampu menjadi fasilitator yang handal dan pemberdaya masyarakat
	P2	Mampu membahas kasuskasus program peberdayaan masyarakat.
	KU1	Mampu memahami tugas dan fungsi sebagai fasilitator pada pemberdaya masyarakat.
	KK1	Mampu mengaplikasikan Analissi SWOT dan menggunakannya dalam suatu pekerjaan perencanaan kota dan wilayah
	KK5	Dapat mengaplikasikan ZOPP dalam dunia kerja teruk tama dalam membuat suatu perencanaan

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Dapat Menguasai konsep teknik dalam pemberdayaan masyarakat
	CPMK2	Dapat menjadi fasilitator yang handal dan pemberdaya masyarakat
	CPMK3	Dapat membuat perencanaan pada program peberdayaan masyarakat.
	CPMK4	Dapat memahami Analissi SWOT dan menggunakannya dalam suatu pekerjaan perencanaan kota dan wilayah
	CPMK5	Dapat mengaplikasikan ZOPP dalam dunia kerja
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas di Semester III adalah mata kuliah yang membahas berbagai perspektif dan teknik dalam pemberdayaan masyarakat dalam perencanaan wilayah dan kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	8. Membahas berbagai perspektif dan teknik dalam pemberdayaan masyarakat. 9. Metode pendidikan orang dewasa (POD), peran fasilitator dalam proses pemberdayaan, teknikteknik analisis masalah dan perbedaan masing-masingnya dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat. 10. Peran dan fungsi fasilitator dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat: 11. Teknik pengkajian masyarakat, salah-satunya adalah PRA dengan berbagai macam teknik di dalam PRA. 12. Teknik Perencanaan: Pentingnya perencanaan, Model-model perencanaan dan Fungsi perencanaan 13. Analisi SWOT :Definisi SWOT, Langkahlangkah SWOT dan Kegunaan SWOT 14. ZOPP :Definisi ZOPP, Langkah-langkah ZOPP dan Kegunaan ZOPP	
Daftar Referensi	Utama:	6. Bambang Rudito. Metode dan Teknik Pengelolaan Community Development. Jakarta : Penerbit ICSD.2003. 7. Robert Chambers. Participatory Rural Appraisal. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. 2006. 8. Soetomo. 2006. Strategi-Strategi Pembangunan Masyarakat. Pustaka Pelajar: Yogyakarta. 9. Sumengen Sutomo dkk. Perencanaan Partisipatif. Jakarta : Penerbit Cipruy. 2003. 10. Sunyoto Usman. Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar. 1998. .
Nama Dosen Pengampu	Kartini Laode unga, ST.,M.Si	
Mata kuliah prasyarat		

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat mengetahui struktur perkuliahan Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas	Dapat mengetahui struktur perkuliahan Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	mengetahui struktur Interpretasi perkuliahan Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	Mampu mengetahui Aspek Sosial & Pengembangan Komunitas	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai konsep dan perspektif dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat	Perspektif dalam Pemberdayaan Masyarakat:: <ul style="list-style-type: none"> - Definisi pemberdayaan masyarakat - Sejarah pemberdayaan masyarakat - Tiga pendekatan pemberdayaan menurut Ross Murray - Komponenkompon en pemberdayaan <ol style="list-style-type: none"> a. aspek kekuasaan b. aspek kognitif, psikologi, ekonomi dan politik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang berbagai konsep dan perspektif dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan berbagai konsep dan perspektif dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat	5

3	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip metode pendidikan orang dewasa (POD) dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat	<p>Metode pendidikan orang dewasa (POD) dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beda andragogy dan pedagogi - Peran peserta dalam Pendidikan orang dewasa - Motivasi belajar dalam pendidikan orang dewasa - Fokus metode dan hubungan warga belajar dalam pendidikan orang dewasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari reperensi sumber informasi prinsip-prinsip metode pendidikan orang dewasa (POD) dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip metode pendidikan orang dewasa (POD) dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat	5
4	Mahasiswa dapat menjelaskan peran dan fungsi fasilitator dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.	<p>peran dan fungsi fasilitator dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syarat menjadi seorang fasilitator - Peran dan fungsi fasilitator - Perilaku fasilitator untuk mendorong partisipasi peserta - Kesulitan yang dihadapi fasilitator 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari reperensi dan informasi tentang peran dan fungsi fasilitator dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mampu menjelaskan peran dan fungsi fasilitator dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.	5

5	Mahasiswa dapat mempraktekkan peran sebagai seorang fasilitator	peran sebagai seorang fasilitator dengan Metode ORID: Objektif,reflektif, interpretatif, keputusan (desicion)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Peraktek peran sebagai seorang fasilitator Metode ORID: Objektif,reflektif, interpretatif, keputusan (desicion)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Mampu berperan sebagai seorang fasilitator Metode ORID: Objektif,reflektif, interpretatif, keputusan (desicion)	5
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Masalah keci, besa dan menyusun consensus	: - Pembahasan masalah kecil - Pembahasan masalah dalam kelompok besar (pleno) - Menyusun konsensus	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60")	Mencari reperence informasi tentang Strategi pengorganisasian Masalah keci, besa dan menyusun consensus	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menjalankan strategi pengorganisasian Masalah keci, besa dan menyusun consensus	5
7	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik Pengorganisasian masyarakat	Pengorganisasian masyarakat Sub pokok bahasan: - Tujuan mengorganisir masyarakat - Identifikasi masyarakat - Dasar pengelompokan masyarakat dinamika kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(2x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi teknik-teknik Pengorganisasian masyarakat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu dapat menjelaskan teknik-teknik engorganisasian masyarakat	5
8	UTS							10
9	Mahasiswa menjelaskan dan mempraktekan	PRA sebagai salah satu teknik dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua 	TM: 1x(3x50") BM:	Mencari reperence dan informasi tentang cara menjelaskan dan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Mampu menjelaskan dan mempraktekan	5

	teknik PRA (teknik mapping)	Pemberdayaan Masyarakat: - Asal Mula Penerapan RRA dan PRA - Perbedaan dan Kesamaan Prinsip RRA dan PRA - Macam-macam teknik PRA	I Learning • Media: Komputer dan LCD	1x(3x60")	mempraktekan teknik PRA (teknik mapping)	Bentuk non-test: Tugas paratek	teknik PRA (teknik mapping)	
10-11	Mahasiswa dapat mempraktekan teknik teknik PRA (teknik mapping)	Mapping dalam PRA Sub pokok bahasan: - Persiapan - -Pelaksanaan - -Informasi yang diperoleh	• Bentuk: • Metode: Praktek Media: Komputer, GPS dan LCD	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktek teknik teknik PRA (teknik mapping)	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam peraktek Tugas paratek	Mampu melakukan teknik teknik PRA (teknik mapping)	10
12-13	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai macam teknik Perencanaan	Teknik Perencanaan: : - Pentingnya perencanaan - Model-model perencanaan - Fungsi perencanaan	• Metode: Praktek	PT: 2x(3x60") TT: 2x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang berbagai macam macam teknik Perencanaan	Kriteria: • Kehadiran • Tugas keaktifan	Mampu menjelaskan berbagai macam teknik macam teknik Perencanaan	10
14	Mahasiswa dapat menjelaskan - Definisi SWOT - Langkahlangkah SWOT - Kegunaan SWOT	: Analisi SWOT : - Definisi SWOT - Langkahlangkah SWOT - Kegunaan SWOT	• Metode: Praktek	PT: 2x(3x60") TT: 2x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang berbagai macam teknik analisis SWOT - Definisi SWOT - Langkahlangkah SWOT - Kegunaan SWOT	Kriteria: • Kehadiran • Tugas keaktifan	Mampu menjelaskan berbagai macam teknik analisis SWOT - Definisi SWOT - Langkahlangkah SWOT - Kegunaan SWOT	5
15	Mahasiswa menjelaskan - Definisi ZOPP - Langkah-langkah	ZOPP : - Definisi ZOPP - Langkah-langkah ZOPP	• Metode: Persentasi •	PT: 2x(3x60")	Mencari reperence ZOPP : - - Definisi ZOPP - Langkah-langkah	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu menjelaskan ZOPP: - - Definisi ZOPP - Langkah-langkah	5

	ZOPP - Kegunaan ZOPP	- Kegunaan ZOPP			ZOPP - Kegunaan ZOPP		ZOPP - Kegunaan ZOPP	
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
18. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
19. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
20. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
21. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
22. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
24. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Business Project
	Kode	LSE204
	Kredit	2
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Business Project di Semester III adalah matakuliah yang membahas misi, tujuan dan sasaran bisnis dengan menggunakan analisis dan perencanaan yang jelas.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Dapat Menguasai Misi, tujuan dan sasaran bisnis
2. Dapat melakukan bisnis dengan penuh rasa tanggung jawab
3. Dapat membuat perencanaan strategi bersaing usaha bisnis
4. Dapat meramalkan bisnis yang perlu dilakukan untuk di suatu wilayah
5. Dapat mengaplikasikan perencanaan bisnis yang memperhatikan analisis SWOT
- 6.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat Menguasai Misi, tujuan dan sasaran bisnis
2. Dapat melakukan bisnis dengan penuh rasa tanggung jawab
3. Dapat membuat perencanaan strategi bersaing usaha bisnis
4. Dapat meramalkan bisnis yang perlu dilakukan untuk di suatu wilayah
5. Dapat mengaplikasikan perencanaan bisnis yang memperhatikan analisis SWOT

MK (dari materi mingguan)

1. Misi, tujuan dan sasaran bisnis
2. Customers, competitor, dan market research
3. Strategi bersaing
4. Aspek operasi dan produksi
5. peramalan Bisnis
6. Rancangan Bisnis lengkap
7. Perencanaan Bisnis

PUSTAKA UTAMA

1. Wadhvani Foudation: <https://www.Wfglobal.Org/>
2. Sidik,Ignas G.2013. bisnis sukses: menyusun rencana bisnis lengkap terpadau. Jakarta: PTGamedia
3. Granet,keith.2011 The Business of Design:Blancing creativity&Prfitability.New york:Priceton Architecture Press

4. Nurudin.2008. hubungan Media: konsep dan aplikasi. Jakarta: rajawali pers

11. Martin,Roger, Christensen,Keren. 2013Rotman on Sigggn: The Best on design thinking from Rotman magazine.Toronto: Universyty of Toroto Press.

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Perancangan Kota



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Business Project	LSE204	2	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu menguasai misi, tujuan dan sasaran bisnis untuk akan datang
	P1	Mampu melakukan bisnis dengan penuh rasa tanggung jawab dalam menjalankan bisnis
	P2	Mampu melakukan perencanaan dengan memperhatikan strategi bersaing dalam dunia usaha bisnis
	KU1	Mampu meramalkan bisnis yang perlu dilakukan untuk menghadapi berbagai macam persaingan dan mampu menciptakan dunia usaha
	KK1	Mampu mengaplikasikan perencanaan bisnis yang memperhatikan analisis SWOT
	KK5	Mampu menghadapi segala tantangan dan hambatan dalam menjalankan misi, tujuan dan sasaran bisnis
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Dapat Menguasai misi, tujuan dan sasaran bisnis
	CPMK2	Dapat melakukan bisnis dengan penuh rasa tanggung jawab
	CPMK3	Dapat membuat perencanaan strategi bersaing usaha bisnis
	CPMK4	Dapat meramalkan bisnis yang perlu dilakukan untuk di suatu wilayah
	CPMK5	Dapat mengaplikasikan perencanaan bisnis yang memperhatikan analisis SWOT
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Business Project di Semester III adalah matakuliah yang membahas misi, tujuan dan sasaran bisnis dengan menggunakan analisis dan perencanaan yang jelas	

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Misi, tujuan dan sasaran bisnis 2. Cistomers, competior, dan market research 3. Strategi bersaing 4. Aspek operasi dan produksi 5. peramalan Bisnis 6. Rancangan Bisnis lengkap 7. Perencanaan Bisnis
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wadhwani Foudation: https://www.Wfglobal.Org/ 2. Sidik,Ignas G.2013. bisnis suksess: menyusun rencana bisnis lengkap terpadau. Jakarta: PTGamedia 3. Granet,keith.2011 The Business odf Design:Blancing creativity&Prfitability.New york:Priceton Architecture Press 4. Nurudin.2008. hubungan Media: konsep dan aplikasi. Jakarta: rajawali pers 5. Martin,Roger, Christensen,Keren. 2013Rotman on Sigg: The Best on design thinking from Rotman magazine.Toronto: Universty of Toroto Press
Nama Dosen Pengampu	Kartini Laode unga, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Min gg u ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat mengetahui Kontrak perkuliahan, RPS dan RPM	Kontrak perkuliahan, RPS dan RPM matakuliah Business projek	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	mengetahui Kontrak perkuliahan, RPS dan RPM matakuliah Business projek	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat Kontrak perkuliahan, RPS dan RPM matakuliah Business projek	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan Misi, tujuan dan sasaran bisnis	Misi, tujuan dan sasaran bisnis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari referensi dan informasi tentang Misi, tujuan dan sasaran bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan Misi, tujuan dan sasaran bisnis	5
3	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama dalam analisis. Customers, kompetitor, dan market research.	Customers, kompetitor, dan market research	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama dalam analisis. Customers, kompetitor, dan market research	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama dalam analisis. Customers, kompetitor, dan market research	5
4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama dalam analisis strategi bersaing	Strategi bersaing	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama dalam analisis. Strategi bersaing masyarakat.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu mengidentifikasi, mempresentasikan dan bekerja sama dalam analisis. Strategi bersaing	5

5-6	Mahasiswa Mampu menganalisis, mempresentasikan dan bekerja sama dalam aspek operasi dan produksi	Aspek operasi dan produksi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Peraktek menganalisis, mempresentasikan dan bekerja sama dalam aspek operasi dan produksi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Praktek 	Mampu menganalisis, mempresentasikan dan bekerja sama dalam aspek operasi dan produksi	10
6-7	Mahasiswa Mampu menganalisis, mempresentasikan dan bekerja sama dalam peramalan Bisnis	peramalan Bisnis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x50") TM: 1x(3x60")	menganalisis, mempresentasikan dan bekerja sama dalam peramalan Bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menganalisis, mempresentasikan dan bekerja sama dalam peramalan Bisnis	5
7	Mahasiswa Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Perencanaan bisnis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	5
8	UTS							5
9-10	Mahasiswa Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Rancangan Bisnis lengkap -	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	5
11-12	Mahasiswa Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis	Rancangan Bisnis lengkap -	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(2x50")	menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk	Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis	10

	lengkap		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: • E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	BM: 1x(3x60")		non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	lengkap	
13-14	Mahasiswa Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Rancangan Bisnis lengkap -	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	10
15	Mahasiswa Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Rancangan Bisnis lengkap -	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menganalisis, mempresentasikan Rancangan Bisnis lengkap	10
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Pemograman Komputer
	Kode	TIP 1305
	Kredit	3
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Pemograman Komputer disemester III adalah mata kuliah yang membahas aplikasi yang menyelesaikan masalah analisis data dan perencanaan yang di apload dalam sebuah peta perencanaan wilayah dan kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu Menguasai bagaimana pembuatannya algoritma menjadi flowchart untuk menyelesaikan masalah
2. Mampu menagaplikasikan Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delohi dan Pascal
3. Mampu membuat Program computer dalam membuat data dalam menyelesaikan masalah perencanaan wilayah
4. Dapat membuat Data Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII
5. Mampu menagaplikasikan data base Management System DBMS dalam perencanan
7. Mampu mengaplikasikan algoritma menjadi flowchart untuk menyelesaikan masaalah analiasis dan perencanaan dan pembuatan peta perencanaan wilayah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat Menguasai bagaimana pembuatannya algoritma menjadi flowchart untuk menyelesaikan masaalah
2. Dapat memahami Struktur urutan (sequencing). Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delohi dan Pascal
3. Dapat membuat Proram computer dalam membuat data dan menyelesaikan masalah perencanaan wilayah

4. Dapat membuat Data Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII
5. Dapat mengaplikasikan Database Management System DBMS dalam perencanaan

MATERI PEMBELAJARAN

1. Dokumen pembelajaran dan mengetahui sejarah computer, apa algoritma dan bagaimana pembuatannya untuk menyelesaikan masalah
2. Mengubah algoritma menjadi flowchart
3. Variabel, konstanta dan Tipe data (dalam bahas Delphi dan Pascal)
4. Struktur urutan (sequencing). Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi dan Pascal
5. Struktur perulangan (looping): While-Do, Repeat-Until dan
6. For-To/For-Down-To (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)
7. Struktur perulangan (branching): IF dan CASE (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)
8. Data Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII
9. Database Management System DBMS)

PUSTAKA UTAMA

1. Ladjamuddin, A. 2004, Konsep Sistem Basis Data dan Implementasinya, Penerbit Graha Ilmu, Yogyakarta.
2. Longkutoy, J.J. 1980, Pengenalan Komputer, Penerbit Mutiara, Jakarta.
3. Munir, R. 1999, Algoritma & Pemrograman dalam Bahasa Pascal dan C, Buku 1, CV. INFORMATIKA, Bandung.
4. Michael 2004, Algoritma dan Teknik Pemrograman: Konsep, Implementasi dan Aplikasi, ANDI, Yogyakarta.

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar computer



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pemograman Komputer	TIP 1305	3	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu Menguasai bagaimana pembuatannya algoritma menjadi flowchart untuk menyelesaikan masalah
	P1	Mampu menagaplikasikan Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delohi dan Pascal
	P2	Mampu membuat Program computer dalam membuat data dalam menyelesaikan masalah perencanaan wilayah
	KU1	Dapat membuat Data Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII
	KK1	Mampu menagaplikasikan data base Management System DBMS dalam perencanaan
KK5	Mampu mengaplikasikan algoritma menjadi flowchart untuk menyelesaikan masaalah analiasis dan perencanaan dan pembuatan peta perencanaan wilayah	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Dapat Menguasai bagaimana pembuatannya algoritma menjadi flowchart untuk menyelesaikan masalah
	CPMK2	Dapat memahami Struktur urutan (sequencing). Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delohi dan Pascal
	CPMK3	Dapat membuat Proram computer dalam membuata data dan menyelesaikan masalah perencanaan wilayah
	CPMK4	Dapat membuat Data Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII
	CPMK5	Dapat mengaplikasikan Database Management System DBMSdalam perencanaan
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pemograman Komputer disemester III adalah mata kuliah yang membahas aplikasi yang menyelesaikan masaalah analisis data dan perencanaan yang di aupload dalam sebuah peta perencanaan wilayah dan kota	

Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumen pembelajaran dan mengetahui sejarah computer, apa algoritma dan bagaimana pembuatannya untuk menyelesaikan masalah 2. Mengubah algoritma menjadi flowchart 3. Variabel, kostantas dan Tipe data (dalam bahas Delphi dan Pascal) 4. Struktur urutan (sequencing). Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi dan Pascal 5. Struktur perulangan (looping): While-Do, Repeat-Until dan 6. For-To/For-Down-To (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal) 7. Struktur perulangan (branching): IF dan CASE (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal) 8. Data Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII 9. Database Management System DBMS)
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ladjamuddin, A. 2004, Konsep Sistem Basis Data dan Implementasinya, Penerbit Graha Ilmu, Yogyakarta. 6. Longkutoy, J.J. 1980, Pengenalan Komputer, Penerbit Mutiara, Jakarta. 7. Munir, R. 1999, Algoritma & Pemrograman dalam Bahasa Pascal dan C, Buku 1, CV. INFORMATIKA, Bandung. 8. Michael 2004, Algoritma dan Teknik Pemrograman: Konsep, Implementasi dan Aplikasi, ANDI, Yogyakarta.
Nama Dosen Pengampu	Wahyuddin, S.Kom.,M.Kom
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami kontrak perkuliahan program komputer	Pendahuluan kontrak pembelajaran program komputer Pada materi-materi yang akan di pelajari	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	mengetahui kontrak pembelajaran program komputer Pada materi perkuliahan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	Dapat mengetahui kontrak pembelajaran program komputer Pada materi perkuliahan	5
2-3	Mahasiswa dapat memahami dokumen pembelajaran dan mengetahui sejarah computer, apa algoritma dan bagaimana pembuatannya untuk menyelesaikan masaalah	dokumen pembelajaran dan mengetahui sejarah computer, apa algoritma dan bagaimana pembuatannya untuk menyelesaikan masaalah	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang dokumen pembelajaran dan mengetahui sejarah computer, apa algoritma dan bagaimana pembuatannya untuk menyelesaikan masaalah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan dokumen pembelajaran dan mengetahui sejarah computer, apa algoritma dan bagaimana pembuatannya untuk menyelesaikan masaalah	10
4-5	Mahasiswa dapat mengetahui aturan pembuatan flowchart dan bagaimana mengubah algoritma menjadi flowchart	Mengubah algoritma menjadi flowchart	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang Mengubah algoritma menjadi flowchart	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu merubah algoritma menjadi flowchart	10
6	Mahasiswa dapat mengetahui variabel kostanta, dan macam-macam tipe data dan memahami bagaimana mengguanakannya	Variabel, kostantas dan Tipe data (dalam bahas Delphi dana Pascal)	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang Variabel, kostantas dan Tipe data (dalam bahas Delphi dana Pascal	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Dapat mengetahui Variabel, kostantas dan Tipe data (dalam bahas Delphi dana Pascal	5

7	Mahasiswa dapat memahami algoritma dengan struktur urutan (sequencing)	Struktur urutan (sequencing). Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi dan Pascal	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang Struktur urutan (sequencing). Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi dan Pascal	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Memahami dan mengenal Struktur urutan (sequencing). Algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi dan Pascal	10
8	UTS							5
9-10	Mahasiswa memahami algoritma dengan struktur perulangan (looping)	Struktur perulangan (looping): While-Do, Repeat-Until dan For-To/For-Down-To (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi untuk menggunakan aplikasi Repeat-Until dan For-To/For-Down-To (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu mengaplikasikan Repeat-Until dan For-To/For-Down-To (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)	10
11-12	Mahasiswa memahami algoritma dengan struktur pemilihan (branching)	Struktur perulangan (branching): IF dan CASE (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(2x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi untuk menggunakan Struktur perulangan (branching): IF dan CASE (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami aplikasi Struktur perulangan (branching): IF dan CASE (algoritma, flowchart, dan coding dalam bahasa Delphi & Pascal)	10
13-14	Mahasiswa memahami bagaimana komputer memproses data	Data Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi untuk menggunakan Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menggunakan Format Bilangan Komputer: Biner, Oktal, Desimal, Heksadesimal, dan ASCII	10

15	Mahasiswa memahami sistem base data	Database Management System (DBMS)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mengaplikasikan Database Management System (DBMS)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu mengaplikasikan penggunaan Database Management System (DBMS)	10
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Sistem dan Perencanaan Transportasi
	Kode	LSE204
	Kredit	3
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Sistem dan Perencanaan Transportasi di Semester III adalah matakuliah yang membahas komponen-komponen system transportasi dengan melakukan input, proses analisis data sebelum melakukan perencanaan transportasi di dalam suatu wilayah dan kota agar transportasi dapat menciptakan kesejahteraan masyarakat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Dapat menguasai sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen system analisis
2. Dapat analisis sistem jaringan, sistem pergerakan(moda), sistem kelembagaan transportasi yaitu jaringan dan pergerakan (moda)
3. Dapat memecahkan dan mencari solusi permasalahan transportasi berbasis sistem , Praktikum, pengukuran aksesibilitas dan mobilitas
4. Dapat metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model: Pemahaman input data, proses data, Analisis dan pengukuran dan aksesibilitas dan mobilitas,
5. Dapat mengaplikasikan transportasi berbasis system dalam perencanaan transportasi darat dan laut serta udara di dalam suatu perencanaan wilayah dan kota

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen system analisis transportasi
2. Dapat analisis sistem jaringan, sistem pergerakan(moda), sistem kelembagaan transportasi yaitu jaringan dan pergerakan (moda)
3. Dapat memecahkan dan mencari solusi permasalahan transportasi berbasis sistem , Praktikum, pengukuran aksesibilitas dan mobilitas
4. Dapat metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model: Pemahaman input data, proses data, Analisis dan pengukuran dan aksesibilitas dan mobilitas,
5. Dapat mengaplikasikan transportasi berbasis system dalam perencanaan transportasi darat dan laut serta udara di dalam suatu perencanaan wilayah dan kota

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengenalan sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen sistem
2. Strategi sistem analisis aplikasi sistem analisis:
 - a. Sistem kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan(moda), sistem kelembagaan
 - b. Komponen, standard standard dan karakteristik sistem transportasi :jaringan dan pergerakan (moda)
 - c. Komponen, standard standard, dan karakteristik sistem, guna lahan: sistem kegiatan.

- d. Firework atau kerangka pendekatan land use and transportation atau LUTI
3. Prinsip-prinsip hubungan/keterkaitan land use dan transportasi serta contoh-contoh penerapannya dalam memecahkan permasalahan transportasi
4. Metode-metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model: Pemahaman input data, proses data, Analisis dan pengukuran dan aksesibilitas dan mobilitas,
5. Spesial case: Pengenalan TOD sebagai solusi permasalahan transportasi berbasis sistem , Praktikum pengukuran aksesibilitas dan Praktikum pengukuran mobilitas

PUSTAKA UTAMA

1. Miro, Fidel (1997), Sistem Transportasi Kota, Tarsito, Bandung.
2. Stopher, Peter & Meyburg, Arnim H. (1975), Urban Transportation Modeling and Planning, Lexington Books, Canada.
3. Alamsyah, Alik Ansyori (2008), Rekayasa Lalu Lintas, Edisi Revisi, UPT Penerbitan UNMUH, Malang.
4. Curtis, Carey., Renne, John L., & Bertolini, Luca (2009), Transit Oriented Development: Making it Happen, Ashgate Publishing Company, Great Britain.

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar computer



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sistem dan Perencanaan Transportasi	DK184302	3	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah		
	S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri	
(CP)	P1	Mampu menagaplikasikan analisis sistem jaringan, sistem pergerakan(moda), sistem kelembagaan dalam perencanaan wilayah	
	P2	Memeiliki kompotensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja	
	KU1	Mampu memecahkan dan mencari solusi permasalahan transportasi berbasis sistem, Praktikum, pengukuran aksesibilitas dalam rangka perencanaan wilayah dan kota	
	KK1	Mampu menggunakan metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model untuk melakukan input data, proses, Analisis, pengukuran dan aksesibilitas dan mobilitas dalam perencanaan wilayah dan kota	
	KK5	Dapat menghasilkan model analisis , pengukuran dan perenanan dalam dalam bidang perencanaan wilayah kota untuk dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat.	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Dapat menguasai sistem transportasi Pendekatan sistem,komponen-komponen system analisis
CPMK2	Dapat analisis sistem jaringan, sistem pergerakan(moda), sistem kelembagaa transportasi yaitu jaringan dan pergerakan (moda)
CPMK3	Dapapat memecahkan dan mencari solusi permasalahan transportasi berbasis sistem , Praktikum, pengukuran aksesibilitas dan mobilitas

	CPMK4 Dapat metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model: Pemahaman input data, proses data, Analisis dan pengukuran dan aksesibilitas dan mobilitas,
	CPMK5 Dapat mengaplikasikan transportasi berbasis system dalam perencanaan transportasi darat dan laut serta udara di dala sustu perencanaan wilayah dan kota
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Busines Project di Semester III adalah mata kuliah yang membahas misi, tujuan dan sasaran bisnis dengan menggunakan analisis dan perencanaan yang detail
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen sistem 2. Strategi sistem analisis aplikasi sistem analisis: <ol style="list-style-type: none"> a. Sistem kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan(moda), sistem kelembagaan b. Komponen, standard standard dakarakteristik sistem transportasi :jaringan dan pergerakan (moda) c. Komponen, standard standard, dan karakteristik siste, guna lahan: sistem kegiatan. d. Firework atau kerangka pendekatan land use and trasportation atau LUTI 3. Prinsip-prinsip hubungan/keterkaitan land use dan transportasi serta contoh-contoh penerapannya dalam memecahkan permasalahan transportasi 4. Metode-metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model: Pemahaman input data, proses data, Analisis dan pengukuran dan aksesibilitas dan mobilitas, 5. Spesial case: Pengenalan TOD sebagai solusi permasalahan transportasi berbasis sistem , Praktikum pengukuran pengukuran aksesibilitasdand Praktikum pengukuran pengukuran mobilitas
Daftar Referensi	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miro, Fidel (1997), Sistem Transportasi Kota, Tarsito, Bandung. 2. Stopher, Peter & Meyburg, Arnim H. (1975), Urban Transportation Modeling and Planning, Lexington Books, Canada. 3. Alamsyah, Alik Ansyori (2008), Rekayasa Lalu Lintas, Edisi Revisi, UPT Penerbitan UNMUH, Malang. 4. Curtis, Carey., Renne, John L., & Bertolini, Luca (2009), Transit Oriented Developoment: Making it Happen, Ashgate Publishing Company, Great Britain.
Nama Dosen Pengampu	Kartini Laode unga, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami kontrak perkuliahan Pembahasan SAP, evaluasi, tugas. Pengenalan sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen sistem Strategi sistem analisis Cintoh-contoh aplikasi sistem analisis	Pendahuluan kontrak pembelajaran Pembahasan SAP, evaluasi, tugas. Pengenalan sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen sistem Strategi sistem analisis Cintoh-contoh aplikasi sistem analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	mengetahui kontrak pembelajaran Pembahasan SAP, evaluasi, tugas. Pengenalan sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen sistem Strategi sistem analisis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandalam diskusi 	Dapat mengetahui kontrak pembelajaran Pembahasan SAP, evaluasi, tugas. Pengenalan sistem transportasi Pendekatan sistem, komponen-komponen sistem Strategi sistem analisis	5
2-3	Mahasiswa dapat memahami 1. Sistem kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan(modal), sistem kelembagaan 2. Komponen, standard dakarakteristik sistem transportasi :jaringan dan pergerakan (moda) 3. Komponen, standard, dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan(modal), sistem kelembagaan 2. Komponen, standard dakarakteristik sistem transportasi :jaringan dan pergerakan (moda) 3. Komponen, standard, dan karakteristik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang Sistem <ol style="list-style-type: none"> 1. kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan(modal), sistem kelembagaan 2. Komponen, standard dakarakteristik sistem transportasi :jaringan dan pergerakan (moda) 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> 1. kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan(modal), sistem kelembagaan 2. Komponen, standard dakarakteristik sistem transportasi :jaringan dan pergerakan (moda) 3. Komponen, standard, dan 	10

	<p>karakteristik siste, guna lahan: sistem kegiatan.</p> <p>4. Firework atau kerangka pendekatan land use and transportasi atau LUTI</p>	<p>siste, guna lahan: sistem kegiatan.</p> <p>4. Firework atau kerangka pendekatan land use and transportasi atau LUTI</p>			<p>3. Komponen, standard, dan karakteristik siste, guna lahan: sistem kegiatan.</p> <p>4. Firework atau kerangka pendekatan land use and transportasi atau LUTI</p>		<p>karakteristik siste, guna lahan: sistem kegiatan.</p> <p>4. Firework atau kerangka pendekatan land use and transportasi atau LUTI</p>	
4-	<p>Mahasiswa dapat mengetahui prinsip hubungan/keterkaitan land use dan transportasi dan melakukan tugas kelompok kolaboratif berbasis :mengidentifikasi permasalahan transportasi dan system transportasi dengan menggunakan framework LUTI</p>	<p>Prinsip-prinsip hubungan/keterkaitan land use dan transportasi serta contoh-contoh penerapannya dalam memecahkan permasalahan transportasi</p> <p>Tugas kelompok kolaboratif berbasis masalah:mengidentifikasi permasalahan transportasi dan menjelaskan komponen-komponen system transportasi untuk memahami permasalahan transportasi dengan menggunakan framework LUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	<p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperence dan informasi membuat tugas kelompok kolaboratif berbasis :mengidentifikasi permasalahan transportasi dan system transportasi dengan menggunakan framework</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	<p>Mampu melakukan kolaboratif berbasis :mengidentifikasi permasalahan transportasi dan system transportasi dengan menggunakan framework</p>	10
5	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p>	<p>Penjelasan definisi-definisi dan konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Mencari reperence dan informasi Penjelasan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran 	<p>Dapatmengetahui Penjelasan definisi-</p>	5

	definisi-definisi dan konsep dasar aksesibilitas dan mobilitas	dasar aksesibilitas dan mobilitas	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Self-Directed Learning 	<p>BM 1x(3x60")</p>	definisi-definisi dan konsep dasar aksesibilitas dan mobilitas	<ul style="list-style-type: none"> •Keaktifan dalam diskusi •Tugas Praktek 	definisi dan konsep dasar aksesibilitas dan mobilitas	
6	Mahasiswa dapat memahami Metode-metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model	Metode-metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari reperence dan informasi Metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tugas Praktek 	Dapat menggunakan Metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas Pendekatan model	5
7	Mahasiswa mampu Mengukur aksesibilitas dan Mobilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman input data 2. Pemahaman proses data 3. Analisis dan pengukuran aksesibilitas dan mobilitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Peraktek mengukur aksesibilitas dan Mobilitas	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalam diskusi •Tugas Praktek 	Dapat mengukur aksesibilitas dan Mobilitas	
8	UTS							5
9		Survey land use	M1,M7,M4	-	Survey dan asistensi	Keaktifan individu/ kelompok		5
10-11	Mahasiswa Memahami <ol style="list-style-type: none"> 1. pendekatan sistem untuk menghasilkan solusi atas permasalahan Transportasi 2. Mahasiswa mampu Mengukur Aksesibilitas dan Mobilitas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spesial case: Pengenalan TOD sebagai solusi permasalahan transportasi berbasis sistem 2. Praktikum pengukuran aksesibilitas 3. Praktikum pengukuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Mencaari penyelesaian masalah dengan menggunakan: <ol style="list-style-type: none"> 1. pendekatan sistem untuk mengatasi permasalahan Transportasi 2. Mengukur Aksesibilitas dan Mobilitas 3. Merumuskan solusi 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menyelesaikan masalah transportasi degan menggunakan <ol style="list-style-type: none"> 1. pendekatan sistem untuk mengatasi permasalahan Transportasi 2. Mengukur Aksesibilitas dan 	10

	Mahasiswa mampu merumuskan solusi 3. Terhadap Permasalahan transportasi dalam Persepektif aksesibilitas/mobilitas angkutan-	pengukuran mobilitas			Permasalahan transportasi dalam Persepektif aksesibilitas/mobilitas angkutan		Mobilitas 3. Merumuskan solusi Permasalahan transportasi dalam Persepektif aksesibilitas/mobilitas angkutan	
12-3	Mahasiswa mampu merumuskan solusi Terhadap permasalahan transportasi dalam Persepektif aksesibilitas/mobilitas	Tugas Kelompok Presentasi permasalahan transportasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Presentas permasalahan transportasi dalam Persepektif aksesibilitas/mobilitas	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Dapat menyelesaikan permasalahan transportasi dalam Persepektif aksesibilitas/mobilitas	10
14-15	Mahasiswa dapat memahami Karakteristik permasalahan transportasi pesisir denganpendekatan System dan mencari solusi transportasi berbasis sistem batas ambang permasalahan transportasi pesisir	Spesial case: Pengenalan permasalahan transportasi pesisir dengan pendekatan sistem transportasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari penyelesaian permasalahan transportasi pesisir denganpendekatan System dan mencari solusi transportasi berbasis sistem	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu Menyelesaikan permasalahan transportasi pesisir denganpendekatan System dan mencari solusi transportasi berbasis sistem	10
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Sistem Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau
	Kode	DK184302
	Kredit	3
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Sistem Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau di Semester III adalah mata kuliah yang membahas Konsep data spasial , untuk analisis data citra satelit untuk perencanaan tata ruang Wilayah hijau

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu mengaplikasikan sistem spatial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan
2. Mampu menerapkan aplikasi data raster menggunakan "Raster Celculator" Konsep spatial linear regression analisis
3. Mampu mengimput dan menganalisis data permukaan darat setelah itu barau melakukan kegiatan perencanaan
4. Mampu menggunakan data satelit untuk data permukaan darat, perairan dan lokasi lain yang dianggap suatu permukaan untuk di lakukan survey kegiatan perencana wilayah dan kota , ,
5. Mamapu mengaplikasikan spatial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

6. Dapat menguasai sistem spatial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan
7. Dapat menerapkan aplikasi data raster menggunakan "Raster Celculator" Konsep spatial linear regression analisis
8. Dapapat memperoleh citra satelit untuk data permukaan darat untuk melakukan pengiputan data di lokasi sebelum melakkuana proses analisis data
9. Dapat menggunakan data satelit untuk data permukaan darat, perairan dan lokasi lain yang dianggap suatu permukaan untuk di lakukan survey kegiatan perencana wilayah dan kota , ,
10. Dapat spatial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan

MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjelasan :Konsep dan tipe data spasial , data raster dan Contoh aplikasi data raster menggunakan "Raster Celculator"
2. Konsep sp Penjelasan :Konsep dan tipe data spasial , data raster dan Contoh aplikasi data raster menggunakan "Raster Celculator"
3. Konsep spatial linear regression analisis
4. Contoh aplikasi linier regression analysis dalam perencanaan tata ruang
5. Konsep model builder Contoh aplikasi model builder
6. konsep data citra satelit dan penginderaan jauh

7. Cara memperoleh data citra :
 - a. Cara memperoleh citra satelit untuk data permukaan darat
 - b. Cara memperoleh data citra satelit untuk data perairan.
 - c. Cara membaca data citra satelit
8. Menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang at

PUSTAKA UTAMA

1. Basuki.S2006 Ilmu Ukur Tanah .Cetakan I, Gajah madah university press, yogyakarta
2. Birnker,R.C.dkk1996 dasar-dasar pengukuran tanah (Surveying).jilid I.Edisi Ktujuh.Earlangga. jakart
3. Birnker,R.C. Roy Minnick,1995The surveying handbook,2nd Edition,Chapman dan hall, new York

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar computer



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sistem Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau	DK184715	3	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang perencanaan wilayah dan kota secara mandiri
	P1	Mampu mengaplikasikan analisis spasial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota
	P2	Memeiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dalam bidang perencanaan Wilayah dan kota
	KU1	Memudahkan pengimputan data dengan menggunakan data satelit dalam rangka perencanaan wilayah dan kota
	KK1	Mampu menggunakan data satelit untuk data permukaan darat, perairan dan lokasi lain yang ada permukaan bumi untuk di lakukan survey untuk input, dan analisis data sebelum melakukan perencanaan dalam kegiatan perencanaan wilayah dan kota
KK5	Dapat menghasilkan model analisis spasial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan .	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Dapat menguasai sistem spasial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan
CPMK2	Dapat menerapkan aplikasi data raster menggunakan "Raster Calculator" Konsep spasial linear regression analisis
CPMK3	Dapat memperoleh citra satelit untuk data permukaan darat untuk melakukan pengimputan data di lokasi sebelum melakukana proses analisis data
CPMK4	Dapat menggunakan data satelit untuk data permukaan darat, perairan dan lokasi lain yang dianggap suatu permukaan untuk di lakukan survey kegiatan perencanaan wilayah dan kota , ,
CPMK5	Dapat spasial linear regression analisis di dalam melakukan perencanaan

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Sistem Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau di Semester III adalah mata kuliah yang membahas Konsep data spasial , untuk analisis data citra satelit untuk perencanaan tata ruang Wilayah hijau
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan :Konsep dan tipe data spasial , data raster dan Contoh aplikasi data raster menggunakan "Raster Calculator" 2. Konsep spatial linear regression analisis 3. Contoh aplikasi linier regression analysis dalam perencanaan tata ruang 4. Konsep model builder Contoh aplikasi model builder 5. konsep data citra satelit dan penginderaan jauh 6. Cara memperoleh data citra : <ol style="list-style-type: none"> a. Cara memperoleh citra satelit untuk data permukaan darat b. Cara memperoleh data citra satelit untuk data perairan. c. Cara membaca data citra satelit 7. Menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basuki.S2006 Ilmu Ukur Tanah .Cetakan I, Gajah madah university press, yogyakarta 2. Birnker,R.C.dkk1996 dasar-dasar pengukuran tanah (Surveying).jilid I.Edisi Ktujuh.Earlangga. jakart 3. Birnker,R.C. Roy Minnick,1995The surveying handbook,2nd Edition,Chapman dan hall, new York
Nama Dosen Pengampu	Kartini Laode unga, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Sistem Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau	Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau dalam bentuk SAP,	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau dalam bentuk	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat mengetahui kontrak pembelajaran Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau dalam	5
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep data spasial format raster dan membuat contoh aplikasi data raster menggunakan "Raster Calculator"	Penjelasan : a. Konsep dan tipe data spasial b. Konsep data raster c. Contoh aplikasi data raster menggunakan "Raster Calculator"	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari referensi dan informasi tentang a. Konsep dan tipe data spasial b. Konsep data raster c. Contoh aplikasi data raster menggunakan "Raster Calculator"	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan a. Konsep dan tipe data spasial b. Konsep data raster c. Contoh aplikasi data raster menggunakan "Raster Calculator"	10
4-	Mahasiswa dapat menganalisis data raster menggunakan "Raster Calculator"	Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	menganalisis data raster menggunakan "Raster Calculator"	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	a. Kemampuan Memilih studi kasus b. Kemampuan kelompok c. Ketepatan memilih metode	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep spasial linear regression	konsep spasial linear regression analisis	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Metode: 	TM: 1x(3x50")	Mencari referensi konsep spasial linear regression analisis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan 	Mampu melakukan konsep spasial linear regression analisis	5

	analysis		Self-Directed Learning	BM 1x(3x60")		dalam diskusi		
6	Mahasiswa mampu menerapkan spatial linear regression analysis dalam studi kasus	Contoh aplikasi linier regression analysis dalam perencanaan tata ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Menerapkan spatial linear regression analysis dalam studi kasus	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat menerapkan spatial linear regression analysis dalam studi kasus del	5
7	Mahasiswa mampu menerapkan spatial linear regression analysis dalam studi kasus	Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Peraktek menerapkan spatial linear regression analysis dalam studi kasus	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu: <ol style="list-style-type: none"> Memilih studi kasus Kerja kelompok memilih metode 	
8	UTS							5
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep model builder 2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep model builder dalam studi kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep model builder 2. Contoh aplikasi model builder 	M1,M7,M4	-	Mencari informasi konsep model builder menerapkan konsep model builder dalam studi kasus	Keaktifan individu/ kelompok	Dapat menguasai materi praktikum menerapkan konsep model builder dalam studi kasus	5
10	Mahasiswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. memahami konsep model builder. 2. menerapkan konsep model builder dalam tudu kasus 	Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencaari reperence dan informasi tentang <ol style="list-style-type: none"> a. konsep model builder. b. Dan dapat menerapkan konsep model 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membuat: . <ol style="list-style-type: none"> a. konsep model builder. b. Dan dapat menerapkan konsep model builder dalam 	5

					builder dalam studi kasus		studi kasus	
11	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep data citra satelit dan penginderaan jauh	<p>a. Definisi dan konsep data citra satelit dan penginderaan jauh</p> <p>b. Cara kerja satelit</p> <p>c. penginderaan jauh pengenalan band dan karakteristiknya jenis-jenis citra satelit</p> <p>d. dan resolusinya Beberapa contoh</p> <p>e. pemanfaatan data citra satelit untuk perencanaan tata ruang perencanaan tata ruang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Mencarai informasi dan referensi konsep data citra satelit dan penginderaan jauh	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu dan dapat menjelaskan konsep data citra satelit dan penginderaan jauh	5
12	Mahasiswa dapat memahami karakteristik data citra satelit	<p>a. Cara memperoleh citra satelit untuk data permukaan? Darat</p> <p>b. Cara memperoleh data citra satelit untuk data perairan.</p> <p>c. Cara membaca data citra satelit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Mencarai informasi memperoleh citra satelit untuk data	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menemukan data citra satelit di praktikum	5
13	Mahasiswa dapat memahami analisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang	<p>a. Analisis citra satelit (Koreksi geometrik dan band komposit) Contoh</p> <p>b. pemanfaatan data citra satelit untuk analisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Menerapkan analisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu analisis analisis data citra satelit dengan tepat untuk keperluan perencanaan tata ruang	5

		tutupan lahan						
14-	Mahasiswa mampu memanfaatkan dan menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang	<ol style="list-style-type: none"> Contoh Pemanfaatan data citra satelit untuk analisa suhu permukaan laut Contoh pemanfaatan data citra satelit untuk analisa sebaran klorofil A 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari penyelesaian memanfaatkan dan menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu Menyelesaikan memanfaatkan dan menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang	5
15	Mahasiswa mampu memanfaatkan dan menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruang	Contoh analisa data	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruangng di praktikum	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menganalisis data citra satelit untuk keperluan perencanaan tata ruangng di praktikum	5
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Survei dan Pemetaan Dasar
	Kode	PPK
	Kredit	3
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Survei dan Pemetaan Dasar di Semester III adalah mata kuliah yang membahas Instrumen survei, Klasifikasi dan Kompetensi surveyor, praktek pengukuran yang menggunakan data satelit citra kemudian menghitung koordinat titik dilapangan secara tepat kemudian mengupload kedalam peta rencana wilayah dan kota.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai sistem dan teknik survey sebagai syarat menjadi surveyor di lokasi perencanaan wilayah dan kota
2. Mampu menerapkan aplikasi Pengukuran lokasi perencanaan dengan menggunakan data citra dalam pembuatan peta perencanaan
3. Dapat menghitung polygon, Pengukuran sudut poligon dan analisis dengan aplikasi model builder
4. Dapat menentukan titik dipeta dan mengitung koordinat titik dilapangan dengan kedua metode itu secara tepat di lokasi perencanaan
5. Dapat mengukur jarak dengan pita ukur, menganalisis ketelitian hasil-hasilnya di dalam melakukan perencanaan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai sistem dan teknik survey sebagai syarat menjadi surveyor di lokasi perencanaan wilayah dan kota
2. Dapat menerapkan aplikasi Pengukuran lokasi perencanaan dengan menggunakan data citra satelit
3. Dapat menghitung polygon, Pengukuran sudut poligon dan Analisis data ukuran yang ada aplikasi model builder
4. Dapat aplikasi model dalam menentukan titik dipeta dan mengitung koordinat titik dilapangan dengan kedua metode itu secara tepat di lokasi perencanaan
5. Dapat mengukur jarak dengan pita ukur, menganalisis ketelitian hasil-hasilnya di dalam melakukan perencanaan

MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjelasan : Definisi pengukuran tanah, Instrumen survei di masa lalu, Klasifikasi survey Kompetensi surveyor, Praktek-prakte pengukuran dan Catatan lapangan
2. Sudut dan asimut: Arah dan sudut, Sudut kana dan defleksi , Metode pengukuran sudut horisontal dan sudut vertikal dan kesalahan kolimasi
3. Pengukuran jarak : Macam alat ukur jarak, Membuat garis lurus di lapangan, Metode-metode pengukuran linear, Pengukuran jarak dengan pita dan Kesalahan-kesalahan pengukuran dengan pita.
4. Tacimetri: Jarak optis , Beda tinggi, Ketelitian hasil ukuran dan terapannya
5. Poligon tertutup : Pengertian, Konsistensi jarak dan sudu, Hitungan polygon, Pengukuran sudut poligon dan Analisis data ukuran
6. Konsep model builder Contoh aplikasi model builder
7. Pemotongan: Pemotonga kemuka dan kebelakang
8. Watervassing: pengantar Referece tinggi, teknik Penyipat Datar, Menyipat datar memanjang, menyipat datar bidang , Peralatan Jaringan Sifat datar dan Trigonometri Leveling
9. Cara memperoleh Pengukuran dan pemetaan situasi;

PUSTAKA UTAMA

1. Basuki.S2006 Ilmu Ukur Tanah .Cetakan I, Gajah madah university press, yogyakarta
2. Birnker,R.C.dkk1996 dasar-dasar pengukuran tanah (Surveying).jilid I.Edisi Ktujuh.Earlangga. jakart
3. Birnker,R.C. Roy Minnick,1995The surveying handbook,2nd Edition,Chapman dan hall, new York
4. Pric.H. 1991 Ilmu dan alat ukur tanah. Cetakan ketuju.Kanistu. Yogyakarta
5. Rais.j.1976, Ilmu dan alat ukur tanah. Diklat edi kedua

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar computer



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Survei dan Pemetaan Dasar	PPK	3	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan sebagai surveyor dan pemetaan dilakasi perencaana wilayah dan kota secara mandiri	
P1	Mampu menagaplikasikan Pengukuran lokasi dengan menggunakat data citra satelit di dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota	
P2	Memeiliki kompotensi sebagai ahli surveyor dan pemetaan dalam bidang perencanaan Wilayah dan kota	
KU1	Memudahkan pengimputan data dengan menggunakan data satelit dalam rangka perencanaan wilayah dan kota	
KK1	Mampu menghitung polygon, Pengukuran sudut poligon dan Analisis data ukuran dengan aplikasi model builder	
KK5	Dapat menghasilkanmenghasil analisis peta citra dengat tepat	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Dapat menguasai sistem dan teknik surveysebagai syrat menjadi surveyor di lokasi perencanaan wilayah dan kota
CPMK2	Dapat menerapkan aplikasi Pengukuran lokasi perecanaan dengan menggunakat data citra satelit
CPMK3	Dapapat menghitung polygon, Pengukuran sudut poligon dan Analisis data ukuran yang ada aplikasi model builder
CPMK4	Dapat aplikasi model dalam menentukan titik dipeta dan mengtung koordinat titik dilapangan dengan kedua metode itu secura tepat di lokasi perencanaan
CPMK5	Dapat mengukur jarak dengan pita ukur, menganalisis ketelitian hasil-hasilnya didalam melakukan perencanaan

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Survei dan Pemetaan Dasar di Semester III adalah mata kuliah yang membahas Instrumen survei , Klasifikasi survey Kompetensi surveyor, praktek pengukuran yang menggunakan data satelit citra kemudian menghitung koordinat titik dilapangan secara tepat kemudian mengupload kedalam peta rencana wilayah dan kota.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan : Definisi pengukuran tanah, Instrumen survei di masa lalu, Klasifikasi survey Kompetensi surveyor, Praktek-prakte pengukuran dan Catatan lapangan 2. Sudut dan asimut: Arah dan sudut, Sudut kama dan defleksi , Metode pengukuran sudut horisontal dan sudut vertikal dan kesalahan kolimasi 3. Pengukuran jarak : Macam alat ukur jarak, Membuat garis lurus di lapangan, Metode-metode pengukuran linear, Pengukuran jarak dengan pita dan Kesalahan-kesalahan pengukuran dengan pita. 4. Tacimetri: Jarak optis , Beda tinggi, Ketelitian hasil ukuran dan terapannya 5. Poligon tertutup : Pengertian, Konsistensi jarak dan sudu, Hitungan polygon, Pengukuran sudut poligon dan Analisis data ukuran 6. Konsep model builder Contoh aplikasi model builder
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Pemotongan: Pemotonga kemuka dan kebelakang 8. Watervassing: pengantar Referece tinggi, teknik Penyipat Datar, Menyipat datar memanjang, menyipat datar bidang , Peralatan Jaringan Sifat datar dan Trigonometri Leveling 9. Cara memperoleh Pengukuran dan pemetaan situasi;
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Basuki.S2006 Ilmu Ukur Tanah .Cetakan I, Gajah madah university press, yogyakarta 7. Birnker,R.C.dkk1996 dasar-dasar pengukuran tanah (Surveying).jilid I.Edisi Ktujuh.Earlangga. jakart 8. Birnker,R.C. Roy Minnick,1995The surveying handbook,2nd Edition,Chapman dan hall, new York 9. Pric.H. 1991 Ilmu dan alat ukur tanah. Cetakan ketuju.Kanistu. Yogyakarta 10. Rais.j.1976, Ilmu dan alat ukur tanah. Diklat edi kedua
Nama Dosen Pengampu	Hairuddin , ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Survei dan Pemetaan Dasar	Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Survei dan Pemetaan Dasar dalam bentuk SAP,	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Survei dan Pemetaan Dasar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat mengetahui kontrak pembelajaran Survei dan Pemetaan Dasar	5
2-	Mahasiswa mampu menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> Definisi pengukuran tanah, Instrumen survei di masa lalu .Klasifikasi survey Kompetensi surveyor Praktek-prakte pengukuran Catatan lapangan 	Penjelasan : <ol style="list-style-type: none"> Definisi pengukuran tanah, Instrumen survei di masa lalu .Klasifikasi survey Kompetensi surveyor Praktek-prakte pengukuran Catatan lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang <ol style="list-style-type: none"> Definisi pengukuran tanah, Instrumen survei di masa lalu .Klasifikasi survey Kompetensi surveyor Praktek-prakte pengukuran Catatan lapangan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> Definisi pengukuran tanah, Instrumen survei di masa lalu .Klasifikasi survey Kompetensi surveyor Praktek-prakte pengukuran Catatan lapangan 	5
3-4	Mahasiswa dapat membedakan berbagai macam sudut dan cara perolehannya, menghitung kesalahan kolimasi	Sudut dan asimut: <ol style="list-style-type: none"> Arah dan sudut defleksi .Sudut kanadan Metode pengukuran sudut horisontal dan sudut vertikal kesalahan kolimasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	membedakan berbagai macam sudut dan cara perolehannya, menghitung kesalahan kolimasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu membedakan berbagai macam sudut dan cara perolehannya, menghitung kesalahan kolimasi	10

5	Mahasiswa dapat mengukur jarak dengan pita ukur, menganalisis ketelitian hasil-hasilnya.	Pengukuran jarak : a. Macam alat ukur jarak, b. Membuat garis lurus di lapangan, c. Metode-metode pengukuran linear d. Pengukuran jarak dengan pita e. Kesalahan-kesalahan pengukuran dengan pita	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Praktek mengukur jarak dengan pita ukur, menganalisis ketelitian hasil-hasilnya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu mengukur jarak dengan pita ukur, menganalisis ketelitian hasil-hasilnya	5
6	Mahasiswa dapat memahami menghitung jarak optis dan beda tinggi secara optis, mampu menganalisis ketelitian hasil-hasilnya	Tacimetri: a. Jarak optis b. Beda tinggi c. Ketelitian hasil ukuran dan terapannya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Praktek menghitung jarak optis dan beda tinggi secara optis, mampu menganalisis ketelitian hasil-hasilnya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu menghitung jarak optis dan beda tinggi secara optis, mampu menganalisis ketelitian hasil-hasilnya	5
7	Mahasiswa menghitung konsistensi jarak dan sudut, menghitung polygon, mengambil data sudut, dan menganalisis hasil ukuran poligon tertutup	Poligon tertutup : a. Pengertian b. Konsistensi jarak dan sudut c. Hitungan polygon d. Pengukuran sudut poligon e. Analisis data ukuran	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Lapangan • Metode: Praktek 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Praktek menghitung konsistensi jarak dan sudut, menghitung polygon, mengambil data sudut, dan menganalisis hasil ukuran poligon tertutup	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Praktek 	Mampu menghitung konsistensi jarak dan sudut, menghitung polygon, mengambil data sudut, dan menganalisis hasil ukuran poligon tertutup	5
8	UTS							5
9-10	Mahasiswa menjelaskan konsep model builder dan menerapkan konsep model builder dalam studi kasus	Konsep model builder Contoh aplikasi model builder	M1,M7,M4	-	Mencari informasi konsep model builder menerapkan konsep model builder dalam studi kasus	Keaktifan individu/ kelompok	Dapat menguasai materi praktikum menerapkan konsep model builder dalam studi kasus	10
11-12	Mahasiswa dapat :	Pemotongan:	• Bentuk:	TM:	Praktek membedakan	Kriteria:	Dapat membedakan	10

	Membedakan Pemotonga kemuka dan kebelakang untuk mengtung koordinat titik dilapangan dengan kedua metode itu secara tepat	Pemotonga kemuka dan kebelakang	Kuliah • Media: Komputer dan LCD	1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Pemotonga kemuka dan kebelakang untuk mengtung koordinat titik dilapangan dengan kedua metode itu secara tepat	• Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non-test: • Tugas	Pemotonga kemuka dan kebelakang untuk mengtung koordinat titik dilapangan dengan kedua metode itu secara tepat	
13-14	Mahasiswa dapat mengutarakan berbagai metode Watervassing, dalam menghitung menghitung beda tinggi secara akurat	Watervassing: a. pengantar Referece tinggi b. teknik Penyipat Datar c. Menyipat datar memanjang d. menyipat datar bidang e. Peralatan Jaringan Sifat datar f. Trigonometri Leveling	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Iperaktek dengan metode Watervassing, untuk menghitung menghitung beda tinggi secara akurat	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Mampu melakukan metode Watervassing, mampu menghitung beda tinggi secara akurat	10
15	Mahasiswa dapat memahami karakteristik data citra satelit	Cara memperoleh Pengukuran dan pemetaan situasi; a. Pengukuran detail b. Pemetaan detail	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencarai informasi memperoleh citra satelit untuk data	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Mampu menemukan data citra satelit di praktikuk	5
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Tata Guna Lahan
	Kode	PPK
	Kredit	3
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Tata Guna Lahan disemester III adalah mata kuliah yang membahas Teori & konsep , Evaluasi , Analisis , dan scenario perencanaan tata guna lahan wilayah dan kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai Teori & konsep Tentang tataguna lahan wilayah dan Kota
2. Mampu melakukan Evaluasi dan Konsep Penatagunaa Lahan Regulasi sebagai pedoman dalam perencanaan kota dan wilayah
3. Mampu mengaplikasikan Teknik Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan dalam perencanaan kota dan wilayah
4. Mampu membuat model /prediksi danskenario penggunaan lahan perencanaan kota dan wilayah
5. Mampu menyusun rencana penggunaan lahan kota dan wilayah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

6. Dapat menguasai Teori & konsep Tentang tataguna lahan wilayah dan Kota
7. Dapat melakukan Evaluasi dan Konsep Penatagunaa Lahan Regulasi sebagai pedoman dalam perencanaan kota dan wilayah
8. Dapat mengaplikasikan Teknik Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan dalam perencanaan kota dan wilayah
9. Dapat membuat model /prediksi danskenario penggunaan lahan perencanaan kota dan wilayah
10. Dapat menyusun rencana penggunaan lahan kota dan wilayah

MATERI PEMBELAJARAN

1. Teori & konsep Review Konsep wilayah dan Kota
2. Teori & konsep Tentang lahan wilayah dan Kota
3. Klasifikasi Penggunaan Lahan di Perkotaan dan wilayah
4. Evaluasi Konsep Penatagunaa Lahan Regulasi dan pedoman dalam perencanaan kota dan wilayah
5. Teknik-Teknik Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan kota dan wilayah
6. Model-model prediksi dan skenario penggunaan lahan kota dan wilayah
7. Penyusunan rencana penggunaan lahan kota dan wilayah

1. PUSTAKA UTAMA

1. Tata Guna Tanah Dalam Perencanaan Pedesaan, Perkotaan dan Wilayah, Johara T.J. Ed. 3, ITB Bandung, 1999.
2. Urban Land Use Planning, F. Stuart Chapin and Edward J. Kaiser, University of Illinois Press, Urbana, 1979.
3. A Theory of Urban Land Market, William Alonso, in Internal Structure of the City: readings on space and environment, Larry S. Bourne (ed), Oxford University Press, 1971.
4. The Tools of Land-Use Planning, in Contemporary Urban Planning, John M. Levy, Prentice Hall, USA, 1997.
5. Approaches to Urban Land-Use Planning, in An Urbanizing World: Global Report on Human Settlement 1996, Oxford University Press, 1996

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar Perencanaan Wilayah



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Tata Guna Lahan	PPK	3	III	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan sebagai surveyor dan pemetaan gunalahan dalam perencanaan wilayah dan kota secara mandiri	
P1	Dapat melakukan Evaluasi dan Konsep tata guna Lahan Regulasi sebagai pedoman dalam perencanaan kota dan wilayah	
P2	Memeiliki kompetensi sebagai ahli surveyor dan pemetaan tata guna dalam bidang perencanaan Wilayah dan kota	
KU1	Mengaplikasikan Teknik Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan dalam perencanaan perencanaan wilayah dan kota	
KK1	Mampu membuat model /prediksi danskenario tata guna lahan perencanaan kota dan wilayah	
KK5	Dapat menyusun rencana tata guna lahan kota dan wilayah	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Dapat menguasai Teori & konsep Tentang lahan wilayah dan Kota
CPMK2	Dapat melakukan Evaluasi dan Konsep Penatagunaa Lahan Regulasi sebagai pedoman dalam perencanaan kota dan wilayah
CPMK3	Dapapat mengaplikasikan Teknik Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan dalam perencanaan kota dan wilayah

	CPMK4	Dapat membuat model /prediksi dan skenario penggunaan lahan perencanaan kota dan wilayah
	CPMK5	Dapat menyusun rencana penggunaan lahan kota dan wilayah
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Tata Guna Lahan di semester III adalah mata kuliah yang membahas Teori & konsep , Evaluasi , Analisis, dan scenario perencanaan tata guna Lahan wilayah dan kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	8. Teori & konsep Review Konsep wilayah dan Kota 9. Teori & konsep Tentang lahan wilayah dan Kota 10. Klasifikasi Penggunaan Lahan di Perkotaan dan wilayah 11. Evaluasi Konsep Penatagunaan Lahan Regulasi dan pedoman dalam perencanaan kota dan wilayah 12. Teknik-Teknik Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan kota dan wilayah 13. Model-model prediksi dan skenario penggunaan lahan kota dan wilayah 14. Penyusunan rencana penggunaan lahan kota dan wilayah	
Daftar Referensi	Utama: 1. Tata Guna Tanah Dalam Perencanaan Pedesaan, Perkotaan dan Wilayah, Johara T.J. Ed. 3, ITB Bandung, 1999. 2. Urban Land Use Planning, F. Stuart Chapin and Edward J. Kaiser, University of Illinois Press, Urbana, 1979. 3. A Theory of Urban Land Market, William Alonso, in Internal Structure of the City: readings on space and environment, Larry S. Bourne (ed), Oxford University Press, 1971. 4. The Tools of Land-Use Planning, in Contemporary Urban Planning, John M. Levy, Prentice Hall, USA, 1997. 5. Approaches to Urban Land-Use Planning, in An Urbanizing World: Global Report on Human Settlement 1996, Oxford University Press, 1996	
Nama Dosen Pengampu	Hairuddin , ST.,M.Si	
Mata kuliah prasyarat		

Ming gu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Tata Guna Lahan	Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Tata Guna Lahan,	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Survei dan Pemetaan Dasar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	Dapat mengetah kontrak pembelajaran Survei dan Pemetaan Dasar	5
2	Mahasiswadapat memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Review Konsep wilayah dan Kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mencari referensi konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	mampu memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	
3	Mahasiswa dapat memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Konsep Tentang lahan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang ikonsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan dan memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	5
3	Mahasiswa dapat memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Nilai Lahan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	5
4	Mahasiswa dapat memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Klasifikasi Penggunaan Lahan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalam diskusi 	mampu memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	5

5	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Isu dan Permasalahan Penggunaan Lahan di Perkotaan dan Wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	mampu memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	5
6	Mahasiswa dapat menjelaskan memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Evaluasi Konsep Penatagunaa Lahan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalm diskusi 	mampu memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	5
7	Mahasiswa mampu memahami prosedur dan regulasi dalam penatagunaan lahan	Regulasi dan pedoman dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	mampu memahami prosedur dan regulasi dalam penatagunaan lahan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalm diskusi 	mampu memahami prosedur dan regulasi dalam penatagunaan lahan	5
8	UTS							5
9	Mahasiswa dapat melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	Teknik-Teknik Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Peraktek melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	mampu melakukan analisis ata guna lahan kota dan wilayah	5
	Mahasiswa mampu melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	Model-model prediksi dan skenario penggunaan lahan (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Peraktek melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	Kehadiran <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	5
10	Mahasiswa mampu melakukan analisis tata guna lahan kota dawilayah	Teknik-Tekni Analisis dalam menentukan kemampuan lahan dan daya dukung lahan (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Peraktek melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	Kehadiran <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	5
11	Mahasiswa mampu	Teknik-Teknik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: 	TM:	Peraktek melakukan	Kehadiran	Mahasiswa mampu	5

	melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	Analisis dalam menentukan kebutuhan pengembangan lahan (1)	Kuliah • Media: Komputer dan LCD	1x(3x50") BM: 1x(3x60")	analisis tata guna lahan kota dan wilayah	• Keaktifan dalam diskusi • Praktek	melakukan analisis tata.guna lahan kota dan wilayah	
12	Mahasiswa dapat melakukan analisis tata guna lahan kota dan wilayah	Teknik-Teknik Analisis dalam menentukan kebutuhan pengembangan lahan (2)	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Diskusi dan simulasi, asistensi, belajar mandiri	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Ketepatan Pemahaman dalam menjelaskan konsep pada materi yang diberikan	5
13	Mahasiswa mampu melakukan Skenario tata guna lahan kota dan wilayah	Model-model prediksi dan scenario penggunaan lahan (1)	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Diskusi dan simulasi, asistensi, Model-model prediksi dan skenario penggunaan lahan	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Ketepatan dalam menjelaskan konsep Model-model prediksi dan skenario penggunaan lahan	5
14	Mahasiswa mampu melakukan skenario tata guna lahan kota dan wilayah	Model-model prediksi danskenario penggunaan lahan (2)	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Diskusi dan simulasi, asistensi, Model-model prediksi dan skenario penggunaan lahan	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Ketepatan dalam menjelaskan konsep Model-model prediksi dan skenario penggunaan lahan	5
15	Mahasiswa mampu menyusun rencanna	Studi kasus penyusunan	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Menyusun recanaan penggunaan lahan wilayah dan kota	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Mampu menyusun rencana penggunaan lahan wilayah dan kota	5
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Al-Islam Kemuhammadiyah IV (AIK IV)
	Kode	DK184402
	Kredit	1 SKS
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah IV(AIK IV) adalah salah Mata kuliah ini membahas perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu untuk menjadi ulama yang mengajarkan dan mempelajari hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban dan melakukan dakwa untuk membangun ummat di NKRI ini.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban ummat
2. Mahasiswa mampu menjalankan perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Mampu memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yangrelevan
4. Mampu memahami ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
5. Mampu memahami hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Qur an dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Mampu menjadi paradigma Islam, untuk menjalankan teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
7. Mampu memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup ummat dalam perspektif islam
8. Mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban ummat
2. Dapat mengetahui perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Dapat memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yangrelevan
4. Dapat memahami ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
5. Mampu mengamalkan hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Qur an dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Mampu menjadi paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan
7. dapat memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup ummat dalam perspektif islam
8. Mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

MK (dari materi mingguan)

1. Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban ummat
2. Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang
4. Memahami Sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam
5. Memahami hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks dan interrelasi kebenaran Al Quran
7. Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
8. Memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup ummat dalam perspektif islam
9. Setiap muslim adalah da'I, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

PUSTAKA UTAMA

1. Ahmad Baiquni, Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern, Penerbit Pusaka, Jakarta , 1983
2. AM. Saefuddin, 1987. Desekularisasi Pemikiran, Bandung: Mizan
3. Kuntowijoyo, 2001. Muslim Tanpa Masjid Esai-Esai Agama, Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Trasedental. Bandung

PUSTAKA PENDUKUNG

1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha
2. Khozin dan Syaukani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah IAK 3.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Al-Islam Kemuhammadiyah IV (AIK IV)	DK184402	1	IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgaia dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
	P1	Mahasiswa memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
	P2	Mampu membina da'I, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini
	KU1	Mahasiswa membangun paradigma Islam, sesuai teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan.
	KK1	Mampu memberdayakan perempuan untuk menjalin kesetaraan gender dalam Muhammadiyah
	KK5	Mam menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mahasiswa Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
CPMK2	Mahasiswa mengetahui perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
CPMK3	Mahasiswa memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang relevan
CPMK4	Mahasiswa memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
CPMK5	Mahasiswa dapat memahami hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
CPMK6	Mahasiswa paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan
CPMK7	Mahasiswa dapat memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam
CPMK8	Mahasiswa mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah IV(AIK IV) adalah salah Mata kuliah ini membahas perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu untuk menjadi ulama yang mengajarkan dan mempelajari hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban dan melakukan dakwa untuk membangun umat di NKRI ini
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat 2. Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam 3. Memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang 4. Memahami Sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam 5. Memahami hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa 6. Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks dan interrelasi kebenaran Al Quran 7. Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa 8. Memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam 9. Setiap muslim adalah da'i, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Baiquni, Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern, Penerbit Pusaka, Jakarta , 1983 2. AM. Saefuddin, 1987. Desekularisasi Pemikiran, Bandung: Mizan 3. Kuntowijoyo, 2001. Muslim Tanpa Masjid Esai-Esai Agama, Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Transedental. Bandung

	Pendukung: 1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha 2. Khozin dan Syaukani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	Pendahuluan dan kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi ceramah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami aturan perkuliahan	5
2	Mahasiswa memahami karya monumental islam dalam Ipteks	zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi tentang zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	5

3	Mahasiswa memahami hakekat Ipteks dalam pandangan islam	Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan kosep/ teori Ipteks dan peradaban muslim	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	Dapat mengetahui kosep/ teori Ipteks dan peradaban muslim	5
4	Mahasiswa memahami kewajiban menuntut ilmu, mengembangkan dan mengamalkannya	Memahami perintah menuntut ilmu,keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi perintah menuntut ilmu,keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui Memahami perintah menuntut ilmu,keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	5
5	Mahasiswa memahami etika pengemba dan penerapan Ipteks dalam pandangan islam	Memahami sinergis ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60")	Mencari reperenci atau informasi tentang sinergis ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan memhami sinergis ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam	5
6	Mahasiswa memahami integritas Islam dalam ilmu pengetahuan	Memahami hakekat ayat-ayat Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dan reperence tentang hakekat ayat-ayat Alla dalam ilmu pengetahuan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test:	Dapat mengetahui Hakekat hakekat ayat-ayat Alla dalam ilmu pengetahuan	5

			dan LCD			• Tugas		
7	Mahasiswa memahami Paradigm pengembangan Ipteks	Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan Referensi tentang potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas	Dapat mengetahui dan Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	5
8	UTS		•		•			5
9	Mahasiswa memahami paradigma pengembangan Ipteks	Memahami interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan Referensi tentang interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	5
10	Mahasiswa memahami paradigma tentang disiplin ilmu masing-masing	Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mencari referensi yang membahas tentang paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan tajdid	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan	5

			Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id					
11	Mahasiswa memahami etika islam dalam penerapan disiplin yang relevan	Memahami ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan referensi tentang ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui bahwa ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	5
12	Mahasiswa memahami Prinsip dan ajaran islam dalam ilmu yang relevan	Memahami ilmu dalam perspektif islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x60")	Mencari informasi dan referensi tentang ilmu dalam perspektif islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Dapat menjelaskan memahami tentang ilmu dalam perspektif islam	5
13-14	Mahasiswa memahami Dakwah bil hal melalui pengembangan dan penerapan Ipteks	Memahami bahwa setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menjelaskan bahwa setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	5

			http://elearning.umpar.ac.id					
14	Mahasiswa memahami tanggung jawab ilmuwan muslim dalam bernegara	Memahami kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	Paraktek • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	• Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok	Mampu memahami kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	5
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Metode Analisis Perencanaan
	Kode	TKW 4228
	Kredit	3
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Metode Analisis Perencanaan di Semester IV adalah mata kuliah yang membahas Analisis dan evaluasi data berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran tepat dalam permasalahan secara sistematis untuk menentukan keputusan perencanaan penataan ruang yang optimal

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu membuat konsep Evaluasi Perencanaan perencanaan
2. Mampu menerapkan sistem monitoring kinerja sebagai pelayner dalam Merumuskan program hasil analisis kebijakan
3. Mampu mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis
4. Mampu menggunakan data satelit untuk data permukaan darat, perairan dan lokasi lain yang dianggap suatu permukaan untuk di lakukan survey kegiatan perencana wilayah dan kota , ,
5. Mampu mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam suatu kebijakan untuk menentukan keputusan perencanaan penataan ruang yang optimal

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai konsep Evaluasi Perencanaan perencanaan
2. Dapat menerapkan sistem monitoring kinerja sebagai pelayner dalam Merumuskan program hasil analisis kebijakan
3. Dapat mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis
4. Dapat melakukan analisis dan evaluasi data berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran dalam perencanaan wilayah dan kota
5. Dapat mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam suatu kebijakan untuk menentukan keputusan perencanaan penataan ruang yang optimal

MATERI PEMBELAJARAN


1. Pendahuluan: Evaluasi Perencanaan Pengantar Evaluasi perencanaan
2. Perancangan sistem monitoring kinerja dan studi evaluasi perencanaan (Wholely part Patton chap dan Merumuskan suatu program hasil analisis kebijakan lalu dievaluasi dalam penerapannya
3. Mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis
4. Analisis dan evaluasi data berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran tepat
5. Mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam suatu kebijakan untuk menentukan keputusan perencanaan penataan ruang yang optimal

PUSTAKA UTAMA

1. Just, Richard E, Darrell L. Hueth, Andrew Schmitz. 2004. Economics of Public Policy. A Practical Approach to Project and Policy Evaluation. Edward Elga. Cheltenham.
2. Patton, Carl V. and, David S Sawicki, 1986. Basic Methods of Policy Analysis and Planning. Prentice Hall. New Jersey.
3. Levine, Harvey A. 2005. Project Portfolio Management. Josse-Bass - John Willey & Sons Inc. San Fransisco.
4. Langbein, Laura and Claire L. Felbinger. 2006. Public Program Evaluation. M.E. Sharpe. New York
5. Wholey, Joseph S., Harry P.Hatry, Kathryn E.Newcomer (editors). 2004. Handbook of Practical Program Evaluation. John Willey & Sons Inc. San Fransisc

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

	<p>Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare</p>			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Metode Analisis Perencanaan	TKW 4228	3	IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang perencanaa wilayah dan kota secara mandiri
	P1	Mampu menagaplikasikan Evaluasi Perencanaan perencanaan dalam melakukan perencanaan wilayah dan kota
	P2	Memeiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dalam bidang perencanan Wilayah dan kota
	KU1	Memudahkan melakukan analisis dan evaluasi data berdasarkan tujuan untuk menentukan keriteria standar pengukuran dalam perencanaan wilayah dan kota

KK1	Mampu menerapkan sistem monitoring kinerja sebagai pelayner dalam Merumuskan program hasil analisis kebijakan dalam perencanaan wilayah dan kota
KK5	Dapat mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam suatu kebijakan untuk menentukan keputusan perencanaan dalam perencanaan wilayah dan kota penataan ruang yang optimal.

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK1 Dapat menguasai konsep Evaluasi Perencanaan perencanaan
	CPMK2 Dapat menerapkan sistem monitoring kinerja sebagai pelayner dalam Merumuskan program hasil analisis kebijakan
	CPMK3 Dapat mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis
	CPMK4 Dapat melakukan analisis dan evaluasi data berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran dalam perencanaan wilayah dan kota , ,
	CPMK5 Dapat mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam suatu kebijakan untuk menentukan keputusan perencanaan penataan ruang yang optimal
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Metode Analisis Perencanaan di Semester IV adalah mata kuliah yang membahas Analisis dan evaluasi data berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran tepat dalam permasalahan secara sistematis untuk menentukan keputusan perencanaan penataan ruang yang optimal
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: Evaluasi Perencanaan Pengantar Evaluasi perencanaan 2. Perancangan sistem monitoring kinerja dan studi evaluasi perencanaan (Wholely part Patton chap dan Merumuskan suatu program hasil analisis kebijakan lalu dievaluasi dalam penerapannya 3. Mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis 4. Analisis dan evaluasi data berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran tepat 5. Mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam suatu kebijakan untuk menentukan keputusan perencanaan penataan ruang yang optimal
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Just, Richard E, Darrell L. Hueth, Andrew Schmitz. 2004. Economics of Public Policy. A Practical Approach to Project and Policy Evaluation. Edward Elga. 2. Cheltenham. 3. Patton, Carl V. and, David S Sawicki, 1986. Basic Methods of Policy Analysis and Planning. Prentice Hall. New Jersey. 4. Levine, Harvey A. 2005. Project Portfolio Management. Josse-Bass - John Willey & Sons Inc. San Fransisco. 5. Langbein, Laura and Claire L. Felbinger. 2006. Public Program Evaluation. M.E. Sharpe. New York 6. Wholely, Joseph S., Harry P.Hatry, Kathryn E.Newcomer (editors). 2004. Handbook of Practical Program Evaluation. John Willey & Sons Inc. San Fransisco.
Nama Dosen Pengampu	Kartini Laode unga, ST.,M.Si

Mata kuliah prasyarat	
------------------------------	--

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Teknik Evaluasi Perencanaan	Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Teknik Evaluasi Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau dalam bent	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	Dapat mengetah kontrak pembelajaran Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Informasi Perencanaan & Wilayah Hijau dalam	10
3-4	Mengenal dan membedakan jenis jenis evaluasi berdasarkan tujuanny dan metodenya	Pendahuluan: Evaluasi Perencanaan Pengantar Evaluasi Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang jenis jenis evaluasi berdasarkan tujuannya dan metodenya "	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan jenis jenis evaluasi berdasarkan tujuannya dan metodenya	10
5-6	Mahasiswa dapat Mengetahui: Mengenal dan membedakan jenis jenis evaluasi Merumuskan masalah dan mengevaluasi Memilih dan	Pendahuluan: Evaluasi Perencanaa Pengantar Evaluasi Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence da informasi tentang Evaluasi Perencanaan Pengantar Evaluasi Perencanaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan Evaluasi Perencanaan Pengantar Evaluasi Perencanaan	10

	menetapkan kriteria evaluasi							
7	UTS		•					
8-9	Mahasiswa dapat Mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis Memilih dan menetapkan kriteria evaluasi dan Merumuskan suatu hasil analisis kebijakan kemudian dievaluasi dalam penerapannya	Perancangan sistem monitoring kinerja dan studi evaluasi perencanaan (Wholey part Patton chap dan Merumuskan suatu program hasil analisis kebijakan lalu dievaluasi dalam penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Melakukan Perancangan sistem monitoring kinerja dan studi evaluasi perencanaan dan Merumuskan suatu program hasil analisis kebijakan lalu dievaluasi dalam penerapannya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu Melakukan Perancangan sistem monitoring kinerja dan studi evaluasi perencanaan dan Merumuskan suatu program hasil analisis kebijakan lalu dievaluasi dalam penerapannya	10
10-11	Mahasiswa Mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis	Mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Melakukan Mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Mmapu Melakukan evaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis	10
12-13	Mahasiswa Mengenal dan membedakan jenis jenis evaluasi berdasarkan tujuannya dan metodanya Memilih dan menetapkan kriteria evaluasi penilaian	Analisis data evaluasi berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Menerapkan Analisis data evaluasi berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran tepat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat Menerapkan Analisis data evaluasi berdasarkan tujuan untuk menentukan kriteria standar pengukuran tepat	10

	dalam rangka memperoleh seperangkat standar pengukuran yang tepat .							
14-14	Mahasiswa memahami dan dapat Mengevaluasi permasalahan perencanaan di Indonesia secara sistematis Merumuskan masalah dan mengevaluasi dalam perencanaan kebijakan sebagai upaya untuk menentukan hasil keputusan suatu kasus penataan ruang yang optimal.	Mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam perencanaan kebijakan untuk menentukan keputusan penataan ruang yang optimal.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Peraktek menerapkan Mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam perencanaan kebijakan untuk menentukan keputusan penataan ruang yang optimal	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu Mengevaluasi permasalahan secara sistematis dalam perencanaan kebijakan untuk menentukan keputusan penataan ruang yang optimal	10
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Pengantar Lingkungan Pesisir
	Kode	KPG112
	Kredit	2
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Pengantar Lingkungan Pesisir di semester IV adalah mata kuliah yang membahas Teori & konsep wilayah pesisir wilayah pesisir dengan tujuan mengidentifikasi dan menganalisis masalah kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai konsep/ teori wilayah pesisir Pengelolaan wilayah pesisir
2. Mampu Mengidentifikasi Kekayaan Sumberdaya Pesisir
3. Mampu Mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir
4. Mampu Menganalisis kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir
5. Mampu menyusun rencana pengelolaan wilayah pesisir dalam bidang perencanaan wilayah dan kota

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai konsep/ teori wilayah pesisir Pengelolaan wilayah pesisir
2. Dapat Mengidentifikasi Kekayaan Sumberdaya Pesisir
3. Dapat Mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir
4. Dapat Menganalisis kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir
5. Dapat menyusun rencana pengelolaan wilayah pesisir dalam bidang perencanaan wilayah dan kota

MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep Batasan wilayah pesisir Pengelolaan wilayah pesisir
2. Mengidentifikasi Kekayaan Sumberdaya Pesisir
3. Mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir
4. Menganalisis kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir

PUSTAKA UTAMA

1. La Sara, 2014. Pengelolaan Wilayah Pesisir
2. Permasalahan lingkungan pesisir dan laut
3. Undang-undang RI No. 32 tahun 2014 Tentang Kelautan

4. Undang-undang RI No. 5 Tahun 1990 Tentang Konservasi Sumber Daya Alam Hayati dan Ekosistem
5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2004 Tentang Sumber Daya Air

1

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar Perencanaan Wilayah



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengantar Lingkungan Pesisir	KPG112	2	IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan sebagai surveyor dan pemetaan gunalahan dalam perencanaan wilayah dan kota secara mandiri
	P1	Mampu melakukan Evaluasi dan Konsep wilayah pesisir Pengelolaan wilayah pesisir bidang perencanaan Wilayah dan kota
	P2	Memeiliki kompetensi sebagai ahli surveyor dan pemetaan kawasan pesisir pada bidang perencanaan Wilayah dan kota
	KU1	Mampu mengaplikasikan Teknik Analisis kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir dalam perencanaan perencanaan wilayah dan kota
	KK1	Mampu Mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir
KK5	mampu menyusun rencana pengelolaan wilayah pesisir dalam bidang perencanaan wilayah dan kota	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Dapat menguasai konsep/ teori wilayah pesisir Pengelolaan wilayah pesisir
CPMK2	Dapat Mengidentifikasi Kekayaan Sumberdaya Pesisir
CPMK3	Dapat Mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir
CPMK4	Dapat Menganalisis kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir
CPMK5	Dapat menyusun rencana pengelolaan wilayah pesisir dalam bidang perencanaan wilayah dan kota

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pengantar Lingkungan Pesisir di semester IV adalah mata kuliah yang membahas Teori & konsep wilayah pesisir wilayah pesisir dengan tujuan mengidentifikasi dan menganalisis masalah kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Batasan wilayah pesisir Pengelolaan wilayah pesisir 2. Mengidentifikasi Kekayaan Sumberdaya Pesisir 3. Mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir 4. Menganalisis kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tata Guna Tanah Dalam Perencanaan Pedesaan, Perkotaan dan Wilayah, Johara T.J. Ed. 3, ITB Bandung, 1999. 7. Urban Land Use Planning, F. Stuart Chapin and Edward J. Kaiser, University of Illinois Press, Urbana, 1979. 8. A Theory of Urban Land Market, William Alonso, in Internal Structure of the City: readings on space and environment, Larry S. Bourne (ed), Oxford University Press, 1971.
	<ol style="list-style-type: none"> 9. The Tools of Land-Use Planning, in Contemporary Urban Planning, John M. Levy, Prentice Hall, USA, 1997. 10. Approaches to Urban Land-Use Planning, in An Urbanizing World: Global Report on Human Settlement 1996, Oxford University Press, 1996
Nama Dosen Pengampu	Muh. Uliah syafar, S.Arc. MT
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa mampu memahami kontrak kontrak perkuliahan Pengantar lingkungan Pesisir	Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Pengantar lingkungan Pesisir	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Survei dan Pemetaan Dasar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat mengetahui kontrak pembelajaran Survei dan Pemetaan Dasar	10
3-5	Mahasiswa dapat memahami konsep Batasan wilayah pesisir Pengelolaan wilayah pesisir	Batasan wilayah Pesisir: <ol style="list-style-type: none"> Pengelolaan wilayah pesisir terpadu Maksud dan tujuan program pengelolaan wilayah pesisir Manfaat pengelolaan wilayah pesisir 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mencari referensi konsep: <ol style="list-style-type: none"> Pengelolaan wilayah pesisir terpadu Maksud dan tujuan program pengelolaan wilayah pesisir Manfaat pengelolaan wilayah pesisir 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Mampu menjelaskan konsep: <ol style="list-style-type: none"> Pengelolaan wilayah pesisir terpadu Maksud dan tujuan program pengelolaan wilayah pesisir Manfaat pengelolaan wilayah pesisir 	15
6-7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Kekayaan Sumberdaya Pesisir	Mangrove <ol style="list-style-type: none"> Fungsi ekologis hutan mangrove: biologis dan fisik Fungsi kimia hutan mangrove Fungsi ekonomi Hutan mangrove , Padang Lamun , Coral : 1. Terumbu Tepi	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari referensi dan informasi tentang Hutan mangrove , Padang Lamun , Coral	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Hutan mangrove , Padang Lamun , Coral	10

		<p>(Fringing Reef)</p> <p>2. Atol (Atoll)</p> <p>3. Terumbu Penghalang (Barrier Reef)</p> <p>4. Estuaria</p> <p>5. Pantai (Berpasir)</p>						
8	UTS							5
9-12	Mahasiswa dapat mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir	<p>a. Isu dan masalah pada skala global</p> <p>b. Isu dan masalah pada skala kawasan regional</p> <p>c. Isu dan masalah pada skala nasional</p> <p>d. Isu dan masalah pada skala lokal</p> <p>e. Isu dalam pembangunan sosial</p> <p>f. Isu dalam konservasi ekologis</p> <p>g. Isu dalam pembangunan ekonomi</p> <p>h. Isu dalam pembangunan administrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	<p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p> <p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x50")</p>	Mencari reperence dan informasi tentang mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu mengidentifikasi isu dan masalah pengelolaan wilayah pesisir	15
13-12	Mahasiswa menganalisis kebijakan Pengelolaan Wilayah Pesisir	<p>a. Kepedulian atas pengelolaan pesisir - Implikasi undang-undang no.23 tahun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TM:</p>	Mencari reperence dan informasi tentang konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	mampu memahami konsep penatagunaan lahan kota dan wilayah	15


		2004. Perkembangan pengelolaan wilayah pesisir b. Proses pengelolaan wilayah pesisir dan laut secara erpadu c. Prinsip dasar (asas) pengelolaan wilayah pesisir terpadu	Learning	1x(3x50") TM: 1x(3x50")				
16	Uas	•	•	•				25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS

	Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare
---	--

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Product Deveploment
	Kode	1955420
	Kredit	3
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Product Deveploment di semester IV adalah mata kuliah yang membahas: teori, Konsep Produk, mengidentifikasi dengan mengaplikasikan analisis pasar yaitu Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar, Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan untuk pengembangannya kita mengaplikasikan Analisa Ekonomi dan Manajemen untuk melakukan Seleksi desain yang tepat

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai Teori & konsep perencanaan dan Mengembangkan Produk
2. Mampu mengevaluasi Karakteristik ,Tantangan , Proses dan Organisasi Pengembangan Produk dalam perencanaan kota dan wilayah
3. Mampu melakukan Seleksi dan Proses Pengembangan Konsep untuk menentukan desain yang tepat.
4. Mampu melakukan Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar, Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan di suatu wilayah dan kota
5. Mampu mengaplikasikan Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

6. Dapat menguasai Teori & konsep perencanaan dan Mengembangkan Produk
7. Dapat mengevaluasi Karakteristik , Tantangan, Proses dan Organisasi Pengembangan Produk dalam perencanaan kota dan wilayah
8. Dapat melakukan Seleksi dan Proses Pengembangan Konsep untuk menentukan desain yang tepat.
9. Dapat melakukan Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar, Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan di suatu wilayah dan kota
10. Dapat mengaplikasikan Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk

MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi Dan Ruang Lingkup PPP, Konsep Produk ,Pengembangan Atribut Kompetensi , Merancang dan Mengembangkan Produk,
2. Karakteristik , Tantangan dan Proses dan Organisasiorganisasi Pengembangan Produk

3. Adaptasi Proses Pengembangan Produk Generic dengan membuat Struktur Organisasi Perancangan dan Pengembangan produk
4. Untuk merancang perkembangan Produk dapat dilakukan: Brainstorming dan Synectics The creative process Rational Methods: Objective Tree, Function Analysis, Performance Specification , Quality Function Deployment , Morphological Char, Weighted Objectives dan Value Engineering
5. Identifikasi Kebutuhan Konsumen (customer requirement) dan Analisa Pasar: Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar , Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan Proses Benchmarking
6. Quality Function Deployment (QFD): Variabelvariabel pada metode QF, Menentukan Masing-masing Komponen pada Variabel QFD
7. Evaluasi Ekonomi dalam Perancangan Produk : Aspek Anthropometri dalam Penetapan Dimensi Rancangan Produk , Aspek Estetika dalam Rancangan Produk dan Rancangan yang Sehat, Aman, dan Nyaman
8. Seleksi Konsep : Proses Pengembangan Konsep , Metode Dasar Gathering Information dan Brainstorming, Proses Seleksi Konsep desain dan Metode Seleksi Konsep desain
9. Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk: Analisa Kelayakan (TeknisEkonomis) dan Perencanaan dan Penjadwalan Proyek Pengembangan Produk

PUSTAKA UTAMA

1. Karl T. Ulrich & Steven D. Eppinger, Product Development & Design,
2. Nigel Cross, Engineering Design Methods (Strategic for Product Design)
3. Ronald G. Day, Quality Function Deployment

PUSTAKA PENDUKUNG


PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar Perencanaan Wilayah

Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Product Development

1. Definisi Dan Ruang Lingkup PPP, Konsep Produk ,Pengembangan Atribut Kompetensi , Merancang dan Mengembangkan Produk,
2. Karakteristik , Tantangan dan Proses dan Organisasiorganisasi Pengembangan Produk
3. Adaptasi Proses Pengembangan Produk Generic dengan membuat Struktur Organisasi Perancangan dan Pengembangan produk
4. Untuk merancang perkembangan Produk dapat dilakukan: Brainstorming dan Synectics The creative process Rational Methods: Objective Tree, Function Analysis, Performance Specification , Quality Function Deployment , Morphological Char, Weighted Objectives dan Value Engineering
5. Identifikasi Kebutuhan Konsumen (customer requirement) dan Analisa Pasar: Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar , Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan Proses Benchmarking
6. Quality Function Deployment (QFD): Variabelvariabel pada metode QF, Menentukan Masing-masing Komponen pada Variabel QFD
7. Evaluasi Ekonomi dalam Perancangan Produk : Aspek Anthropometri dalam Penetapan Dimensi Rancangan Produk , Aspek Estetika dalam Rancangan Produk dan Rancangan yang Sehat, Aman, dan Nyaman
8. Seleksi Konsep : Proses Pengembangan Konsep , Metode Dasar Gathering Information dan Brainstorming, Proses Seleksi Konsep desain dan Metode Seleksi Konsep desain

9. Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk: Analisa Kelayakan (TeknisEkonomis) dan Perencanaan dan Penjadwalan Proyek Pengembangan Produk

	Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Product Deveploment	1955420	3		IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang		Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan sebagai surveyor perencanaan pengembangan Produk development
	P1	Dapat melakukan Seleksi dan Proses Pengembangan Konsep untuk menentukan desain yang tepat dalam perenaan wilayah dan kota
	P2	Memeiliki kompetensi sebagai ahli surveyor dan konseptor perencanaan pengembangan Produk development Wilayah dan kota
	KU1	Mengaplikasikan Konsep untuk desain yang tepat pengembangan produk development
	KK1	Mampu mengaplikasikan Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan perencanaan produk development
KK5	Mampu melakuakan Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar, Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan di suatu wilayah dan kota	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Dapat menguasai Teori & konsep perencanaan dan Mengembangkan Produk
	CPMK2	Dapat mengevaluasi Karakteristik , Tantangan dan Proses dan Organisasi Pengembangan Produk dalam perencanaan kota dan wilayah
	CPMK3	Dapat melakukan Seleksi dan Proses Pengembangan Konsep untuk menentukan desain yang tepat.
	CPMK4	Dapat melakukan Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar, Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan di suatu wilayah dan kota
	CPMK5	Dapat mengaplikasikan Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Product Deveploment di semester IV adalah mata kuliah yang membahas: teori, Konsep Produk, mengidentifikasi dengan mengaplikasikan analisis pasar yaitu Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar, Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan untuk pengembangannya kita mengaplikasikan Analisa Ekonomi dan Manajemen untuk melakukan Seleksi desain yang tepat	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Dan Ruang Lingkup PPP, Konsep Produk ,Pengembangan Atribut Kompetensi , Merancang dan Mengembangkan Produk, 2. Karakteristik , Tantangan dan Proses dan Organisasi Pengembangan Produk 3. Adaptasi Proses Pengembangan Produk Generic dengan membuat Struktur Organisasi Perancangan dan Pengembangan produk 4. Untuk merancang perkebngan Prroduk dapat dilakuka: Brainstorming dan Synectics The creative process Rational Methods: Objective Tree, Function Analysis, Performance Specification , Quality Function Deployment , Morphological Char, Weighted Objectives dan Value Engineering 5. Identifikasi Kebutuhan Konsumen (customer requirement) dan Analisa Pasar: Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar , Penetapan Atribut Produk Sukses dan Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan Proses Benchmarking 6. Quality Function Deploement (QFD): Variabelvariabel pada metode QF, Menentukan Masing-masing Komponen pada Variabel QFD 7. Evaluasi Ekonomi dalam Perancangan Produk : Aspek Anthropometri dalam Penetapan Dimensi Rancangan Produk , Aspek Estetika dalam Rancangan Produk dan Rancangan yang Sehat, Aman, dan Nyaman 8. Seleksi Konsep : Proses Pengembangan Konsep , Metode Dasar Gathering Information dan Brainstormin, Proses Seleksi Konsep desain dan Metode Seleksi Konsep desain 9. Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk: Analisa Kelayakan (TeknisEkonomis) dan Perencanaan dan Penjadwalan Proyek Pengembangan Produk 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karl T. Ulrich \$ Steven D. Eppinger, Product Development \$ Design, 2. Nigel Cross, Engineering Design Methods (Strategic for Product Design) 3. Ronald G. Day, Quality Function Deployment, 1996
Nama Dosen Pengampu	RAHMAT , ST.,MSP	

Mata kuliah prasyarat	
------------------------------	--

Ming gu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata Product Development	Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Product Development	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Survei dan Pemetaan Dasar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	Dapat mengetah kontrak pembelajaran Survei dan Pemetaan Dasar	5
2	Mahasiswa melakukan proses identifikasi kebutuhan pasar, proses desain produk, pengembangan alternatif konsep, sampai dengan menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan konsumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Dan Ruang Lingkup PPP 2. .Konsep Produk 3. Pengembangan Atribut Kompetensi 4. Siapa Yang Merancang dan Mengembangkan Produk 5. Karekteristik Pengembangan Produk 6. Tantangan Pengembangan Produk 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mencari referensi konsep : <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Dan Ruang Lingkup PPP 2. .Konsep Produk 3. Pengembangan Atribut Kompetensi 4. Siapa Yang Merancang dan Mengembangkan Produk 5. Karekteristik Pengembangan Produk 6. Tantangan Pengembangan Produk 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandal am diskusi 	mampu menjelasakn <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Dan Ruang Lingkup PPP 2. .Konsep Produk 3. Pengembangan Atribut Kompetensi 4. SiapaYang Merancangdan Mengembangkan Produk 5. Karekteristik Pengembangan Produk 6. Tantangan Pengembangan Produk 	5

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses dan organisasi dalam perancangan dan pengembangan produk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses Pengembangan Produk 2. Pengembangan Konsep 3. Adaptasi Proses Pengembangan Produk Generic 4. .Organisasiorga 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mengidentifikasi proses dan organisasi dalam perancangan dan pengembangan produk yah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu mengidentifikasi proses dan organisasi dalam perancangan dan pengembangan produk	5
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Bentuk Struktur Organisasi 						
3	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan metodemetode dan tahapantahapan dalam perancangan dan pengembangan produk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Kreatif(Creative Methods): <ol style="list-style-type: none"> a. Brainstorming b. Synectics The creative process 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang metodemetode dan tahapantahapan dalam perancangan dan pengembangan produk	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu menjelaskan metodemetode dan tahapantahapan dalam perancangan dan pengembangan produk	5
4-5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan metodemetode dan tahapantahapan dalam perancangan dan pengembangan produk	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rational Methods: <ol style="list-style-type: none"> a. Objective Tree b. Function Analysis c. Performance Specification d. Quality Function Deployment e. Morphological Char f. Weighted Objectives g. Value Engineering 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang Rational Methods: <ol style="list-style-type: none"> a. Objective Tree b. Function Analysis c. Performance Specification d. Quality Function Deployment e. Morphological Char f. Weighted Objectives g. Value Engineering 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalam diskusi 	mampu memahami menguraikan konsep Rational Methods <ol style="list-style-type: none"> a. Objective Tree b. Function Analysis c. Performance Specification d. Quality Function Deployment e. Morphological Char f. Weighted Objectives g. Value Engineering 	10

6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami keinginan konsumen sampai menerjemahkannya ke dalam bahasa produk	Identifikasi Kebutuhan Konsumen (customer requirement) dan Analisa Pasar: a. Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar b. Penetapan Atribut Produk Sukses	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Melakukan Identifikasi Kebutuhan Konsumen (customer requirement) dan Analisa Pasar: a. Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar b. Penetapan Atribut Produk Sukses	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek	mampu Melakukan Identifikasi Kebutuhan Konsumen (customer requirement) dan Analisa Pasar: a. Identifikasi, Segmentasi dan Target Pasar b. Penetapan Atribut Produk Sukses	5
		c. Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan Proses Benchmarking			c. Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan Proses Benchmarking		c. Pengukuran Kebutuhan Konsumen dan Proses Benchmarking	
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menentukan komponen variabel-variabel pada Quality Function Deployment (QFD), model Kano	Quality Function Deployment (QFD): a. Variabelvariabel pada metode QF b. Menentukan Masing-masing c. Komponen pada Variabel QFD	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentkonsep Quality Function Deployment (QFD): a. Variabelvariabel pada metode QFD b. Menentukan Masing-masing c. Komponen pada Variabel QFD	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalm diskusi	mampu menjelaskan Quality Function Deployment (QFD): a. Variabelvariabel pada metode QFD b. Menentukan Masing-masing b. Komponen pada Variabel QFD	5
8	UTS							5
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menentukan komponen variabel-variabel pada Quality Function Deployment (QFD), model	Komponen Variabel: a. Variabelvariabel pada metode QFD b. Menentukan Masing-masing Komponen	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep Komponen Variabel: a. Variabelvariabel pada metode QFD b. Menentukan Masing-masing Komponen	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalm diskusi	mampu menjelaskan Komponen Variabel: a. Variabelvariabel pada metode QFD b. Menentukan Masing-masing Komponen	5

10	Mahasiswa dapat melakukan pengembangan prototype produk dan spesifikaasinya	<ul style="list-style-type: none"> a. Definisi dan Spectrum Pengembangan Prototype b. Tujuan Pengembangan Prototype c. Prinsip dan Perencanaan Prototype d. Rapid Prototyping dan Traditional 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep: <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi dan Spectrum Pengembangan Prototype b. Tujuan Pengembangan Prototype c. Prinsip dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi dan Spectrum Pengembangan Prototype b. Tujuan Pengembangan Prototype c. Prinsip dan Perencanaan Prototype 	5
		Prototyping e. Visualisasi produk (3 dimensi)			Perencanaan Prototype d. Rapid Prototyping dan Traditional Prototyping e. Visualisasi produk (3 dimensi)		d. Rapid Prototyping dan Traditional Prototyping e. Visualisasi produk (3 dimensi)	
11	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan Menentukan Aspek Ergonomi dalam Produk	Evaluasi Ergonomi dalam Perancangan Produk : <ul style="list-style-type: none"> a. Aspek Anthropometri dalam Penetapan Dimensi Rancangan Produk b. Aspek Estetika dalam Rancangan Produk c. .Rancangan yang Sehat, Aman, dan Nyaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Peraktek melakukan Evaluasi Ergonomi dalam Perancangan Produk : <ul style="list-style-type: none"> . Aspek Anthropometri dalam Penetapan Dimensi Rancangan Produk . Aspek Estetika dalam Rancangan Produk . Rancangan yang Sehat, Aman, dan Nyaman 	Kehadiran <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu melakukan Evaluasi Ergonomi dalam Perancangan Produk <ul style="list-style-type: none"> a. Aspek Anthropometri dalam Penetapan Dimensi Rancangan Produk b. Aspek Estetika dalam Rancangan Produk c. .Rancangan yang Sehat, Aman, dan Nyaman 	5
12	Mahasiswa dapat mengerjakan desain dan mengetahui arsitektur produk	Arsitektur Produk : 1. Macammacam Arsitektur Produk 2. Langkah-langkah Pembuatan Arsitektur Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Peraktek mengerjakan desain dan mengetahui arsitektur produk	Kehadiran <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu mengerjakan desain dan mengetahui arsitektur produk	5

13	Mahasiswa dapat mengidentifikasi serta mengevaluasi konsep desain dan menyeleksi konsep	Seleksi Konsep : a. Proses Pengembangan Konsep b. Metode Dasar Gathering Information dan Brainstormin c. Proses Seleksi Konsep desain	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Melakukan Seleksi Konsep:: a. Proses Pengembangan Konsep b. Metode Dasar Gathering Information dan Brainstormin c. Proses Seleksi	Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek	Mampu menjelaskan dan melakukan Seleksi Konsep:: a. Proses Pengembangan Konsep b. Metode Dasar Gathering Information dan Brainstormin	5
		d. Metode Seleksi Konsep desain			Konsep desain d. Metode Seleksi Konsep desain		c. Proses Seleksi Konsep desain d. Metode Seleksi Konsep desain	
14	Mahasiswa dapat mengidentifikasi serta mengevaluasi konsep desain dan menyeleksi konsep	Seleksi Konsep : a. Proses Seleksi Konsep desain 2. b. Metode Seleksi Konsep desain	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep mengidentifikasi serta mengevaluasi konsep desain dan menyeleksi konsep	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Mampu menjelaskan konsep mengidentifikasi serta mengevaluasi konsep dan melakukan seleksi Konsep desain	5
15	Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelayakan produk	Analisa Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk: a. Analisa Kelayakan (TeknisEkonomis) b. Perencanaan dan Penjadwalan Proyek Pengembangan Produk	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Peraktek Analisis Ekonomi dan Manajemen Pengembangan Produk	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Mampu melakukan Analisa Ekonomi dan Manajemen pengembangan Pengembangan Produk	5
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap

bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

- 4 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Sistem Informasi Geografis
	Kode	143015
	Kredit	3
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah **Sistem Informasi Geografis** di semester IV adalah mata kuliah yang membahas ilmu ukur tanah dengan menggunakan Aplikasi Sistem Informasi Geografis sebagai Alat Bantu yang digunakan dalam pembuatan peta pekerjaan Proyek dan Presentasi Proyek

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Dapat menguasai ilmu ukur tanah dan Penggunaannya
2. Dapat melakukan Pengukuran Mendatar untuk pembuatan peta dan Penentuan luasyah
3. Dapat mengaplikasikan Sistem Informasi Geografis dengan menggunakan teknik Pengambilan data Spasial dalam pembuatan peta
4. Dapat mengimplementasikan SIG dan Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta Proyek dan Presentasi Proyek perencanaan waiayah dan kota
5. Dapat menyusun rencana tata guna lahan kota dan wilayah dengan menggunakan SIG sebagai Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai ilmu ukur tanah dan Penggunaannya
2. Dapat melakukan Pengukuran Mendatar untuk pembuatan peta dan Penentuan luasyah
3. Dapat mengaplikasikan Sistem Informasi Geografis dengan menggunakan teknik Pengambilan data Spasial dalam pembuatan peta
4. Dapat mengimplementasikan SIG dan Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta Proyek dan Presentasi Proyek perencanaan waiayah dan kota
5. Dapat menyusun rencana tata guna lahan kota dan wilayah dengan menggunakan SIG sebagai Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta

MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkenalan ilmu ukur tanah dan Penggunaannya
2. Skimming and scanning
3. Pengukuran Mendatar untuk pembuatan peta dan Penentuan luas
4. Pengenalan Sistem Informasi Geografis
5. Aplikasi Sistem Informasi Geografis dengan menggunakan teknik Pengambilan data Spasial
6. Manajemen Basis Data dalam SIG
7. Perancangan SIG
8. Implementasi SIG dan Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan Proyek dan Presentasi Proyek


2. PUSTAKA UTAMA

1. Umaryono, P, 1986, Ilmu Ukur Tanah Seri A, Pengukuran tinggi, Jur. Teknik Geodasi, FTSP, ITB
2. Petunjuk pelaksanaan praktikum ilmu ukur tanah I. Fakultas Teknik Universitas Andalas Padang
3. Pinardimoedja. 1987. Kartografi. http://parkahelu/materi_GIS/html. Diakses tanggal 2 Juni 2010

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah Pengantar Komputer

					
Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sistem Informasi Geografis		143015	3	IV	
		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
		tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab atas pekerjaan sebagai surveyor dan pemetaan gunalahan dalam perencanaan wilayah dan kota secara mandiri
	P1	Dapat melakukan Evaluasi dan Konsep tata guna Lahan Regulasi sebagai pedoman dalam perencanaan kota dan wilayah
	P2	Memeiliki kompetensi sebagai ahli Sistem Informasi Geografis dengan menggunakan teknik Pengambilan data Spasial dalam pembuatan peta perencanaan Wilayah dan kota
	KU1	Mampu Mengaplikasikan SIG sebagai Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta Proyek dan Presentasi Proyek perencanaan wilayah dan kota
KK1	Mampu membuat pekerjaan peta Proyek dan Presentasi Proyek perencanaan wilayah dan kota	

KK5	Dapat menyusun rencana tata guna lahan kota dan wilayah dengan menggunakan SIG sebagai Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta
------------	---

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK1 Dapat menguasai ilmu ukur tanah dan Penggunaannya
	CPMK2 Dapat melakukan Pengukuran Mendatar untuk pembuatan peta dan Penentuan luasyah
	CPMK3 Dapat mengaplikasikan Sistem Informasi Geografis dengan menggunakan teknik Pengambilan data Spasial dalam pembuatan peta
	CPMK4 Dapat mengimplementasikan SIG dan Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta Proyek dan Presentasi Proyek perencanaan waiayah dan kota
	CPMK5 Dapat menyusun rencana tata guna lahan kota dan wilayah dengan menggunakan SIG sebagai Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan peta
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Sistem Informasi Geografis di semester IV adalah mata kuliah yang membahas ilmu ukur tanah dengan menggunakan Aplikasi Sistem Informasi Geografis sebagai Alat Bantu yang digunakan dalam pembuatan peta pekerjaan Proyek dan Presentasi Proyek
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenalan ilmu ukur tanah dan Penggunaannya 2. Skimming and scanning 3. Pengukuran Mendatar untuk pembuatan peta dan Penentuan luas 4. Pengenalan Sistem Informasi Geografis 5. Aplikasi Sistem Informasi Geografis dengan menggunakan teknik Pengambilan data Spasial 6. Manajemen Basis Data dalam SIG
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Perancangan SIG 8. Implementasi SIG dan Alat Bantu yang digunakan dalam pekerjaan Proyek dan Presentasi Proyek
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Umaryono, P, 1986, Ilmu Ukur Tanah Seri A, Pengukuran tinggi, Jur. Teknik Geodasi, FTSP, ITB 5. Petunjuk pelaksanaan praktikum ilmu ukur tanah I. Fakultas Teknik Universitas Andalas Padang 6. Pinardimoedja. 1987. Kartografi. http://parkhahelu/materi_GIS/html. Diakses tanggal 2 Juni 2010
Nama Dosen Pengampu	Ir.Muh.Fikruddin. S.Kel.,ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Ming gu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Sistem Informasi Geografis	Pembahasan Sistem kontrak perkuliahan Sistem Informasi Geografis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mengetahui kontrak kontrak perkuliahan Survei dan Pemetaan Dasar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandalam diskusi 	Dapat mengetah kontrak pembelajaran Survei dan Pemetaan Dasar	5
2	Mhasiswa dapat Perkenalan ilmu ukur tanah	Perkenalan ilmu ukur tanah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mencari referensi Perkenalan ilmu ukur tanah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifandalam diskusi 	Dapat mengenal ilmu ukur tanah	
3	Mhasiswa dapat Mengenal alat ukur dan Penggunaannya	Mengenal alat ukur dan Penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperate dan informasi tentang alat ukur dan Penggunaannya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu menggunakan alat ukur Tanah	5

3	Mhasiswa dapat melakukan Skimming and scanning	Skimming and scanning	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi tentang konsep penatagunaan Skimming and scanning	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu menggunakan Skimming and scanning	5
4	Mhasiswa dapat melakukan Pengukuran Tinggi dengan Menyipat datar	Pengukuran Tinggi dengan Menyipat datar	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Peraktek melakukan Pengukuran Tinggi dengan Menyipat datar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalam diskusi 	Mampu melakukan Pengukuran Tinggi dengan Menyipat datar	5
5	Mhasiswa dapat melakukan Pengukuran Mendatar	Pengukuran Mendatar	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Peraktek melakukan Pengukuran Mendatar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Mampu melakukan Pengukuran Mendatar	5
6	Mhasiswa dapat melakukan Pengukuran untuk pembuatan peta	Pengukuran untuk pembuatan peta	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: Self Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Peraktek melakuka Pengukuran untuk pembuatan peta	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalm diskusi 	Mampu melakuka Pengukuran untuk pembuatan peta	5
7	Mhasiswa dapat melakukan Penentuan luas	Penentuan luas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: Self Directed Learning 	TM: 1x(3x50")	Peraktek melakukan Penentuan luas	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan dalm diskusi Praktek 	Dapat melakukan Penentuan luas	5
8	UTS							5
9	Mhasiswa dapat melakukan Pengenalan Sistem Informasi Geografis	Pengenalan Sistem Informasi Geografis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi Pengenalan Sistem Informasi Geografis	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran •Keaktifan dalam diskusi • Praktek 	Dapat menjelaskan depenisi Sistem Informasi Geografis	5
10	Mhasiswa dapat melakukan Aplikasi	Aplikasi Sistem Informasi Geografis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperence dan informasi Aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> •Kehadiran •Keaktifan 	Mampu menggunakan	5

	Sistem Informasi Geografis		• Media: Komputer dan LCD	BM: 1x(3x60")	Sistem Informasi Geografis	dalam diskusi • Praktek	Aplikasi Sistem Informasi Geografis	
11	Mhasiswa dapat melakukan Teknik Pengambilan Data Spasial	Teknik Pengambilan Data Spasial	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi Teknik Pengambilan Data Spasial	Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek	Mampu melakukan Teknik Pengambilan Data Spasial	5
12	Mhasiswa dapat mengetahui Manajemen Basis Data dalam SIG	Manajemen Basis Data dalam SIG	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi Manajemen Basis Data dalam SIG	Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Praktek	Dapat mengetahui Manajemen Basis Data dalam	5
13	Mhasiswa dapat mengetahui Perancangan SIG	Perancangan SIG	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari reperence dan informasi Perancangan SIG	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Mampu melakukan Perancangan SIG	5
14	Mhasiswa dapat mengetahui Implementasi SIG dan Alat Bantu yang digunakan	Implementasi SIG dan Alat Bantu yang digunakan	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Peraktek menggunakan Implementasi SIG dan Alat Bantu yang digunakan	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas	Dapat menggunakan Implementasi SIG dan Alat Bantu yang digunakan dengan tepat	5
15	Mhasiswa dapat melakukan Proyek dan Presentasi Proyek	Proyek dan Presentasi Proyek	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Melakukan Praktek Proyek dan Presentasi Proyek	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas • Praktek	Mampu mengerjakan Proyek dan Presentasi Proyek	5
16	Uas	•	•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Praktek Perancangan Kota
	Kode	DK184402
	Kredit	3 SKS
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Praktek Perancangan Kota pada semester IV adalah mata kuliah yang membahas perencanaan yang kreatif dan inovatif dengan mengaplikasikan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan kawasan perkotaan pada proyek Perencanaan Wilayah dan Kota.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu memanfaatkan ICT Untuk memanfaatkan perencanaan yang kreatif dan inovatif
2. Mampu menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik
3. Mampu memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota
4. Mampu melakukan Perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut
5. Mampu melakukan Perencanaan pemanfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat
6. Mampu melakukan analisis pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi darat
7. Mampu bekerja secara berkelompok pada pekerjaan perencanaan wilayah dan kota
8. Mampu mengaplikasikan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan infrastruktur kawasan perkotaan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat memanfaatkan ICT Untuk memanfaatkan perencanaan yang kreatif dan inovatif
2. Dapat menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik
3. Dapat memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota
4. Dapat melakukan Perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut
5. Dapat melakukan Perencanaan pemanfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat
6. Dapat melakukan analisis pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi darat
7. Dapat bekerja secara berkelompok pada pekerjaan perencanaan wilayah dan kota
8. Dapat mengaplikasikan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan infrastruktur kawasan perkotaan

MATERI PEMBELAJARAN

1. Memamfaatkan ICT Untuk memfaatkan perecanaan yang kereatif dan inovatif
2. Menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik
3. Memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota
4. Perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut
5. Perencanaan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat
6. Melakuakan pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi darat
7. Peraktek lapangan secara berkelompok pada pekerjaan perencanaan wilayah dan kota
8. Menggunakan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan inprastruktur kawsan perkotaan

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Purwadio. Heru (2007). " Diktat Mata Kuliah Perancangan Kota II (Pustaka wajib)



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Praktek Perencanaan Kota	MKK 1927	2	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan perancangan kota di bidang keahliannya dalam bidang perncanaan
	P1	Mampu menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik dalam perencanaan wilayah dan kota
	P2	Memiliki kompetensi sebagai orang pelayner dengan kebutuhan dunia kerja.
	KU1	Mampu melakukan analisis pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi darat melalui proses perencanaan yang akurat
	KK1	Memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota
	KK5	Menghasilkan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan inprastruktur kawsan perkotaan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mampu memamfaatkan ICT Untuk memfaatkan perencanaan yang kreatif dan inovatif
CPMK2	Mampu menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik
CPMK3	Mampu memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota
CPMK4	Mampu melakukan Perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut
CPMK5	Mampu melakukan Perencanaan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat
CPMK6	Mampu melakukan analisis pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi darat
CPMK7	Mampu bekerja secara berkelompok pada pekerjaan perencanaan wilayah dan kota
CPMK8	Mampumengaplikasikan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan inprastruktur kawsan perkotaan
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Praktek Perancangan Kota pada semester IV adalah mata kuliah yang membahas perencanaan yang kreatif dan inovatif dengan mengaplikasikan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan kawasan perkotaan pada proyek Perencanaan Wilayah dan Kota.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 10. Memamfaatkan ICT Untuk memfaatkan perencanaan yang kreatif dan inovatif 11. Menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik 12. Memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota 13. Perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut 14. Perencanaan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat 15. Melakuakan pengelolaan dan penyediaan infrastruktur transportasi darat 16. Peraktek lapangan secara berkelompok pada pekerjaan perencanaan wilayah dan kota 17. Menggunakan analisis untuk merumuskan konsep dalam perencanaan inprastruktur kawsan perkotaan
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Purwadio. Heru (2007). " Diktat Mata Kuliah Perancangan Kota II (Pustaka wajib)

	Pendukung: 1. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2012). "Penyusunan Analisa Ketinggian Bangunan Seluruh Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya. 2. Badan Perencanaan Pembangunan Kota Surabaya (2013). "Kajian Zonasi Bangunan Bertingkat Tinggi di Kota Surabaya". Penelitian Bappeko Surabaya. 3. Gindroz, Ray (2003). The Urban Design Hand Book Techniques and Working Method. WW Norton and Co. New
Nama Dosen Pengampu	HAIRUDDIN,. ST,.M.Si
Mata kuliah prasyarat	Pemetaan Dasar

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Dapat memahami merencanakan pemampatan ruang dalam skala kawasan Kota	Mengetahui merencanakan pemampatan ruang dalam skala kawasan Kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Praktek tentang pemampatan ruang dalam skala kawasan Kota tempat kita sendiri dalam bentuk pemetaan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui Praktek tentang pemampatan ruang dalam skala kawasan Kota tempat kita sendiri dalam bentuk pemetaan 	10
2	Dapat memanfaatkan ICT Untuk memfaatkan perencanaan yng kreatif dan inovatif	Dapat memanfaatkan ICT Untuk memfaatkan perencanaan yng kreatif dan inovatif	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ICT Untuk memfaatkan perencanaan yng kreatif dan inovatif 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memanfaatkan ICT Untuk perencanaan yng kreatif dan inovatif	5

3	Mahasiswa Dapat menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik	menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	- Membuat tugas perencanaan lingkungan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat membuat perencanaan lingkungan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik	10
4-5	Mahasiswa Dapatn memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kotadan kajian teori tentang praktek perencanaan dan	Memberikan usulan beberapa alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari informasi tentang alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota berdasarkan peraturan dan undang-undang perencanaan	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	• Dapat menyusun alternatif rencana berdasarkan pertimbangan keilmuan perencanaan wilayah dan kota berdasarkan peraturan dan undang-undang perencanaan Wilayah dan kota	5
6	Mahasiswa Dapat memahami	Mengetahui perancangan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	Mencari informasi dan reperensi	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	Dapat Mengetahui	5

	perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut	kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	BM: 1x(3x60")	perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut	
7	Mahasiswa Dapat merencanakan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat	Mengetahui perencanaan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek melakukan perencanaan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas paratek 	Dapat membuat dan menetapkan pemamfaatan ruang melalui proses perencanaan yang akurat	5
8	Mahasiswa dapat memahami tentang peraktek lapangan secara berkelompok	Mengetahui dan memahami tentang peraktek lapangan secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek lapangan secara berkelompok	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mengetahui Peraktek lapangan secara berkelompok	5
8	Dapat memahami tentang peraktek lapangan secara berkelompok	o Mengetahui dan memahami tentang peraktek lapangan secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek lapangan secara berkelompok	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek 	Mengetahui Peraktek lapangan secara berkelompok	5

			Komputer dan LCD dan alat praktek			Bentuk non- test: • Tugas		
9	Paraktek Lapangan	Paraktek Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi lokasi praktek dan instansi yang terkait 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mengetahui tentang: <ul style="list-style-type: none"> a. praktek dan instansi yang terkait b. menggunakan Alat ukur GPS dan Kompas 	5
10	Dapat mengetahui Evaluasi hasil praktek Lapangan	mengetahui Evaluasi hasil praktek Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi data dan mengevaluasi hasil praktek Lapangan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui kekurangan sehingga bisa dilengkapi data yang masih kurang	5
11-12	Mahasiswa dapat dan mampu melakukan <ol style="list-style-type: none"> 1. analisis inprastruktur kawsan perkotaan 2. merencanakan kawsan perkotaan 	Dapat mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> o analisis inprastruktur kawsan perkotaan o merencanakan kawsan perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan peraktek • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Dapat melakukan <ul style="list-style-type: none"> o analisis inprastruktur kawsan perkotaan o merencanakan kawsan perkotaan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat melakukan keputusan dalam: <ul style="list-style-type: none"> • analisis inprastruktur kawsan perkotaan • merencanakan kawsan perkotaan • bara dan bahan galian 	5

13	Mahasiswa dapat melakukan melakukan konsep perencanaan kota	Mengetahui konsep perencanaan kota	Praktek	BM: 2x(3x60")	Praktek Membuat konsep perencanaan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Dapat penjelasan tentang konsep perencanaan kota	5
14	Mahasiswa dapat melakukan menyusun konsep Stuktur Perencana kota	Mengetahui konsep Stuktur Perencana kota	praktek	BM: 2x(3x60")	Praktek Membuat konsep perencanaan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Dapat menjelaskan konsep Stuktur Perencana kota	5
15	Mahasiswa membuat persentase Tugas Tugas	Persentase tugas	Ujian		Persentase tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran Keaktifan dalam kelompok 	Mengevaluasi Persentase tugas	15
16	Uas							15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS

	Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Parepare
---	--

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Studio Perancangan Kota
	Kode	PWK – 3143
	Kredit	3 SKS
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Studio Perancangan Kota adalah merupakan wahana latihan untuk mengembangkan kemampuan preskripsi, menerapkan pengetahuan teori, konsep, pendekatan dan metoda analisis perencanaan kota ke dalam kasus terpilih secara menyeluruh sehingga dapat dihasilkan produk rencana yang akan berfungsi sebagai arahan pengembangan kota di masa yang akan datang. Konsep atau pendekatan yang spesifik dipilih berdasarkan pertimbangan obyektif/deduktif pada persoalan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu melakukan perancangan kota dan mengatur kebijakan manusia pengguna kota
2. Mampu menjelaskan Teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota
3. Mampu menemukan konsep Struktur kota dan Elemen yang membentuk ruang kota
4. Mampu Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota
5. Mampu Menganalisis penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota
6. Dapat mengetahui Factor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota secara sustainable dan akan trend globalisasi
7. Dapat mengetahui Pengaruh ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang yang memberikan pencitraan luar maupun makna yang beragam
8. Mampu Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat melakukan perancangan kota dan mengatur kebijakan manusia pengguna kota
2. Dapat menjelaskan Teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota
3. Dapat menemukan konsep Struktur kota dan Elemen yang membentuk ruang kota
4. Dapat mengerti bahwa Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota
5. Dapat Menganalisis penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota
6. Dapat mengetahui Factor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota secara sustainable dan akan trend globalisasi

7. Dapat mengetahui Pengaruh ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang yang memberikan pencitraan luar maupun makna yang beragam
8. Dapat Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pentingnya perancangan kota dan mengatur kebijakan manusia pengguna kota
2. Teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota
3. konsep Sstruktur kota dan Elelemen yang membentuk ruang kota
4. Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota
5. Menganalisis penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota
6. Factor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota secara sustainable dan akan trend globalisasi
7. pengaru ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang yang memberikan pencitraan luar maupun makna yang beragam
8. Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang

PUSTAKA UTAMA

1. Jacob, J (1965). The Need for Concentration from The Death and Life of Great American Cities, Harm: Penguin
2. Alexander, C. A City is Not A Tree, in Le gates R. & Stout, F (eds), The City Reader. London Routledge, 1996, pp 118-131 36.
3. Gehl, J. Life Betwee, Biliding. New York, Van Nostrand, 1997, pp 17-39

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Branch, Melville C. "Comprehensive City Planning: Introduction and Explanation" The Planners Press, 1985
2. Devas, Nick; Carole Rakodi, eds. "Managing Fast Growing Cities: New Approach to Urban Planning and Management" Longman ST, 1993
3. Jenks, Mike. "Compact Cities: Sustainable Urban Forms for Developing Countries" Routledge, 2001
4. Kaiser, Edward J., et.al. "Urban Land Use Planning" University of Illinois Press, 2000
5. Kelly, Eric Damian; Barbara Becker. "Community Planning: An Intorduction to the Comprehesive Plan" Island Press, 2000
6. Leitmann, Josef. "Sustaining Cities: Environmental Planning and Management in Urban Design" McGraw-Hill, 1999
7. Levy, John M. "Contemporary Urban Planning" Prentice Hall, 2003
8. Mintzberg, Henry. "The Rise and Fall of Strategic Planning" The Free Press, 1994
9. Pallaqst, Karina M. "Growth Management in the US: Between Theory and Practice" Ashgate Publishing, 2007
10. Riddell, Robert. "Sustainable Urban Planning" Blackwell Publishing, 2004
11. Ringland, Gill. "Scenario Planning: Managing for the Future" Wiley, 1998
12. Silberstein, Jane; Chris Maser. "Land-Use Planning for Sustainable Development" Lewis Publishers, 2000



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Studio Perancangan Kota	MKK 1927	3	IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan perancangan kota di bidang dalam bidang perencanaan	
P1	Mampu menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik dalam perencanaan wilayah dan kota	
P2	Memiliki kompetensi sebagai orang pelayner dalam bidang perencanaan wilayah dan kota .	
KU1	Mampu melakukan analisis penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota	
KK1	Dapat mengetahui Factor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota secara sustainable dan akan trend globalisasi dalam perencanaan wilayah dan kota	
KK5	Mampu Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu melakukan perancangan kota dan mengatur kebijakan manusia pengguna kota
	CPMK2	Mampu menjelaskan Teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota
	CPMK3	Mampu menemukan konsep Sstruktur kota dan Elemen yang membentuk ruang kota
	CPMK4	Dapat mengerti bahwa Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota
	CPMK5	Menganalisis penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota
	CPMK6	Dapat mengetahui Factor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota secara sustainable dan akan trend globalisasi
	CPMK7	Dapat mengetahui Pengaruh ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang yang memberikan pencitraan luar maupun makna yang beragam
	CPMK8	Mampu Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Studio Perancangan Kota adalah merupakan wahana latihan untuk mengembangkan kemampuan preskripsi, menerapkan pengetahuan teori, konsep, pendekatan dan metoda analisis perencanaan kota ke dalam kasus terpilih secara menyeluruh sehingga dapat dihasilkan produk rencana yang akan berfungsi sebagai arahan pengembangan kota di masa yang akan datang. Konsep atau pendekatan yang spesifik dipilih berdasarkan pertimbangan obyektif/deduktif pada persoalan	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya perancangan kota dan mengatur kebijakan manusia pengguna kota 2. Teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota 3. konsep Sstruktur kota dan Elemen yang membentuk ruang kota 4. Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota 5. Menganalisis penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota 6. Factor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota secara sustainable dan akan trend globalisasi 7. Pengaruh ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang yang memberikan pencitraan luar maupun makna yang beragam 8. Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jacob, J (1965). The Need for Concentration from The Death and Life of Great American Cities, Harm: Penguin 2. Alexander, C. A City is Not A Tree, in Le gates R. & Stout, F (eds), The City Reader. London Routledge, 1996, pp 118-131 36. 3. Gehl, J. Life Betwee, Biliding. New York, Van Nostrand, 1997, pp 17-39

	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Branch, Melville C. "Comprehensive City Planning: Introduction and Explanation" The Planners Press, 1985 2. Devas, Nick; Carole Rakodi, eds. "Managing Fast Growing Cities: New Approach to Urban Planning and Management" Longman ST, 1993 3. Jenks, Mike. "Compact Cities: Sustainable Urban Forms for Developing Countries" Routledge, 2001 4. Kaiser, Edward J., et.al. "Urban Land Use Planning" University of Illinois Press, 2000 5. Kelly, Eric Damian; Barbara Becker. "Community Planning: An Intorduction to the Comprehesive Plan" Island Press, 2000 6. Leitmann, Josef. "Sustaining Cities: Environmental Planning and Management in Urban Design" McGraw-Hill, 1999 7. Levy, John M. "Contemporary Urban Planning" Prentice Hall, 2003 8. Mintzberg, Henry. "The Rise and Fall of Strategic Planning" The Free Press, 1994 9. Pallaqst, Karina M. "Growth Management in the US: Between Theory and Practice" Ashgate Publishing, 2007 10. Riddell, Robert. "Sustainable Urban Planning" Blackwell Publishing, 2004 11. Ringland, Gill. "Scenario Planning: Managing for the Future" Wiley,1998 12. Silberstein, Jane; Chris Maser. "Land-Use Planning for Sustainable Development" Lewis Publishers, 2000
Nama Dosen Pengampu	Andi Miftahul Ulum,. ST,.M.Si
Mata kuliah prasyarat	Pemetaan Dasar

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran(Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Dapat memeahami Kontrak perkuliahan Studio perencanaan Wilayah dan kota	Kontrak perkuliahan Studio perencanaan Wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Melakukan Kontrak perkuliahan Studio perencanaan Wilayah dan kota	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat mengetahui Kontrak perkuliahan Studio perencanaan Wilayah dan kota	10

5	Mahasiswa memahami Konsep urbannism dan cara penggunaan ruang kota	Konsep urbannism dan cara penggunaan ruang kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari informasi dari berbagai sumber reperence Konsep urbannism dan cara penggunaan ruang kota	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat mengetahui Konsep urbannism dan cara penggunaan ruang kota	10
6	Mahasiswa paham bahwa perancangan kota tidak lepas dari unsur penguasa dan kebijakan politik yang berlaku pada masa tersebut	Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari informasi tentang Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	• Dapat memahami Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota	5
7	Mahasiswa mengenal teori tentang power dan pengejawatahannya	menganalisis ruang kota yang baru dibentuk sebagai cerminan pusat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	Melakukan menganalisis ruang kota yang baru dibentuk sebagai	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat menganalisis ruang kota yang baru dibentuk	5

	dalam bentuk ruang	kekuasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	BM: 1x(3x60")	cerminan pusat kekuasaan	Bentuk non- test: • Tugas	segagai cerminan pusat kekuasaan	
8	UTS		•					
9	Mahasiswa paham akan keseharian penggunaan ruang dengan mengamati jalur pejalan kaki diantara bangunan dan jalan	Menganalisis dan mengevaluasi jalur pejalan kaki manusia dalam ruang kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek melakukan Menganalisis dan mengevaluasi jalur pejalan kaki manusia dalam ruang kota	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas paratek	Dapat Menganalisis dan mengevaluasi jalur pejalan kaki manusia dalam ruang kota	5
10	Mahasiswa memahami perancangan kota yang menyimbolkan kekuasaan dan orientasi politik	menganalisis cara penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek menganalisis cara penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: • Tugas	Mmampu menganalisis cara penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota	5
11	Mahasiswa paham bahwa ruang publik bisa menjadi ajang perebutan simbol kekuasaan dan pencerminan	Menganalisis layer pemaknaan ruang yang terbentuk oleh perubahan besar oleh demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek Menganalisis layer pemaknaan ruang yang terbentuk oleh perubahan besar oleh demokrasi	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek	Mampu Menganalisis layer pemaknaan ruang yang terbentuk oleh perubahan besar oleh	5

	demokrasi		Komputer dan LCD dan alat praktek			Bentuk non- test: • Tugas	demokrasi	
12	Mahasiswa akan paham konsep edge city yang mengandalkan sistem transportasi kota	menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota baru	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mneganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota baru	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota baru	5
13	Mahasiswa mampu menggali informasi cara penyelesaian dari permasalahan yang timbul dengan memberikan alternative solusi	menganalisa pemaknaan ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang yang memberikan pencitraan kuar maupun makna yang beragam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Menggali informasi cara penyelesaian dari permasalahan yang timbul dengan memberikan alternative solusi ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menyelesaikan i permasalahan yang timbul dengan memberikan alternative solusi ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang	5
11-12	Mahasiswa mampu memahami konsep ruang lipat yang mendasari pemaknaan ruang	mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan peraktek • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat dan mampu mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang	10

			Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id					
13	Mahasiswa mengenal konsep sustainable dan globalization	Factorator yang membuat kota sustainable dan akan trend globalisasi	Praktek	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang Factorator yang membuat kota sustainable dan akan trend globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Dapat menjelaskan Factor yang membuat kota sustainable dan akan trend globalisasi	5
14	Mahasiswa mengenal sekumpulan teori tentang studi perkotaan, kaitan antara ruang private dan ruang public, kekuasaan dan penggunaan	teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota	praktek	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Dapat menjelaskan konsep/teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota	5
15	Mahasiswa membuat persentase Tugas Tugas	Persentase tugas	Ujian		Persentase tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran Keaktifan dalam kelompok 	Mengevaluasi Persentase tugas	15
16	Uas							15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Analisis kuantitatif
	Kode	PWK – 3123
	Kredit	3 SKS
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Analisis kuantitatif semester IV adalah mata kuliah yang membahas Jenis analisis satu, dua, tiga variabel dan kemudian diaplikasikan dalam metodologi proses penelitian kuantitatif

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu melakukan analisis satu, dua, tiga variabel
2. Mampu Penerapan metode standarisasi dalam melakukan perencanaan
3. Mampu pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif
4. Mampu mengaplikasikan analisis Taxonomic analysis Componential analysis Open coding
5. Menganalisis penggunaan analisis kuantitatif dalam perencanaan ruang kota
6. Mampu Penerapan analisis dalam metodologi proses penelitian
7. Prosedur open coding Pendekatan dalam open coding dan Strategi utama coding
8. Mampu Penerapan analisis dalam metodologi proses penelitian dalam tugas

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat melakukan analisis satu, dua, tiga variabel
2. Dapat Penerapan metode standarisasi dalam melakukan perencanaan
3. Dapat pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif
4. Dapat mengaplikasikan analisis Taxonomic analysis Componential analysis Open coding
5. Dapat mengaplikasikan analisis kuantitatif dalam perencanaan ruang kota
6. Dapat mengaplikasikan analisis dalam metodologi proses penelitian
7. Dapat melakukan Prosedur open coding Pendekatan dalam open coding dan Strategi utama coding
8. Dapat melakukan Penerapan analisis dalam metodologi proses penelitian dalam tugas

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pentingnya perancangan kota dan mengatur kebijakan manusia pengguna kota
2. Teori tentang studi perkotaan, kekuasaan ruang globalisasi dan pemekaran kota
3. konsep Struktur kota dan Elemen yang membentuk ruang kota

4. Perancangan kota sangat di pengaruhi kekuatan politik dan dampaknya dalam skala perancangan kota
5. Menganalisis penggunaan ruang yang kontradiktif dan secara konsisten menantang kaidah ruang kota
6. Factor-faktor yang mempengaruhi pembentukan kota secara sustainable dan akan trend globalisasi
7. pengaru ruang yang secara cepat berubah karena penggunaan ruang yang memberikan pencitraan luar maupun makna yang beragam
8. Mengevaluasi factor yang mempengaruhi perubahan fungsi dan makna ruang yang bertumpuk dalam satu ruang

PUSTAKA UTAMA

1. Jacob, J (1965). *The Need for Concentration from The Death and Life of Great American Cities*, Harm: Penguin
2. Alexander, C. *A City is Not A Tree*, in Le gates R. & Stout, F (eds), *The City Reader*. London Routledge, 1996, pp 118-131 36.
3. Gehl, J. *Life Betwee*, Biliding. New York, Van Nostrand, 1997, pp 17-39

PUSTAKA PENDUKUNG

- Purwadio. Heru (2007). " Diktat Mata Kuliah Perancangan Kota II (Pustaka wajib)



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teknik Analisa Kuantitatif	MKK 1927	2	IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan pengambilan data kualitatif di bidang dalam bidang perencanaan
	P1	Mampu menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek lingkungan fisik dalam perencanaan wilayah dan kota
	P2	Memiliki kompetensi sebagai orang peneliti dalam bidang perencanaan wilayah dan kota .
	KU1	Mampu pengumpulan data dalam penelitian kualitatif
	KK1	Mengaplikasikan analisis Taxonomic analysis Componential analysis Open coding
	KK5	Mampu Mengevaluasi hasil analisis dalam metodologi proses penelitian dalam tugas

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu melakukan analisis satu, dua, tiga variabel
	CPMK2	Mampu penerapan metode standarisasi dalam melakukan perencanaan
	CPMK3	Mampu pengumpulan data dalam penelitian kualitatif
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan analisis Taxonomic analysis Componential analysis Open coding
	CPMK5	Menganalisis penggunaan analisis kualitatif dalam perencanaan ruang kota
	CPMK6	Mampu penerapan analisis dalam metodologi proses penelitian
	CPMK7	Prosedur open coding Pendekatan dalam open coding dan Strategi utama coding
	CPMK8	Mampu penerapan analisis dalam metodologi proses penelitian dalam tugas
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Analisis kualitatif semester IV adalah mata kuliah yang membahas Jenis analisis satu, dua, tiga variabel dan kemudian diaplikasikan dalam metodologi proses penelitian kualitatif	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis analisis satu, dua, tiga variabel 2. Penerapan metode standarisasi 3. The chi-Square Goodness of-Fit test The kolmogorovSmirnov One Sample Test 4. Pengertian Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif 5. Domain analisis Taxonomic analysis Componential analysis Open coding 6. Prosedur open coding Pendekatan dalam open coding dan Strategi utama coding 7. Model dan komponen analisis Penerapan analisis dalam metodologi proses penelitian 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alwasilah, A. Chaeder, 2002. Pokok Kualitatif: Dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif. Jakarta : PT Kinlat Buku Utama 2. Faisal, Sanapiah, 1990. Penelitian Kualitatif : dasar-dasar dan aplikasi. Malang: 3. Hakim, Abdul, 2009. Analisis Data Kuantitatif. Malang

	Pendukung:
Nama Dosen Pengampu	Muh. Padrin Marsyad,. SIP,.M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat memahami kosep Analisa Data Kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> a. Defenisi b. Cara mengkode data c. Buku kode d. Beberapa saran praktis pengkodeaan data 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi dan informasi : <ul style="list-style-type: none"> a. Defenisi b.Cara mengkode data c. Buku kode d. Beberapa saran praktis pengkodeaan data 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat mengetahui <ul style="list-style-type: none"> a. Defenis b.Cara mengkode data c. Buku kode d. Beberapa saran praktis pengkodeaan data 	5
2-4	Mahasiswa dapat memhami Prinsip-prinsip Analisa data Kuantitatif	Jenis analisis : <ul style="list-style-type: none"> a. Analisa satu variable : Tabel frekuensi b. Analisa dua variable : Tabulasi silang c. Analisa tiga variable : Tabel silang dengan variable kontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi <ul style="list-style-type: none"> a. Analisa satu variable : Tabel frekuensi b. Analisa dua variable : Tabulasi silang c. Analisa tiga variable : Tabel silang dengan variable kontrol 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat Mengetahui : <ul style="list-style-type: none"> a. Analisa satu variable : Tabel frekuensi b. Analisa dua variable : Tabulasi silang c. Analisa tiga variable : Tabel silang dengan variable kontrol 	15

5-6	Mahasiswa dapat memahami Metode Analisis Standarisasi	Penerapan metode standarisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Peraktek Penerapan metode standarisasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat Penerapan metode standarisasi dalam perencanaan berdasarak undang undang perencanaan	10
7	Mahasiswa dapat memahami The single sample case	The chi-Square Goodness of-Fit test The kolmogrov Smirov One Sample Test	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber The chi-Square Goodness of-Fit test The kolmogrovSmirov One Sample Test	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat memahami dan mengetahui The chi-Square Goodness of-Fit test The kolmogrovSmirov One Sample Dan menggunakan dalam perencanaan	5
8	UTS							
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	Pengertian Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber reperence Pengertian Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat mengetahui Konsep/Pengertian Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif dalam suatu proyek	5

			<p>dan internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 					
9-10	Mahasiswa dapat memahami Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	Pengertian Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Mencari informasi tentang Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami Data dan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	10
11-12	Mahasiswa dapat menggunakan Analisa data dalam penelitian kualitatif spready	Domain analysis Taxonomic analysis Componential analysis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Praktek menggunakan analisis Analisa data dalam penelitian kualitatif spready	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menggunakan analisis Analisa data dalam penelitian kualitatif spready	10

			http://elearning.umpar.ac.id					
13	Mahasiswa dapat melakukan Proses analisis data dengan CODING staruss dan corbin	Open coding Prosedur open coding Pendekatan dalam open coding Strategi utama coding	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek melakukan analisis Open coding Prosedur open coding Pendekatan dalam open coding Strategi utama coding	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas paratek	Dapat melakukan analisis Open coding Prosedur open coding Pendekatan dalam open coding Strategi utama coding	5
14	Mahasiswa dapat melakukan Analisis data interaktif Miles dan Huberman	Model dan komponen analisis Penerapan analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek menggunakan Model dan komponen analisis Penerapan analisis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menggunakan Model dan komponen analisis Penerapan analisis dalam perencanaan wilayah dan kota	5
15	Mahasiswa dapat melakukan Grounded Theory Research	Pengertian Metodologi Proses penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari reference dan informasi tentang Metodologi Proses penelitian	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan Metodologi Proses penelitian dalam tugas perencanaan wilayah dan kota	5
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Ekonomi Wilayah dan Kota
	Kode	137 D 522
	Kredit	2 SKS
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Ekonomi Wilayah semester IV adalah mata kuliah yang membahas cakupan dan Manfaat Pembelajaran Ekonomi dalam mencari Potensi pertumbuhan/ pengembangan ekonomi dengan menentukan Sektor-sektor Produksi Unggulan dengan memperhatikan Kegiatan Basis dan Non Basis dalam pembangunan ekonomi wilayah dan kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu mengetahui Cakupan Ilmu Ekonomi Wilayah
2. Mampu memanfaatkan Pembelajaran Ekonomi Wilayah dalam perencanaan wilayah kota
3. Mampu melakukan perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah
4. Mampu memahami dan mengetahui Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota
5. Mampu Menganalisis Produksi Unggulan dengan pada suatu daerah
6. Mampu mengetahui Ketimpangan ekonomi wilayah
7. Mampu menganalisis Potensi pertumbuhan/ pengembangan ekonomi dan konsep pembangunan ekonomi wilayah dan kota
8. Mampu membuat Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah dengan memperhatikan Sektor-sektor Produksi Unggulan wilayah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat mengetahui Cakupan Ilmu Ekonomi Wilayah
2. Dapat memanfaatkan Pembelajaran Ekonomi Wilayah dalam perencanaan wilayah kota
3. Dapat melakukan perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah
4. Dapat memahami dan mengetahui Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota
5. Dapat menganalisis Produksi Unggulan dengan pada suatu daerah
6. Dapat mengetahui Ketimpangan ekonomi wilayah
7. Dapat menganalisis Potensi pertumbuhan/ pengembangan ekonomi dan konsep pembangunan ekonomi wilayah dan kota
8. Dapat membuat Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah dengan memperhatikan Sektor-sektor Produksi Unggulan wilayah

MATERI PEMBELAJARAN

1. Cakupan Ilmu Ekonomi Wilayah

2. Manfaat Pembelajaran Ekonomi Wilayah
3. Cakupan Ilmu Ekonomi Wilayah dan Isu/permasalahan ekonomi wilayah. \
4. Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota, Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah
5. Ketimpangan ekonomi wilayah (pendapatan vs pengeluaran), Utang luar negeri, Potensi pertumbuhan/ pengembangan ekonomi dan konsep konsep pembangunan ekonomi wilayah dan kota
6. Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah Pengembangan Sektor-sektor Produksi Unggulan dengan memperhatikan Kegiatan Basis dan Non Basis dan teori basis ekspor

PUSTAKA UTAMA

1. Adisasmita, Rahardjo (1985). Beberapa Dimensi Ekonomi Perkotaan. Diktat Kuliah Fakultas Ekonomi Universitas Hasanuddin, 2985
2. Amin, Mappadjantji (1996). Penataan Ruang untuk Pembangunan Wilayah (Pendekatan dalam Penyusunan Rencana Pembangunan Daerah yang Berdimensi Ruang), PPSAL-LP-UNHAS, Makassar
3. Barlowe, Raleigh (1986). Land Resource Economic, Prantice Hall Ltd., New Jersey, USA.
4. Button, K.J. (1982). Transport Economic, Heinemann. London
5. Sastraatmadja, Entang (1986). Ekonomi Pembangunan, Pengalaman Indonesia, ARmico, Bandung.

PUSTAKA PENDUKUNG

- Purwadio. Heru (2007). " Diktat Mata Kuliah Perancangan Kota II (Pustaka wajib)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Ekonomi Wilayah dan Kota	137 D 522	2	IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan perencanaan pembangunan ekonomi di bidang dalam bidang perencanaan
	P1	Mampu menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek pembangunan ekonomi dalam perencanaan wilayah dan kota
	P2	Memiliki kompetensi sebagai ahli perencana Ekonomi dalam perencanaan wilayah dan kota.
	KU1	Mampu Menganalisis Produksi Unggulan dalam perencanaan wilayah dan kota.
	KK1	Mengaplikasikan analisis sector Unggulan rencana Ekonomi dalam perencanaan wilayah dan kota
	KK5	Mampu membuat Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah dengan memperhatikan Sektor-sektor Produksi Unggulan wilayah

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu mengetahui Cakupan Ilmu Ekonomi Wilayah
	CPMK2	Mampu memanfaatkan Pembelajaran Ekonomi Wilayah dalam perencanaan wilayah kota
	CPMK3	Mampu melakukan perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah
	CPMK4	Mampu memahami dan mengetahui Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota
	CPMK5	Mampu Menganalisis Produksi Unggulan dengan pada suatu daerah
	CPMK6	Mampu mengetahui Ketimpangan ekonomi wilayah
	CPMK7	Mampu menganalisis Potensi pertumbuhan/ pengembangan ekonomi dan konsep pembangunan ekonomi wilayah dan kota
	CPMK8	Mampu membuat Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah dengan memperhatikan Sektor-sektor Produksi Unggulan wilayah
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Ekonomi Wilayah semester IV adalah mata kuliah yang membahas cakupan dan Manfaat Pembelajaran Ekonomi dalam mencari Potensi pertumbuhan/ pengembangan ekonomi dengan menentukan Sektor-sektor Produksi Unggulan dengan memperhatikan Kegiatan Basis dan Non Basis dalam pembangunan ekonomi wilayah dan kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cakupan Ilmu Ekonomi Wilayah 2. Manfaat Pembelajaran Ekonomi Wilayah 3. Cakupan Ilmu Ekonomi Wilayah dan Isu/permasalahan ekonomi wilayah. \ 4. Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota, Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah 5. Ketimpangan ekonomi wilayah (pendapatan vs pengeluaran), Utang luar negeri, Potensi pertumbuhan/ pengembangan ekonomi dan konsep pembangunan ekonomi wilayah dan kota 6. Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah Pengembangan Sektor-sektor Produksi Unggulan dengan memperhatikan Kegiatan Basis dan Non Basis dan teori basis ekspor 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adisasmita, Rahardjo (1985). Beberapa Dimensi Ekonomi Perkotaan. Diktat Kuliah Fakultas Ekonomi Universitas Hasanuddin, 2985 2. Amin, Mappadjantji (1996). Penataan Ruang untuk Pembangunan Wilayah (Pendekatan dalam Penyusunan Rencana Pembangunan Daerah yang Berdimensi Ruang), PPSAL-LP-UNHAS, Makassar 3. Barlowe, Raleigh (1986). Land Resource Economic, Prantice Hall Ltd., New Jersey, USA. 4. Button, K.J. (1982). Transport Economic, Heinemann. London 5. Sastraatmadja, Entang (1986). Ekonomi Pembangunan, Pengalaman Indonesia, ARmico, Bandung.

	Pendukung:
Nama Dosen Pengampu	Muh. Padrin Marsyad,. SIP,.M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengikuti Penjelasan Umum Mata Kuliah	Penjelasan Umum Mata Kuliah Kepustakaan, Tugas Mata Kuliah dan Cara Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi dan informasi : Mata Kuliah Kepustakaan, Tugas Mata Kuliah dan Cara Evaluasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat mengetahui a. Mata Kuliah Kepustakaan b. Tugas Mata Kuliah dan Cara Evaluasi	5
2	Mahasiswa dapat Pengertian dan Ruang Lingkup Ekonomi Wilayah	Definisi Ekonomi dan Ekonomi Wilayah Tujuan dan Manfaat Ilmu Ekonomi Wilayah Cakupan Pembelajaran Ekonomi Wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensidan informasi: a. Definisi Ekonomi dan Ekonomi Wilayah b. Tujuan dan Manfaat Ilmu Ekonomi Wilayah c. Cakupan Pembelajaran Ekonomi Wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat Mengetahui: a. Definisi Ekonomi dan Ekonomi Wilayah b. Tujuan dan Manfaat Ilmu Ekonomi Wilayah c. Cakupan Pembelajaran Ekonomi Wilayah	15

3	Lanjutan	Tujuan dan sasaran pembangunan/ pengembangan ekonomi wilayah Permasalahan Utama Pertumbuhan Ekonomi Potensi dan Kendala Pembangunan Ekonomi Wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensidan informasi: a. Tujuan dan sasaran pembangunan/ pengembangan ekonomi wilayah b. Permasalahan Utama Pertumbuhan Ekonomi c. Potensi dan Kendala Pembangunan Ekonomi Wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat Mengetahui: a. Tujuan dan sasaran pembangunan/ pengembangan ekonomi wilayah b. Permasalahan Utama Pertumbuhan Ekonomi c. Potensi dan Kendala Pembangunan Ekonomi Wilayah	5
3	Lanjutan	Tujuan dan sasaran pembangunan/ pengembangan ekonomi wilayah Permasalahan Utama Pertumbuhan Ekonomi Potensi dan Kendala Pembangunan Ekonomi Wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensidan informasi: a. Tujuan dan sasaran pembangunan/ pengembangan ekonomi wilayah b. Permasalahan Utama Pertumbuhan Ekonomi c. Potensi dan Kendala Pembangunan Ekonomi Wilayah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat Mengetahui: d. Tujuan dan sasaran pembangunan/ pengembangan ekonomi wilayah e. Permasalahan Utama Pertumbuhan Ekonomi f. Potensi dan Kendala Pembangunan Ekonomi Wilayah	15
4	Lanjutan	Mengapa perlu mempelajari Ekonomi Wilayah ? Sistem-sistem Ekonomi dan implikasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50")	Mencari reperensi dan alas an : a. Mengapa perlu mempelajari Ekonomi Wilayah ? b. Sistem-sistem	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test:	Mengetahui alas an untuk apa perlu mempelajari Ekonom Wilayah adalah untuk Sistem-sistem	5

		terhadap Pengembangan Wilayah	atau gadget dan internet		Ekonomi dan implikasinya terhadap Pengembangan Wilayah h	• Tugas	Ekonomi dan implikasinya terhadap Pengembangan Wilayah h	
5	Mahasiswa dapat Isu/Permasalahan Pembangunan Ekonomi Wilayah dan Ketimpangan Struktur Ekonomi Wilayah	Ketimpangan Struktur Ekonomi Wilayah; Kemiskinan; lingkaran kemiskinan, kemiskinan absolute, pengukuran kemiskinan, dampak kemiskinan dan upaya penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari referensi dan penjelasan : Isu/Permasalahan Pembangunan Ekonomi Wilayah dan Ketimpangan Struktur Ekonomi Wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Kehadiran Keaktifan dalam diskusi • Bentuk non- test: Tugas 	Mengetahui mengetahui Isu/Permasalahan Pembangunan Ekonomi Wilayah dan Ketimpangan Struktur Ekonomi Wilayah	5
6	lanjutan	Ketimpangan pendapatan, antar personal, antar daerah, regional, nasional dan Ketidak merataan sumberdaya pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari referensi dan informasi tentang Ketimpangan pendapatan, antar personal, antar daerah, regional, nasional dan Ketidak merataan sumberdaya pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Kehadiran Keaktifan dalam diskusi • Bentuk test: Tugas Praktek 	Dapat memahami dan mengetahui Ketimpangan pendapatan, antar personal, antar daerah, regional, nasional dan Ketidak merataan sumberdaya pembangunan ekonomi	5
7	lanjutan	Dilema	• Bentuk:	TM:	Mencari referensi dan	Kriteria:	Dapat	

		pembangunan sector pertanian di perdesaan Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilaayah	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	<p>1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	inforasi tentang pembangunan sector pertanian di perdesaan Industrialisasi dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan ekonomi wilaayah	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	memahami dan mengetahui pembangunan sector pertanian di perdesaan dan Industrialisasi pengaruhnya sngat sinifikan terhadap pertumbuhan ekonomi wilaayah	
8	UTS							
9	Mahasiswa dapat menegtahui Pengukuran Pertumbuhannya Ekonomi Wilayah	Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota, Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari informasi dari berbagai sumber Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota, Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat mengetahui Struktur Ekonomi Wilayah/ Kota, Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi Daerah	5
10	lanjutan	Penjelasan : a. Pendapatan Regional, b. Konsep dan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT:</p>	Mencari informasi tentang: a. Pendapatan Regional,	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat memahami a. Pendapatan Regional, a. Konsep dan	5

		Perhitungan Nilai Tambah, c. Metode itunga Pendapatan Regional,	l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id	1x(3x50") TM: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	b. Konsep dan Perhitungan Nilai Tambah, c. Metode itunga Pendapatan Regional,	Bentuk non- test: • Tugas	Perhitungan Nilai Tambah, b. Metode itunga Pendapatan Regional,	
11-12	Mahasiswa dapat memahami teori dan Potensi dan Kendala Pertumbuhan Ekonomi Wilayah.	Potensi dan Kendala Pertumbuhan Ekonomi Wilayah. Teori-teori Pertumbuhan Ekonomi Wilayah	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang teori dan Potensi dan Kendala Pertumbuhan Ekonomi Wilayah.	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: • Tugas	Dapat mengetahui teori dan Potensi dan Kendala Pertumbuhan Ekonomi Wilayah.	10
13-14	Dapat mengetahui Kegiatan Basis dan Non Basis dan teori basis ekspor	Konsep tentang : a. Kegiatan Basis dan Non Basis b. Model Basis Ekonomi menurut Tiebout Komentar tentang Model c. Teori Basis Ekspor	• Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang Kegiatan Basis dan Non Basis dan teori basis ekspor	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas paratek	Dapat mengetahui Kegiatan Basis dan Non Basis dan teori basis ekspor	10

		Richardson d. Perluasan Teori Basis						
115	Mahasiswa dapat mengetahui Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah Pengembangan Sektor-sektor Produksi Unggulan	Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah Pengembangan Sektor-sektor Produksi Unggulan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek menggunakan Model analisis Penerapan Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah Pengembangan Sektor-sektor Produksi Unggulan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menggunakan analisis Penerapan Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah Pengembangan Sektor-sektor Produksi	5
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Hukum dan Administrasi Perencanaan
	Kode	D K184801
	Kredit	2 SKS
	Semester	IV

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Hukum dan Administrasi Perencanaan semester IV adalah mata kuliah yang membahas Administrasi Negara, pemerintahan dan administrasi pembangunan dengan melaksanakan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang sebagai pedoman dalam perencanaan penataan ruang

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu memahami Administrasi Negara, pemerintahan dan administrasi pembangunan serta hukum dan peraturan perencanaan penataan ruang
2. Mampu memahami Hak tanah menurut UUPA untuk menangani Permasalahan lahan/tanah pada perencanaan wilayah kota
3. Mampu menjelaskan Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional
4. Mampu memahami menjalankan kebijakan pengolahan lingkungan kawasan perencanaan
5. Mampu melakukan penyusunan konsep rencana tata ruang
6. Mampu membuat konsep Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya berdasarkan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang
7. Mampu membuat Prosedu, penyusunan dan penetapan rencana tata ruang
8. Mampu memahami melaksanakan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat memahami Administrasi Negara, pemerintahan dan administrasi pembangunan serta hukum dan peraturan perencanaan penataan ruang
2. Dapat memahami Hak tanah menurut UUPA untuk menangani Permasalahan lahan/tanah pada perencanaan wilayah kota
3. Dapat menjelaskan Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional
4. Dapat memahami menjalankan kebijakan pengolahan lingkungan kawasan perencanaan
5. Dapat melakukan penyusunan konsep rencana tata ruang
6. Dapat membuat konsep Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya berdasarkan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang
7. Dapat membuat Prosedu, penyusunan dan penetapan rencana tata ruang

8. Dapat memahami melaksanakan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang

MATERI PEMBELAJARAN

1. Administrasi Negara, pemerintahan dan administrasi pembagunan serta hukum dan peraturan perencanaan penataan ruang
2. Hak tanah menurut UUPA Permasalahn lahan/tanah
3. Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional
4. Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya berdasakan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang
5. Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang
6. Prosedur dan proses penyusunan dan penetapan rencana tata ruang
7. Tahapan pelaksanaan undang undang pemampaan ruang
8. Tugas dan susunan keanggotaan BKPRD Propinsi

PUSTAKA UTAMA

1. Harsono, Boedi, Prof (1999) Hukum Agraria Indonesia. Penerbit Djambatan, Jakarta
2. Purwadio, Heru (2013). Diktat Hukum dan Administrasi Perencanaan
3. Ridwan, Juniarso, Ir.H.Msi.MH dan Sodik, Achmad. SH.MH (2007). Hukum tata ruang. Bandung.

PUSTAKA PENDUKUNG



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Hukum dan Administrasi Perencanaan	D K184801	2	IV	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dalam bidang perencanaan
P1	Dapat menciptakan lingkungan binaan yang produktif dan berkelanjutan dengan mempertimbangkan aspek hukum dan peraturan perencanaan wilayah dan kota	
P2	Memiliki kompetensi sebagai ahli perencana dalam perencanaan wilayah dan kota.	
KU1	Mampu Menganalisis Produksi Unggulan dalam perencanaan wilayah dan kota.	
KK1	Mengaplikasikan analisis sector Unggulan rencana Ekonmi dalam perencanaan wilayah dan kota	
KK5	Mampu membuat Kebijakan Umum Pengembangan Ekonomi Wilayah dengan memperhatikan Sektor-sektor Produksi Unggulan wilayah	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mampu memahami Administrasi Negara, pemerintahan dan administrasi pembagunan serta hukum dan peraturan perencanaan penataan ruang
CPMK2	Mampu memahami Hak tanah menurut UUPA untuk menangani Permasalahan lahan/tanah pada perencanaan wilayah kota
CPMK3	Mampu menjelaskan Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional
CPMK4	Mampu memahami menjalankan kebijakan pengolahan lingkungan kawasan perencanaan
CPMK5	Mampu melakukan penyusunan konsep rencana tata ruang
CPMK6	Mampu membuat konsep Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya berdasarkan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang
CPMK7	Mampu membuat Prosedu, penyusunan dan penetapan rencana tata ruang
CPMK8	Mampu memahami melaksanakan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Hukum dan Administrasi Perencanaan semester IV adalah mata kuliah yang membahas Administrasi Negara, pemerintahan dan administrasi pembagunan dengan melaksanakan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang sebagai pedoman dalam perencanaan penataan ruang
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Administrasi Negara, pemerintahan dan administrasi pembagunan serta hukum dan peraturan perencanaan penataan ruang 2. Hak tanah menurut UUPA Permasalahn lahan/tanah 3. Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional 4. Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya berdasarkan Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang 5. Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang 6. Prosedur dan proses penyusunan dan penetapan rencana tata ruang 7. Tahapan pelaksanaan undang undang pemampatan ruang 8. Tugas dan susunan keanggotaan BKPRD Propinsi
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang 2. Harsono, Boedi, Prof (1999) Hukum Agraria Indonesia. Penerbit Djambatan, Jakarta 3. Purwadio, Heru (2013). Diktat Hukum dan Administrasi Perencanaan 4. Ridwan, Juniarso, Ir.H.Msi.MH dan Sodik, Achmad. SH.MH (2007). Hukum tata ruang. Bandung

	Pendukung:
Nama Dosen Pengampu	Muh. Padrin Marsyad,. SIP,.M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui Kontrak perkuliahan Mata Kuliah Hukum dan Administrasi Perencanaan	Kontrak perkuliahan Mata Kuliah Kep Hukum dan Administrasi Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Kotrck perkuliahan Mata Kuliah Kep Hukum dan Admnistrasi Perencanaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat mengetahui Kontrak perkuliahan Mata Kuliah Kep Hukum dan Administrasi Perencanaan	5
2	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar administrasi negara, administrasi pemerintahan dan administrasi pembangunan serta perencanaan	Administrasi negara administrasi pemerintahan dan administrasi pembangunan serta perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari reperensi dan informasi: Administrasi negara administrasi pemerintahan dan administrasi pembangunan serta perencanaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	Dapat Mengetahui: Memahami Administrasi negara administrasi pemerintahan dan administrasi pembangunan serta perencanaan	15

3-4	Mahasiswa dapat memahami Administrasi Perencanaandan prinsip-prinsip hokum dan peraturan perundangan	<p>a. Koordinasi dan hubungan kerja pemerintah penataan ruang</p> <p>b. hokum, asas hokum, peran dan fungsi hokum dengan penataan ruang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperensidan informasi:</p> <p>d. Koordinasi dan hubungan kerja pemerintah penataan ruang</p> <p>e. hokum, asas hokum, peran dan fungsi hokum dengan penataan ruang</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	<p>Dapat Mengetahui:</p> <p>a. Koordinasi dan hubungan kerja pemerintah penataan ruang</p> <p>b. hokum, asas hokum, peran dan fungsi hokum dengan penataan ruang</p>	5
5	Mahasiswa memahami prin hokum dan perundangan	prinsip-prinsip peraturan perundangan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Bentuk: Praktek • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari reperensidan informasi: prinsip-prinsip peraturan perundangan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas paraktek 	<p>Dapat Mengetahui:</p> <p>prinsip-prinsip peraturan perundangan</p>	15
6	Mahasiswa memahami perundangan bertautan penataan ruang yang berkaitan dengan khusnya dengan rundangan Pertanian	Dasar Pemikiran UPPA Prinsip UUPA Hak tanah menurut UUPA	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Mencari reperensi dan adan informasi tetang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dasar Pemikiran UPPA - Prinsip UUPA - Hak tanah menurut UUPA 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mengetahui dan mampu menelasakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dasar Pemikiran UPPA - Prinsip UUPA - Hak tanah menurut UUPA 	5
7	Mahasiswa mampu memahami peraturan perundangan yang bertautan dengan penataan ruang khusnya yang berkaitan dengan	Permasalahan lahan/tanah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Mencari reperensi dan informasi mengenai perundangan yang berkaitan dengan penataan ruang dan pertanian</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mengetahui mengetahui dan menjelaskan perundangan yang berkaitan dengan penataan ruang</p>	5

	peraturan perundangan tentang pertanahan		dan internet				dan pertanahan	
8	UTS		•					
9	Mahasiswa memahami perundangan bertautan penataan ruang,, dan peraturan tentang system perencanaan pembangunan nasional	Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi dan inforasi tentang Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat memahami dan mengetahui Peraturan perundangan tentang sistem perencanaan pembangunan nasional	5
10	Mahasiswa mampu memahami peraturan perundangan yang bertautan dengan penataan ruang, khususnya yang berkaitan dengan peraturan perundangan tentang Kawasan lindung	Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi dan inforasi tentang Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat memahami dan mengetahui Pengelolaan Kawasan lindung Kawasan sungai Kawasan cagar budaya	
11	Mahasiswa mampu memahami peraturan perundangan yang bertautan dengan penataan ruang, khususnya yang berkaitan dengan peraturan perundangan	Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang Prosedur dan proses penyusunan dan penetapan rencana tata ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi tentang Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang Prosedur dan proses penyusunan dan penetapan rencana tata ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat menegetahui Undang-undang No. 26 Thn 2007 tentang Penataan Ruang Prosedur dan proses penyusunan dan penetapan	5

	tentang Kawasan lindung		ng.umpar.ac.i				rencana tata ruang	
12-13	Mahasiswa memahami Tahapan pelaksanaan undang undang pemampataan ruang	tahapan pelaksanaan undang undang pemampataan ruang	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Self-Directed Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber tahapan pelaksanaan undang undang pemampataan ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Praktek 	Dapat mengetahui tahapan pelaksanaan undang undang pemampataan ruang	5
14-15	Mahasiswa mampu memahami koordinasi kelembagaan dalam pelaksanaan pemafaatan ruang	Tugas dan susunan keanggotaan BKPRD Propinsi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") TM: 1x(3x60") BM 1x(3x60")	Mencari tugas kelembagaan dalam pelaksanaan pemafaatan ruang adalah anggota BKPRD Propinsi,	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui tugas kelembagaan dalam pelaksanaan pemafaatan ruang adalah anggota BKPRD Propinsi,	5
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Al-Islam Kemuhammadiyah V (AIK V)
	Semester	5
	Kode	DK184402
	Kredit	1 SKS

Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah V (AIK V) adalah salah Mata kuliah ini membahas perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu untuk menjadi ulama yang mengajarkan dan mempelajari hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban dan melakukan dakwa untuk membangun ummat di NKRI ini.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban ummat
2. Mahasiswa mampu menjalankan perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Mampu memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang relevan
4. Mampu memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
5. Mampu memahami hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Qur an dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Mampu menjadi paradigma Islam, untuk menjalankan teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
7. Mampu memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup ummat dalam perspektif islam
8. Mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban ummat
2. Dapat mengetahui perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Dapat memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang relevan
4. Dapat memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
5. Mampu mengamalkan hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Qur an dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Mampu menjadi paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan
7. dapat memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup ummat dalam perspektif islam
8. Mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

MK (dari materi mingguan)

1. Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban ummat
2. Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang
4. Memahami Sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam
5. Memahami hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa

6. Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks dan interrelasi kebenaran Al Quran
7. Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
8. Memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup ummat dalam perspektif islam
9. Setiap muslim adalah da'I, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

PUSTAKA UTAMA

1. Ahmad Baiquni, Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern, Penerbit Pusaka, Jakarta , 1983
2. AM. Saefuddin, 1987. Desekularisasi Pemikiran, Bandung: Mizan
3. Kuntowijoyo, 2001. Muslim Tanpa Masjid Esai-Esai Agama, Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Trasedental. Bandung

PUSTAKA PENDUKUNG

1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha
2. Khozin dan Syaukani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah IAK 4.



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Al-Islam Kemuhammadiyah V (AIK V)	DK184402	1	V	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgaia dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
	P1	Mahasiswa memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
	P2	Mampu membina da'I, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini
	KU1	Mahasiswa membangun paradigma Islam, sesuai teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan.
	KK1	Mampu memberdayakan perempuan untuk menjalin kesetaraan gender dalam Muhammadiyah
	KK5	Mam menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
	CPMK2	Mahasiswa mengetahui perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
	CPMK3	Mahasiswa memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang relevan
	CPMK4	Mahasiswa memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
	CPMK5	Mahasiswa dapat memahami hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
	CPMK6	Mahasiswa paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan
	CPMK7	Mahasiswa dapat memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam
	CPMK8	Mahasiswa mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah V(AIK V) adalah salah Mata kuliah ini membahas perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu untuk menjadi ulama yang mengajarkan dan mempelajari hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban dan melakukan dakwa untuk membangun umat di NKRI ini	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat 2. Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam 3. Memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang 4. Memahami Sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam 5. Memahami hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa 6. Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks dan interrelasi kebenaran Al Quran 7. Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa 8. Memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam 9. Setiap muslim adalah da'i, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Baiquni, Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern, Penerbit Pusaka, Jakarta , 1983 2. AM. Saefuddin, 1987. Desekularisasi Pemikiran, Bandung: Mizan 3. Kuntowijoyo, 2001. Muslim Tanpa Masjid Esai-Esai Agama, Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Transedental. Bandung 	

	Pendukung: 1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha 2. Khozin dan Syauckani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330
Nama Dosen Pengampu	Nurma Allah, S.Ag., M.A
Mata kuliah prasyarat	Sudah melewati IAIK IV

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	Pendahuluan dan kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi ceramah Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat memahami aturan perkuliahan	5
2	Mahasiswa memahami karya monumental islam dalam Ipteks	zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Contextual Learning Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi tentang zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	5

3	Mahasiswa memahami hakekat Ipteks dalam pandangan islam	Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan kosep/ teori Ipteks dan peradaban muslim	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	Dapat mengetahui kosep/ teori Ipteks dan peradaban muslim	5
4	Mahasiswa memahami kewajiban menuntut ilmu, mengembangkan dan mengamalkannya	Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	5
5	Mahasiswa memahami etika pengemba dan penerapan Ipteks dalam pandangan islam	Memahami sinergis ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60")	Mencari reperenci atau informasi tentang sinergis ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan memhami sinergis ilmu dan pengintegrasian nya dengan nilai dan ajaran islam	5
6	Mahasiswa memahami integritas Islam dalam ilmu pengetahuan	Memahami hakekat ayat-ayat Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dan reperence tentang hakekat ayat-ayat Alla dalam ilmu pengetahuan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui Hakekat hakekat ayat-ayat Alla dalam ilmu pengetahuan	5

7	Mahasiswa memahami Paradigm pengembangan Ipteks	Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearn.ug.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan Referensi tentang potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas	Dapat mengetahui dan Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	5
8	UTS		•		•			5
9	Mahasiswa memahami paradigma pengembangan Ipteks	Memahami interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan Referensi tentang interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	5
10	Mahasiswa memahami paradigma tentang disiplin ilmu masing-masing	Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mencarai reperensi yang membahas tentang paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan tajdid	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan	5

			http://elearning.umpar.ac.id					
11	Mahasiswa memahami etika islam dalam penerapan disiplin yang relevan	Memahami ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan referensi tentang ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui bahwa ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	5
12	Mahasiswa memahami Prinsip dan ajaran islam dalam ilmu yang relevan	Memahami ilmu dalam perspektif islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x60")	Mencari informasi dan referensi tentang ilmu dalam perspektif islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Dapat menjelaskan memahami tentang ilmu dalam perspektif islam	5
13-14	Mahasiswa memahami Dakwah bil hal melalui pengembangan dan penerapan Ipteks	Memahami bahwa setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menjelaskan bahwa setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	5

14	Mahasiswa memahami tanggung jawab ilmuwan muslim dalam bernegara	Memahami kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	Paraktek • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	• Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok	Mampu memahami kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	5
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Produk Exhibition
	Kode	DK184402
	Kredit	3 SKS
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Produk Exhibition di semste V, desain produk untuk pengembangan produk dengan Mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminilisir biaya manufaktur

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk
2. Mampu mengidentifikasi kebutuhan konsumen ke dalam bahasa produk untuk menyusun dan menguji konsep pengembangan produk dengan tepat
3. Mampu Mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminilisir biaya manufaktur
4. Mampu menentukan uji prototype sesuai dengan produk yang akan dikembangkan dengan tepat
5. Mampu Menentukan tujuan, implikasi Patents dan Intellectual Property dengan baik sebelum membuat mapping riset mengenai Product
6. Mampu menentukan Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview untuk kasus DFM pada sustu industry
7. Mampu peraktek menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview
8. Mampu menghasilkan konsep pengembangan produk yang tepat

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk
2. Dapat mengidentifikasi kebutuhan konsumen ke dalam bahasa produk untuk menyusun dan menguji konsep pengembangan produk dengan tepat
3. Dapat mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminilisir biaya manufaktur
4. Dapat menentukan uji prototype sesuai dengan produk yang akan dikembangkan dengan tepat
5. Dapat Menentukan tujuan, implikasi Patents dan Intellectual Property dengan baik sebelum membuat mapping riset mengenai Product
6. Dapat menentukan Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview untuk kasus DFM pada sustu industry
7. Dapat peraktek menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview
8. Dapat menghasilkan konsep pengembangan produk yang tepat

MATERI PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk
2. Identifikasi kebutuhan konsumen ke dalam bahasa produk untuk menyusun dan menguji konsep pengembangan produk dengan tepat
3. Mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminimasi biaya manufaktur
4. Menentukan uji prototype sesuai dengan produk yang akan dikembangkan dengan tepat
5. Menentukan tujuan, implikasi Patents dan Intellectual Property dengan baik sebelum membuat mapping riset mengenai Product
6. Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview untuk kasus DFM pada suatu industry
7. Membuat dan menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview
8. Menyelesaikan tahapan awal ide project untuk menentukan konsep pengembangan produk yang tepat

PUSTAKA UTAMA

1. Ulrich, K.T. & Eppinger S.D. 2008, "Product Design and Development, Mc. Graw-Hill, New York.
2. Dieter, G.E. 2000. "Engineering Design. 3rd edition. McGraw-Hill
3. Otto, K.N dan K.L. Wood, 2001. "Product Design. Prentice-Hill, New Jersey

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Produk Exhibition	DK184402	3	V	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa dapat menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk
	P1	Mahasiswa dapat Mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminisir biaya manufaktur
	P2	Memiliki kompetensi sebagai koseptor dalam pengembangan Produk Exhibition
	KU1	Mahasiswa peraktek menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview
	KK1	Mahasiswa dapat Menentukan tujuan, implikasi Patents dan Intellectual Property dengan baik sebelum membuat mapping riset mengenai Product
KK5	Mahasiswa mampu menghasilkan konsep pengembangan produk yang tepat	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa dapat menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi kebutuhan konsumen ke dalam bahasa produk untuk menyusun dan menguji konsep pengembangan produk dengan tepat
	CPMK3	Mahasiswa dapat Mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminilisir biaya manufaktur
	CPMK4	Mahasiswa dapat menentukan uji prototype sesuai dengan produk yang akan dikembangkan dengan tepat
	CPMK5	Mahasiswa dapat Menentukan tujuan, implikasi Patents dan Intellectual Property dengan baik sebelum membuat mapping riset mengenai Product
	CPMK6	Mahasiswa dapat menentukan Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview untuk kasus DFM pada sustu industry
	CPMK7	Mahasiswa dapat peraktek menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview
	CPMK8	Mahasiswa mampu menghasilkan konsep pengembangan produk yang tepat
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Produk Exhibition di semste V, desain produk untuk pengembangan produk dengan Mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminilisir biaya manufaktur	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk 2. Identifikasi kebutuhan konsumen ke dalam bahasa produk untuk menyusun dan menguji konsep pengembangan produk dengan tepat 3. Mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat, untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminimasi biaya manufaktur 4. Menentukan uji prototype sesuai dengan produk yang akan dikembangkan dengan tepat 5. Menentukan tujuan, implikasi Patents dan Intellectual Property dengan baik sebelum membuat mapping riset mengenai Product 6. Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview untuk kasus DFM pada sustu industry 7. Membuat dan menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview 8. Menyelesaikan tahapan awal ide project untuk menentukan konsep pengembangan produk yang tepat 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulrich, K.T. & Eppinger S.D. 2008, "Product Design and Development, Mc. Graw-Hill, New York. 2. Dieter, G.E. 2000. "Engineering Design. 3rd edition. McGraw-Hill 3. Otto, K.N dan K.L. Wood, 2001. "Product Design. Prentice-Hill, New Jersey

	Pendukung:
Nama Dosen Pengampu	M. Fadrin Mahsyad, SIP.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	Sudah Mata Kulia Pengantar Ekono

Min gu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	Pendahuluan dan kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi ceramah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> • kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami aturan perkuliahan	5
2	Mahasiswa memahami fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk untuk pengembangan produk.	menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk ks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan menunjukkan fungsi dan tujuan desain produk untuk pengembangan produk	5
3	Mahasiswa memahami mengidentifikasi kebutuhan konsumen ke dalam	membuat identifikasi kebutuhan konsumen ke dalam bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan referensi tentang membuat identifikasi kebutuhan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	Dapat mengetahui cara identifikasi kebutuhan konsumen ke dalam bahasa	5

	bahasa produk	produk	Projector atau gadget dan internet		konsumen ke dalam bahasa produk	Bentuk test: • Tugas dan Quis	produk	
4	Mahasiswa dapat menyusun, menyeleksi dan menguji konsep pengembangasn produk	menyusun, menyelesaikan dan menguji konsep pengembangan produk dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi cara menyusun, menyelesaikan dan menguji konsep pengembangan produk dengan baik	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menyusun, menyelesaikan dan menguji konsep pengembangan produk dengan baik	5
5	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menentukan kom[ponen pada variabel QFD	menyelesaikan, mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60 BM: 1x(3x60")	Mencari reperenci atau informasi tentang cara menyelesaikan, mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mmampu menyelesaikan, mengidentifikasi dan menentukan komponen pada variabel QFD dengan tepat	5
6	Mahasiswa dapat memahami tujuan dan tahapan dari DFM (Estimasi Biaya Manufaktur dan mengurangi biaya perakitan)	Memahami DFM sehingga dapat menunjukkan pengembangan produk yang tepat untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminimasi biaya manufaktur.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dan reperence tentang cara menunjukkan pengembangan produk yang tepat untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminimasi biaya manufaktur.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menunjukkan pengembangan produk yang tepat untuk mencapai kualitas produk yang tinggi sambil meminimasi biaya manufaktur.	5
7	Mahasiswa dapat menentukan dan mengimplementasikan	Menentukan uji prototype sesuai dengan produk	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: 	TM: 1x(3x50")	Melakukan praktek untuk Menentukan uji prototype sesuai	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan 	Mampu menentukan uji	5

	uji prototype sesuai dengan produk yang akan dikembangkan	yang akan dikembangkan dengan tepat	Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet		dengan produk yang akan dikembangkan dengan tepat	dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas	prototype sesuai dengan produk yang akan dikembangkan dengan tepat	
8		Ujian Tengah Semester				Ujian		5
9	Mahasiswa dapat memahami tujuan dan implikasi Patents Intellectual Property	memahami tujuan dan implikasi Patents Intellectual Property dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan Referensi tentang tujuan dan implikasi Patents Intellectual Property dengan baik	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami tujuan dan implikasi Patents Intellectual Property dengan baik	5
10	Mahasiswa dapat membuat mapping riset mengenai Product Development Economics	membuat mapping riset mengenai Product Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Praktek membuat mapping riset mengenai Product Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membuat mapping riset mengenai Product Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	5
11	Mahasiswa dapat mensintesis kasus DFM pada suatu industry dalam suatu artikel jurnal, serta mampu mengembangkan	mensintesis kasus DFM pada suatu industry yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget 	TM: 1x(3x50")	Melakukan praktek untuk mensintesis kasus DFM pada suatu industry yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test:	Mampu mensintesis kasus DFM pada suatu industry yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	5

	untuk topic penelitiannya		dan internet <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 			• Tugas		
12	Mahasiswa membuat dan menganalisa Quality Function Development (QFD) dalam suatu artikel jurnal, serta mampu mengembangkan untuk topik penelitiannya	membuat dan menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x60")	Peraktek membuat dan menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu membuat dan menganalisa Quality Function Development (QFD) pada suatu industri yang digunakan dalam satu jurnal yang direview	5
13-14	Mahasiswa dapat mempresentasikan projectnya sesuai dengan tahapan perancangan produk	menyelesaikan tahapan awal ide project dan konsep pengembangan produk	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang menyelesaikan tahapan awal ide project dan konsep pengembangan produk	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menyelesaikan tahapan awal ide project dan konsep pengembangan produk	5
14	Mahasiswa memahami tanggung jawab ilmuwan muslim dalam bernegara	Memahami kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	Paraktek <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning 	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Mampu memahami kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	5

16	Uas								25
----	-----	--	--	--	--	--	--	--	-----------

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Manajemen Pembangunan
	Kode	DK184714
	Kredit	3 SKS
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Manajemen Pembangunan pada semester V, adalah mata kuliah yang membahas Teori, analisis dan konsep pembangunan daerah dengan skala sektoral, dan spasial untuk mengidentifikasi Tantangan, hambatan untuk dapat menentukan prioritas dalam Proses penyusunan rencana pembangunan daerah

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Dapat menguasai Teori dan konsep pembangunan daerah, sektoral, dan spasial
2. Dapat mengetahui Hirarki dan produk rencana dengan berpedoman pda Prosedur penyusunan rencana rencana pembangunan daerah
3. Dapat melakukan Proses penyusunan rencana dengan dengan berpedoman pda Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah
4. Dapat menyusun rencana dan kebijakan perencanaan penganggaran daerah dengan memperhatikan: Prosedur penyusunan KUA dan PPA
5. Dapat melakukan Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah
6. Dapat mengaplikasikan analisis SWOT untuk mengidentifikasi Tantangan, hambatan dan peluang pembangunan daerah
7. Dapat mengaplikasikan analisis Skala prioritas untuk Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral
8. Dapat berinovasi dalam perencanaan pembangunan daerah dengan melakukan kerjasama pemerintah untuk mengendalikn pelaksanaan dan pengukuran kinerja pembangunan daerah

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai Teori dan konsep pembangunan daerah, sektoral, dan spasial
2. Dapat mengetahui Hirarki dan produk rencana dengan berpedoman pda Prosedur penyusunan rencana rencana pembangunan daerah
3. Dapat melakukan Proses penyusunan rencana dengan dengan berpedoman pda Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah
4. Dapat menyusun rencana dan kebijakan perencanaan penganggaran daerah dengan memperhatikan: Prosedur penyusunan KUA dan PPA
5. Dapat melakukan Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah
6. Dapat mengaplikasikan analisis SWOT untuk mengidentifikasi Tantangan, hambatan dan peluang pembangunan daerah
7. Dapat mengaplikasikan analisis Skala prioritas untuk Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral
8. Dapat berinovasi dalam perencanaan pembangunan daerah dengan melakukan kerjasama pemerintah untuk mengendalikn pelaksanaan dan pengukuran kinerja pembangunan daerah

MATERI PEMBELAJARAN

1. Teori dan konsep pembangunan daerah, sektoral, dan spasial
2. Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah dengan berpedoman pada Prosedur penyusunan rencana
3. Proses penyusunan rencana pembangunan daerah
4. Konsep tentang perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran, Prosedur penyusunan KUA dan Prosedur penyusunan PPA
5. Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah
6. Masalah-masalah otonomi Daerah dan Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia
7. Identifikasi Tantangan dan peluang pembangunan daerah dengan menggunakan analisis SWOT
8. Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dengan menggunakan analisis Skala prioritas
9. Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah dengan memperhatikan: Tata kelola pembangunan daerah, Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan Daerah dan Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah
10. Inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership Untuk mengendalikan pelaksanaan dan pengukuran kinerja pembangunan daerah

PUSTAKA UTAMA

1. Carl W. Stenberg, Susan Lipman Austin. 2007. *Managing Local Government Services: A Practical Guide*. ICMA Press. Washington, DC.
2. Fadel Muhammad, Rayendra L. Toruan. 2008. *Reinventing Local Government: Pengalaman Dari Daerah*. PT Elex Media Komputindo. Jakarta.
3. Robert Agranoff, and Michael McGuire. 2003. *Collaborative Public Management: New Strategies for Local Governments*. Georgetown University Press. Washington, DC.
4. Mudrajad Kuncoro. 2004. *Otonomi dan Pembangunan Daerah*. Erlangga. Jakarta

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Manajemen Pembangunan	DK184714	3	V	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa dapat menunjukkan fungsi, sikap dan dtanggung menagmen pembangunan daerah secara sektoral, dan spasial
	P1	Mahasiswa dapat mengidetifikasi Tantangan, hambatan untuk dapat menentukan prioritas dalam Proses penyusunan rencana pembangunan daerah
	P2	Memiliki komptensi sebagai perencan pembangunan daerah secara sektoral, dan spasial
	KU1	Mahasiswa mampu berinovasi dalam perencanaan pembangunan daerah dengan melakukan kerjasama pemerintah untuk mengendalikn pelaksanaan dan pengukuran kinerja pembangunan daerah
	KK1	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembangunan daerah dan kebijakan rencana penganggaran pembangunan daerah
	KK5	Mahasiswa mampu menghasilkan konsep rencana pembangunan daerah secara sektoral, dan spasial dengan tepat

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa dapat menguasai Teori dan konsep pembangunan daerah, sektoral, dan spasial
	CPMK2	Mahasiswa dapat mengetahui Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah dengan berpedoman pada Prosedur penyusunan rencana
	CPMK3	Mahasiswa dapat melakukan Proses penyusunan rencana pembangunan daerah dengan berpedoman pada Prosedur penyusunan rencana
	CPMK4	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembangunan daerah dan kebijakan penganggaran dengan memperhatikan: Prosedur penyusunan KUA dan PPA
	CPMK5	Mahasiswa dapat melakukan Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah
	CPMK6	Mahasiswa dapat mengaplikasikan analisis SWOT untuk mengidentifikasi Tantangan, hambatan dan peluang pembangunan daerah
	CPMK7	Mahasiswa dapat mengaplikasikan analisis Skala prioritas untuk Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral
	CPMK8	Mahasiswa mampu berinovasi dalam perencanaan pembangunan daerah dengan melakukan kerjasama pemerintah untuk mengendalikan pelaksanaan dan pengukuran kinerja pembangunan daerah
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Manajemen Pembangunan pada semester V, adalah mata kuliah yang membahas Teori, analisis dan konsep pembangunan daerah dengan skala sektoral, dan spasial untuk mengidentifikasi Tantangan, hambatan untuk dapat menentukan prioritas dalam Proses penyusunan rencana pembangunan daerah	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dan konsep pembangunan daerah, sektoral, dan spasial 2. Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah dengan berpedoman pada Prosedur penyusunan rencana 3. Proses penyusunan rencana pembangunan daerah dengan memperhatikan 4. Konsep tentang: perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran, Prosedur penyusunan KUA dan Prosedur penyusunan PPA 5. Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah 6. Masalah-masalah otonomi Daerah dan Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia 7. Identifikasi Tantangan dan peluang pembangunan daerah dengan menggunakan analisis SWOT 8. Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dengan menggunakan analisis Skala prioritas 9. Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah dengan memperhatikan: Tata kelola pembangunan daerah, Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan Daerah dan Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah 10. Inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership Untuk mengendalikan pelaksanaan dan pengukuran kinerja pembangunan daerah 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carl W. Stenberg, Susan Lipman Austin. 2007. Managing Local Government Services: A Practical Guide. ICMA Press. Washington, DC. 2. Fadel Muhammad, Rayendra L. Toruan. 2008. Reinventing Local Government: Pengalaman Dari Daerah. PT Elex Media Komputindo. Jakarta. 3. Robert Agranoff, and Michael McGuire. 2003. Collaborative Public Management: New Strategies for Local Governments. Georgetown University Press.

4. Washington, DC. Mudrajad Kuncoro. 2004. Otonomi dan Pembangunan Daerah. Erlangga. Jakarta

Pendukung:

Nama Dosen Pengampu
M. Fadrin Mahsyad, SIP.,M.Si

Mata kuliah prasyarat
Sudah Mata Kuliah Pengantar Ekono

Min gg u ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	Pendahuluan dan kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi ceramah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami aturan perkuliahan	5
2	Mahasiswa mampu memahami <ol style="list-style-type: none"> Teori dan konsep pembangunan daerah perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial 	<ol style="list-style-type: none"> Teori dan konsep pembangunan daerah perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi : <ol style="list-style-type: none"> Teori dan konsep pembangunan daerah perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> Teori dan konsep pembangunan daerah perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial 	5

3	Mahasiswa mampu memahami Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami	Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah Keterkaitan Rencana Pembangunan Daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan referensi tentang Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah Keterkaitan Rencana Pembangunan Daerah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan Quis 	Dapat mengetahui Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah Keterkaitan Rencana Pembangunan	5
	Keterkaitan Rencana Pembangunan Daerah							
4	Mahasiswa dapat memahami Pendekatan rencana pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami Proses penyusunan rencana pembangunan daerah (program dan kegiatan)	Pendekatan rencana pembangunan daerah Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah Proses penyusunan rencana pembangunan daerah (program dan kegiatan)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari referensi tentang Pendekatan rencana pembangunan daerah Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah Proses penyusunan rencana pembangunan daerah (program dan kegiatan)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami Pendekatan rencana pembangunan daerah Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah Proses penyusunan rencana pembangunan daerah (program dan kegiatan)	5

5	<p>Mahasiswa mampu memahami</p> <p>a. Keterkaitan antara perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran</p> <p>b. Pengertian dan Prosedur penyusunan KUA</p> <p>c. Pengertian dan Prosedur penyusunan PPA</p>	<p>a. Keterkaitan antara perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran</p> <p>b. Pengertian dan Prosedur penyusunan KUA</p> <p>c. Pengertian dan Prosedur penyusunan PPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x60)</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari referensi atau informasi tentang :</p> <p>a. Keterkaitan antara perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran</p> <p>b. Pengertian dan Prosedur penyusunan KUA</p> <p>c. Pengertian dan Prosedur penyusunan PPA</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu</p> <p>a. Keterkaitan antara perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran</p> <p>b. Pengertian dan Prosedur penyusunan KUA</p> <p>c. Pengertian dan Prosedur penyusunan PPA</p>	5
6	<p>Mahasiswa dapat memahami prosedur Pengelolaan</p>	<p>Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	<p>Mencari informasi dan referensi tentang cara Pengelolaan keuangan daerah</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	<p>Mampu menjelaskan dan melakukan Pengelolaan</p>	5

	keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah	penerimaan dan belanja daerah	Learning • Media: Komputer dan LCD	BM: 1x(3x60")	terkait dengan penerimaan dan belanja daerah.	Bentuk non- test: • Tugas	keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah.	
7	Mahasiswa dapat memahami a. Pengendalian pelaksanaan pembangunan daerah b. pengukuran kinerja pembangunan daerah	a. Pengendalian pelaksanaan pembangunan daerah b. pengukuran kinerja pembangunan daerah	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan reperence tentang a. Pengendalian pelaksanaan pembangunan daerah b. pengukuran kinerja pembangunan daerah	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas	Mampu menjelaskan tentang a. Pengendalian pelaksanaan pembangunan daerah b. pengukuran kinerja pembangunan daerah	5
8		Ujian Tengah Semester				Ujian		5
9	Mahasiswa dapat mengidentifikasi : • Masalah-masalah otonomi Daerah • Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia	• Masalah-masalah otonomi Daerah • Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia	• Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mengidentifikasi • Masalah-masalah otonomi Daerah • Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: • Tugas	Dapat mengidentifikasi • Masalah-masalah otonomi Daerah • Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia	5
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Tantangan dan peluang pembangunan daerah	Identifikasi Tantangan dan peluang pembangunan daerah serta prosedur Kerjasama antar	• Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Praktek membuat mapping riset mengenai Product Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: • Tugas	Mampu membuat mapping riset mengenai Product Development Economics yang digunakan dalam satu jurnal yang	5

	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi jenis dan prosedur Kerjasama antar daerah	daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearn.ug.umpar.ac.id 		direview		direview	
11	Mahasiswa mampu melakukan analisis Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dan kewilayahan	Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dan kewilayahan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Melakukan praktek untuk analisis Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dan kewilayahan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dan kewilayahan	5
12	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah	Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x60") BM: 2x(2x60")	Peraktek melakukan Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah	5
13	Mahasiswa dapat memahami konsep Inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership	Inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearn.ug.umpar.ac.id 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	Mencari peraturan Inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat Melakukan inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership sesuai peraturan undang-undang penataan ruang	5

14	Mahasiswa dapat memahami : a. Tatakelola pembangunan daerah dalam pelaksanaan pembangunan daerah b. Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan Daerah c. Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah	a. Tata kelola pembangunan daerah dalam pelaksanaan pembangunan daerah b. Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan Daerah c. Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(3x50") BM: 2x(3x60")	Mencari peraturan a. Tatakelola pembangunan daerah dalam pelaksanaan pembangunan daerah b. Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan Daerah c. Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat Imelakukan a. Tatakelola pembangunan daerah dalam pelaksanaan pembangunan daerah b. Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan Daerah c. Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah	
15	Mahasiswa tugas Kajian studi kasus Pembangunan daerah	Kajian studi kasus Pembangunan daerah	Paraktek <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning 	BM: 2x(3x60")	Mencari lokasi untuk studi kasus Pembangunan daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok 	Mampu melakukan dan mempersentasekan Kajian studi kasus Pembangunan daerah	5
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Perencanaan kawasan hijau dan islami
	Kode	DK184715
	Kredit	3 SKS
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Perencanaan kawasan hijau dan islami pada semester V, adalah mata kuliah yang membahas Konsep Undang undang penataan ruang sebagai suatu aturan untuk Perencanaan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan, Merefitalisasi bangunan bersejarah, Meralokasikan pedagang kaki lima, Perencanaan lokasi pendirian tempat untuk dapat menciptakan kesejahteraan masyarakat

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Dapat menguasai Teori dan Konsep Undang undang penataan ruang tentang perencanaan Pembangunan kawasan hijau sesuai dengan standar kebutuhan ruang
2. Dapat merencanakan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan rumah susun.
3. Dapat melakukan Perencanaan keamanan bangunan dari kerawanan social
4. Dapat mengaplikasikan Analisis jumlah/ kendaraan pengunjung yang masuk dan keluar di kawasan parkir dalam bangunan publik , berdasarkan dengan standar perencanaan penataan ruang
5. Dapat merefitalisasi bangunan bersejarah untuk dapat menyimpan sejarah perjuangan
6. Dapat melakukan Evaluasi dan perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat
7. Dapat merencanakan Meralokasikan pedagang kaki lima untuk ketertiban kota
8. Dapat berinovasi dalam perencanaan lokasi pendirian sesuai dengan peraturan penataan ruang kawasan perkotaan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai Teori dan Konsep Undang undang penataan ruang tentang perencanaan Pembangunan kawasan hijau sesuai dengan standar kebutuhan ruang
2. Dapat merencanakan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan rumah susun.
3. Dapat melakukan Perencanaan keamanan bangunan dari kerawanan social
4. Dapat mengaplikasikan Analisis jumlah/ kendaraan pengunjung yang masuk dan keluar di kawasan parkir dalam bangunan publik , berdasarkan dengan standar perencanaan penataan ruang
5. Dapat merefitalisasi bangunan bersejarah untuk dapat menyimpan sejarah perjuangan
6. Dapat melakukan Evaluasi dan perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat
7. Dapat merencanakan Meralokasikan pedagang kaki lima untuk ketertiban kota
8. Dapat berinovasi dalam perencanaan lokasi pendirian sesuai dengan peraturan penataan ruang kawasan perkotaan

MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep Undang undang penataan ruang tentang perencanaan Pembangunan kawasan hijau sesuai dengan standar kebutuhan ruang
2. Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahanPenyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rumah Susun
3. Perencanaan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan rumah susun
4. Perencanaan keamanan bangunan dari kerawasan social
5. Evaluasi dan perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat
6. Analisis jumlah/ kendaraan pengunjung yang masuk dan keluar di kawasan parkir , berdasarkan dengan standar perencanaan
7. Merefitalisasi bangunan bersejarah untuk dapat menyimpan alat, cerita sejarah perjuangan masyarakat
8. Merealokasikan pedagang kaki lima untuk ketertiban kota
9. Perencanaan kawasan lokasi pendistrian sesuai dengan peraturan pnataan rung kawasan perkotaan

PUSTAKA UTAMA

1. Reksopoetranto, Soemardi. 1992. Manajemen Proyek Pembangunan, Lemlit FE-UI
2. Kepmen Kimpraswil No. 339/KPTS/M/2003 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pengadaan Jasa Konstruksi oleh Instansi Pemerintah
3. Permen Nakertrans No. PER. 05/MEN/1996 tentang Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja
4. Kepmen PU No. 349/KPTS/M/2004 / 23 September 2004 tentang Pedoman Penyelenggaraan Kontrak Jasa Pelaksanaan Konstruksi (Pemborongan)
5. Kepmen Kimpraswil No. 257/KPTS/M/2004 tentang Standard dan Pedoman Pengadaan Jasa Konstruksi

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan kawasan hijau dan islami	DK184715	3	V	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa dapat menunjukkan fungsi, sikap dan dtanggung sebagai seorang perencana untuk untuk mengikuti Undang undang penataan ruang perencanaan Pembangunan kawasan hijau yang islami
	P1	Mahasiswa dapat merencanakan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan rumah sususun
	P2	Memiliki komptensi sebagai perencana kawasan permukiman penyandang cacat
	KU1	Mahasiswa mampu berinovasi dalam perencanaan lokasi pendistrian sesuai dengan peraturan pnataan ruang kawsan perkotaan
	KK1	Mahasiswa dapat merefitalisasi bangunan bersejarah untuk dapat menyimpan alat, cerita sejarah perjuangan
KK5	Dapat menghasikan rencana merealokasikan pedagang kaki lima untuk ketertiban kota	

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mahasiswa dapat menguasai Teori dan Konsep Undang undang penataan ruang tentang perencanaan Pembangunan kawasan hijau sesuai dengan standar kebutuhan ruang
CPMK2	Mahasiswa dapat merencanakan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan rumah sususun.
CPMK3	Mahasiswa dapat melakukan Perencanaan keamanan bangunan dari kerawasan social
CPMK4	Mahasiswa mengaplikasikan Analisis jumlah/ kendaraan pengunjung yang masuk dan keluar di kawasan parkir dalam bangunan publik , berdasarkan dengan standar perencanaan penataan ruang
CPMK5	Mahasiswa dapat Merefitalisasi bangunan bersejarah untuk dapat menyimpan sejarah perjuangan
CPMK6	Mahasiswa dapat melakukan Evaluasi dan perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat
CPMK7	Mahasiswa dapat merencanakan Merealokasikan pedagang kaki lima untuk ketertiban kota
CPMK8	Mahasiswa mampu berinovasi dalam perencanaan lokasi pendistrian sesuai dengan peraturan penataan ruang kawasan perkotaan
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Perencanaan kawasan hijau dan islami pada semester V, adalah mata kuliah yang membahas Konsep Undang undang penataan ruang sebagai suatu aturan untuk Perencanaan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan, Merefitalisasi bangunan bersejarah, Merealokasikan pedagang kaki lima, Perencanaan lokasi pendistrian dengan tepat untuk dapat menciptakan kesejahteraan masyarakat.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Undang undang penataan ruang tentang perencanaan Pembangunan kawasan hijau sesuai dengan standar kebutuhan ruang 2. Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rumah Susun 3. Perencanaan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan rumah susun 4. Perencanaan keamanan bangunan dari kerawasan social 5. Evaluasi dan perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat 6. Analisis jumlah/ kendaraan pengunjung yang masuk dan keluar di kawasan parkir , berdasarkan dengan standar perencanaan 7. Merefitalisasi bangunan bersejarah untuk dapat menyimpan alat, cerita sejarah perjuangan masyarakat 8. Merealokasikan pedagang kaki lima untuk ketertiban kota 9. Perencanaan kawasan lokasi pendistrian sesuai dengan peraturan penataan ruang kawasan perkotaan
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carl W. Stenberg, Susan Lipman Austin. 2007. Managing Local Government Services: A Practical Guide. ICMA Press. Washington, DC. 2. Fadel Muhammad, Rayendra L. Toruan. 2008. Reinventing Local Government: Pengalaman Dari Daerah. PT Elex Media Komputindo. Jakarta. 3. Robert Agranoff, and Michael McGuire. 2003. Collaborative Public Management: New Strategies for Local Governments. Georgetown University Press. 4. Washington, DC. Mudrajad Kuncoro. 2004. Otonomi dan Pembangunan Daerah. Erlangga. Jakarta
	Pendukung:

Nama Dosen Pengampu	Muh. Arfin. ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	Sudah Mata Kuliah Pengantar Ekono

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	Pendahuluan dan kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi ceramah Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat memahami aturan perkuliahan	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran umum perencanaan di Indonesia	a. Gambaran umum tentang Perencanaan Pembangunan di Indonesia b. Gambaran umum perencanaan industri jasa konstruksidi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Contextual Learning Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi : . Teori dan konsep pembangunan daerah . perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan a. Teori dan konsep pembangunan daerah b. perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial	5
3	Mahasiswa dapat mengkritisi isue-aktual tentang	Konsep Undang undang penataan ruang tentang	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan referensi tentang perencanaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan 	Dapat mengetahui Hirarki dan	5

	penataan ruang berdasarkan peraturan undang-undang perencanaan penataan ruang tentang perencanaan kawasan hijau	perencanaan Pembangunan kawasan hijau Perlunya perencanaan kawasan hijau	Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet		Pembangunan kawasan hijau Perlunya perencanaan kawasan hijau	dalam diskusi Bentuk test: • Tugas dan Quis	produk rencana pembangunan daerah Keterkaitan Rencana Pembangunan	
4	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rusun	Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rusun	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari referensi tentang Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rumaha susun	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu memahami Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rumaha susun	5
5	Mahasiswa dapat melakukan perencanaan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rusun	Perencanaan Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rusun	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Peraktek menghitung Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rumaha susun	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menghitung Kebutuhan Fasilitas dan sarana pendukung perumahan dan Penyimpangan aturan dari Ekses pembangunan Rumaha susun	5

6	Mahasiswa dapat mengevaluasi perangkat keselamatan bangunan berdasarkan peraturan yang terkait	evaluasi Persyaratan keamanan bangunan keamanan dan kerawanan social	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Melakukan evaluasi Persyaratan keamanan bangunan keamanan dan kerawanan social	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Melakukan evaluasi Persyaratan keamanan bangunan keamanan dan kerawanan social	5
7	Mahasiswa melakukan tentang keselamatan bangunan berdasarkan peraturan yang terkait	Perencanaan keamanan bangunan keamanan dan kerawanan social	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50")	Melakukan Perencanaan keamanan bangunan keamanan dan kerawanan social	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas	Mampu Melakukan Perencanaan keamanan bangunan keamanan dan kerawanan social	5
8		Ujian Tengah Semester				Ujian		5
9	Mahasiswa dapat mengevaluasi perencanaan aksesibilitas permukiman bagi penyandang cacat berdasarkan peraturan penataan ruang	Evaluasi perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Melakukan Evaluasi perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu mengevaluasi perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat	5
10	Mahasiswa dapat perencanaan aksesibilitas permukiman bagi penyandang cacat berdasarkan peraturan penataan ruang	perencanaan fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Peraktek melakukan perencanaan fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mamupu melakukan perencanaan Fasilitas kawasan permukiman penyandang cacat	5

11	Mahasiswa dapat mengevaluasi ketersediaan fasilitas tempat umum/public	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkiraan jumlah orang yang masuk dan keluar di lokasi kawasan parkir 2. Ketersediaan parkir dalam bangunan publik, berdasarkan dengan standar perencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	Melakukan prakatek untuk analisis <ol style="list-style-type: none"> 1. jumlah orang yang masuk dan keluar dikawasan publik 2. Ketersediaan parkir dalam bangunan publik, berdasarkan dengan standar 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan analisis jumlah orang yang masuk dan keluar dikawasan publik dan Ketersediaan parkir dalam bangunan publik, berdasarkan dengan standar	5
12-13	Mahasiswa dapat mencari alasan pemerintah untuk pembongkaran bangunan bersejarah berdasarkan peraturan	Merefitalisasi bangunan bersejarah untuk dapat menyimpan alat dan certa sejarah perjuangan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Peraktek melakukan perencanaan Merefitalisasi bangunan berserah untuk dapat menyimpan sejah perjuangan masyarakat	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu Merefitalisasi bangunan berserah untuk dapat menyimpan sejah perjuangan masyarakat h	5
13-14	Mahasiswa dapat merealokasikan pedagang kaki lima sesuai peraturan ketertiban kota	Merealokasikan pedagang kaki lima untuk ketertiban kota	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning 	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Mencari lokasi baru untuk pedagang kaki lima demi ketertiban kota	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat merencanakan lokasi baru untuk pedagang kaki lima	5
15	Mahasiswa dapat memahami perencanaan pedestrian berdasarkan peraturan pelaksanaan pembangunan	Perencanaan kawasan lokasi pendistrian sesuai dengan peraturan pnataan rung kawasan perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Melakukan Perencanaan lokasi pendistrian sesuai dengan peraturan pnataan rung kawsan perkotaan daerah	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Imelakukan Perencanaan lokasi pendistrian sesuai dengan peraturan pnataan rung kawsan perkotaan daerah	

	daerah							
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Infrastruktur Wilayah dan Kota II
	Kode	DK184402
	Kredit	3 SKS
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Infrastruktur Wilayah dan Kota II di Semester V adalah matakuliah yang membahas tentang teori, Proyeksi, peramalan & formulasi visi-skenario, Konsep infrastruktur, Standard pelayanan infrastruktur dan prasarana dalam perencanaan wilayah dan kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menjelaskan Problematika infrastruktur akibat peningkatan penduduk
2. Mampu menjelaskan Pengelolaan istem Infrastruktur dan Pembangunan Prasarana Kota dan meperhatikan pembangunan aspek social,ekonomi politik dan budaya
3. Mampu menerapkan standard pengelolaan dan penyediaan infrastruktur dalam pengembangan wilayah kota meliputi prasarana listrik, telekomunikasi, system air bersih dan sanitasi, system persampahan, system drainase, infrastruktur energy dan infrastruktur transportasi.
4. Mampu menyusun anggaran untuk Operasional pemeliharaan komponen infrastruktur Ekonomi
5. Mampu melakukan Rencana umum tata ruang dan program pembangunan dengan memperhatikan aspek social,ekonomi politik dan budaya
6. Mampu mengaplikasikan Analisis S,WOT pada Prosedur Proses analisis dan perencanaan infarastuktur dan parsaran wilah dan kota

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menjelaskan Problematika infrastruktur akibat peningkatan penduduk
2. Dapat menjelaskan Pengelolaan istem Infrastruktur dan Pembangunan Prasarana Kota dan meperhatikan pembangunan aspek social,ekonomi politik dan budaya
3. Dapat menerapkan standard pengelolaan dan penyediaan infrastruktur dalam pengembangan wilayah kota meliputi prasarana listrik, telekomunikasi, system air bersih dan sanitasi, system persampahan, system drainase, infrastruktur energy dan infrastruktur transportasi.
4. Dapat mennyusun anggaran untuk Operasional pemeliharaan infrastruktur Ekonomi
5. Dapat melakukan Rencana umum tata ruang dan program pembangunan dengan memperhatikan aspek social,ekonomi politik dan budaya
6. Dapat mengaplikasikan Analisis S,WOT pada Prosedur Proses analisis dan perencanaan infarastuktur dan parsaran wilah dan kota

MATERI PEMBELAJARAN

1. Problematika infrastruktur akibat peningkatan penduduk dengan Kelangkaan Kebutuhan Infarstruktur

2. Konsep, Hirarki Pemerintahan, otonomi daerah dan Kewenangan pemerintah pusat dan pemerintah daerah
3. Konsep:Struktur Organisasi , definisi Penataan ruang , Pola pemanfaatan dan struktur ruang wilayah dan kota
4. Pengelolaan istem Infrastruktur dan Pembangunan Prasarana Kota dan wilayah
5. Memodelkan kerangka kerja Alur proses pembangunan aspek social,ekonomi politik dan budaya
6. Rencana umum tata ruang dan program pembangunan dengan memperhatikan aspek social,ekonomi politik dan budaya
7. Perencanaan infrastruktur dan penataan: Sumber daya air, Pengendalian banjir, Drainase, Aliran air tanah, Konservasi air, air bersih, Limbah, dan Transportasi
8. Pengelolaan finansial untuk Operasional pemeliharaan komponen infrastruktur Ekonomi
9. Mengidentifikasi Konflik sosial dengan Faktor-faktor yang mempengaruhi potensi partisipasi masyarakat
10. Peraturan perundang undangan , Aspek hukum dalam Infrastruktur dan Aspek kelembagaan penataan ruang
11. Analisis Strength, Weaknees, Opportunity, Threats (S,WOT) dapat digunakan Prosedur Proses analisis dan perencanaan

PUSTAKA UTAMA

1. Buku Infrastructure Engineering and Management penulis Neil S. Grigg.
2. Buku Pengantar Manajemen Infrastruktur penulis Robert J Kodoatie, Ph.

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Reksopoetranto, Soemardi. 1992. Manajemen Proyek Pembangunan, Lemlit FE-UI
2. Kepmen Kimpraswil No. 339/KPTS/M/2003 tentang Petunjuk Pelaksanaan Pengadaan Jasa Konstruksi oleh Instansi Pemerintah
3. Permen Nakertrans No. PER. 05/MEN/1996 tentang Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja
4. Kepmen PU No. 349/KPTS/M/2004 / 23 September 2004 tentang Pedoman Penyelenggaraan Kontrak Jasa Pelaksanaan Konstruksi (Pemborongan)
5. Kepmen Kimpraswil No. 257/KPTS/M/2004 tentang Standard dan Pedoman Pengadaan Jasa Konstruksi

PRASYARAT (Jika ada)

Insfartuktur wilayah dan Kota I



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Infrastruktur Wilayah dan Kota II	DK184402	3	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa mampu menjelaskan Problematika infrastruktur akibat peningkatan penduduk
	P1	Mampu menjelaskan Pengelolaan sistem Infrastruktur dan Pembangunan Prasarana Kota dan memperhatikan pembangunan aspek social,ekonomi politik dan budaya
	P2	Mahasiswa mampu menerapkan standard pengelolaan dan penyediaan infrastruktur dalam pengembangan wilayah kota meliputi prasarana listrik, telekomunikasi, system air bersih dan sanitasi, system persampahan, system drainase, infrastruktur energy dan infrastruktur transportasi.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. serta Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KK1	Mampu melakukan penyusunan anggaran untuk Operasional pemeliharaan komponen infrastruktur Ekonomi.
KK5	Mampu menggunakan Analisis S,WOT pada Prosedur Proses analisis dan perencanaan infastruktur dan parsaran wilah dan kota .	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan Problematika infrastruktur akibat peningkatan penduduk
	CPMK2	Mampu menjelaskan Pengelolaan sistem Infrastruktur dan Pembangunan Prasarana Kota dan memperhatikan pembangunan aspek social,ekonomi politik dan budaya
	CPMK3	Mampu menerapkan standard pengelolaan dan penyediaan infrastruktur dalam pengembangan wilayah kota meliputi prasarana listrik, telekomunikasi, system air bersih dan sanitasi, system persampahan, system drainase, infrastruktur energy dan infrastruktur transportasi.
	CPMK4	Pengelolaan finansial untuk Operasional pemeliharaan komponen infrastruktur Ekonomi
	CPMK5	Mampu melakukan Rencana umum tata ruang dan program pembangunan dengan memperhatikan aspek social,ekonomi politik dan budaya
	CPMK6	Mampu menggunakan Analisis S,WOT pada Prosedur Proses analisis dan perencanaan infrastruktur dan prasarana wilayah dan kota
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Infrastruktur Kota dan Wilayah di Semester V adalah matakuliah yang membahas tentang Proyeksi, peramalan & formulasi visi-skenario ,Konsep infrastruktur , Standard pelayanan infrastruktur dan prasarana dalam perencanaan wilayah dan kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematika infrastruktur akibat peningkatan penduduk dengan Kelangkaan Kebutuhan Infrastruktur 2. Konsep, Hirarki Pemerintahan, otonomi daerah dan Kewenangan pemerintah pusat dan pemerintah daerah 3. Konsep:Struktur Organisasi , definisi Penataan ruang , Pola pemanfaatan dan struktur ruang wilayah dan kota 4. Pengelolaan sistem Infrastruktur dan Pembangunan Prasarana Kota dan wilayah 5. Memodelkan kerangka kerja Alur proses pembangunan aspek social,ekonomi politik dan budaya 6. Rencana umum tata ruang dan program pembangunan dengan memperhatikan aspek social,ekonomi politik dan budaya 7. Perencanaan infrastruktur dan penataan: Sumber daya air, Pengendalian banjir, Drainase, Aliran air tanah, Konservasi air, air bersih, Limbah, dan Transportasi 8. Pengelolaan finansial untuk Operasional pemeliharaan komponen infrastruktur Ekonomi 9. Mengidentifikasi Konflik sosial dengan Faktor-faktor yang mempengaruhi potensi partisipasi masyarakat 10. Peraturan perundang undangan , Aspek hukum dalam Infrastruktur dan Aspek kelembagaan penataan ruang 11. Analisis Strength, Weaknees, Opportunity, Threats (S,WOT) dapat digunakan Prosedur Proses analisis dan perencanaan 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Infrastructure Engineering and Management penulis Neil S. Grigg. 2. Buku Pengantar Manajemen Infrastruktur penulis Robert J Kodoatie, Ph. 	

	Pendukung 1. Diktat Infrastruktur Wilayah dan Kota I. 2. Kodoatie, Robert J. (2003). Manajemen dan Rekayasa Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta. 3. Kodoatie, Robert J. (2005). Pengantar Manajemen Infrastruktur. Pustaka Pelajar. Yogyakarta. 4. Nana Rukmana, dkk. (1993). Manajemen Pembangunan Infrastruktur Perkotaan. LP3ES. Jakarta. 5. 11.Rainer, George, PE. (1990). Understanding Infrastructure: A Guide for Architect and Planners. John Wiley & Sons. New York.
Nama Dosen Pengampu	Hairuddin, ST., M.Si
Mata kuliah prasyarat	Insfartuktur wilayah dan Kota I

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat memahami Pengantar Manajemen Infrastruktur (Introduction to Infrastructure Management)	a. Memaknai Pengertian Infrastruktur b. Isu-isu infrastruktur c. Isu-isu manajemen	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mencari referensi dan informasi: <ul style="list-style-type: none"> Memaknai Pengertian Infrastruktur Isu-isu infrastruktur Isu-isu manajemen 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam Praktek 	Dapat memahami <ul style="list-style-type: none"> Memahami Memaknai Pengertian Infrastruktur Isu-isu infrastruktur Isu-isu manajemen.. 	10
2	Mahasiswa dapat mengetahui Problem-problem Infrastruktur (Infrastructure Problems)	Dapat menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> Mengenali problem infrastruktur akibat peningkatan penduduk Kelangkaan Alokasi Kebutuhan Infarstruktur Visualisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi tentang: <ol style="list-style-type: none"> Mengenali problem infrastruktur akibat peningkatan penduduk Kelangkaan Alokasi Kebutuhan Infarstruktur 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Tugas 	Dapat menegetahui <ol style="list-style-type: none"> problem infrastruktur akibat peningkatan penduduk Kelangkaan Alokasi Kebutuhan Infarstruktur Visualisasi Problemprobl emInfrastruktur 	5

		Problem Infrastruktur			c. Visualisasi Problem Infrastruktur			
3	Mahasiswa dapat memahami Otonomi Daerah	Konsep a. Hirarki Pemerintahan b. Pengertian otonomi daerah c. Kewenangan pemerintah pusat, pemerintah daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi: a. Hirarki Pemerintahan b. Pengertian otonomi daerah c. Kewenangan pemerintah pusat, pemerintah daerah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Dapat mengetahui a. Hirarki Pemerintahan b. Pengertian otonomi daerah c. Kewenangan pemerintah pusat, pemerintah daerah	10
4	Mahasiswa dapat mengetahui Penataan Ruang	Konsep a. Struktur Organisasi b. Pengertian dan definisi Penataan ruang c. Pola pemanfaatan dan struktur ruang wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(2x50") BM 1x(3x60")	Membuat analisis dan perencanaan pengelolaan dan penyediaan utilitas drainase, saluran pembuangan limbah domestik (sanitasi), sistem persampahan dan utilitas sistem pemadam kebakaran	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan analisis dan perencanaan dengan tepat dalam pengelolaan dan penyediaan utilitas drainase, saluran pembuangan limbah domestik (sanitasi), sistem persampahan dan utilitas sistem pemadam kebakaran	10
5	Mahasiswa dapat mengetahui Penataan Ruang	Konsep : a. Mendefinisikan penataan ruang dan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual 	TM: 1x(2x50") TT:	Mencari referensi dan informasi; a. Mendefinisikan penataan ruang	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam 	Dapat mengetahui dan memahami: a. Mampu melakukan	10

		<p>pengembangan wilayah</p> <p>b. Kriteria dan pola pengelolaan kawasan</p> <p>c. Kebijakan dan strategi prasarana wilayah dan kawasan</p>	<p>I Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>1x(2x50")</p> <p>TM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>dan pengembangan wilayah</p> <p>b. Kriteria dan pola pengelolaan kawasan</p> <p>c. Kebijakan dan strategi prasarana wilayah dan kawasa</p>	<p>diskusi</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>analisis dan endefinisikan npenataan ruang dan pengembangan wilayah</p> <p>b. Kriteria dan pola pengelolaan kawasan</p> <p>c. Kebijakan dan strategi prasarana wilayah dan kawasa</p>	
6	Mahasiswa dapat mengetahui Program Pembangunan Prasarana Kota Terpadu	<p>Memahami konsep:</p> <p>a. Bagian bagian Infrastruktur menurut Program</p> <p>b. Pembangunan Prasarana Kota</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua I Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari referensi dan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian bagian Infrastruktur menurut Program • Pembangunan Prasarana Kota 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	<p>Mampu melakukan penjelasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian bagian Infrastruktur menurut Program • Pembangunan Prasarana Kota 	5

7	4. Mahasiswa dapat membuat penyediaan Infrastruktur Pengelolaan infrastruktur	<p>a. Konsep pola pikir dalam</p> <p>b. Pengelolaan istem Infrastruktur Dan</p> <p>c. Sistem pendukung keputusan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD • Media: Gps <p>Untuk praktek Proses perencanaan</p>	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	<p>Mencari referensi dan informasi:</p> <p>a. Konsep pola pikir dalam</p> <p>b. Pengelolaan istem Infrastruktur Dan</p> <p>c. Sistem pendukung keputusan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test: Tugas paratek</p>	<p>Mampu Menjelaskan:</p> <p>a. Konsep pola pikir dalam</p> <p>b. Pengelolaan istem Infrastruktur Dan</p> <p>c. Sistem pendukung keputusan</p>	5
8	UTS		•					5
9	Mahasiswa dapat melakukan Perencanaan Sistem Infrastruktur	<p>1. Memodelkan kerangka kerja Alur proses</p> <p>2. pembanguna</p> <p>3. Aspek-aspek pembanguna n, aspek sosial ekonomi politik budaya</p> <p>4. Rencana umum tata ruang dan program pembanguna n</p> <p>5. Perencanaan nfrastruktur dan penataan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<p>Peraktek melakukan</p> <p>1. Memodelkan kerangka kerja Alur proses</p> <p>2. Pembanguna</p> <p>3. Aspek-aspek pembangunan, aspek sosial ekonomi politik budaya</p> <p>4. Rencana umum tata ruang dan program pembangunan</p> <p>5. Perencanaan nfrastruktur dan penataan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu melakukan</p> <p>1. Memodelkan kerangka kerja Alur proses</p> <p>2. Pembanguna</p> <p>3. Aspek-aspek pembangunan, aspek sosial ekonomi politik budaya</p> <p>4. Rencana umum tata ruang dan program pembangunan</p> <p>5. Perencanaan nfrastruktur dan penataan</p>	5

10	Mahasiswa dapat menganalisis dan merencanakan Komponen-komponen Infrastruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sumber daya air, Pengendalian banjir, Drainase, Aliran air tanah, Konservasi air, air bersih, Limbah, Transportasi 2. Operasional dan pemeliharaan komponen infrastruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<p>Peraktek analisis dan perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber daya air Pengendalian banjir, Drainase, Aliran air tanah, Konservasi air, air bersih, Limbah, Transportasi 2. Operasional dan pemeliharaan komponen infrastruktur 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu melakukan analisis dan perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber daya air Pengendalian banjir, Drainase, Aliran air tanah, Konservasi air, air bersih, Limbah, Transportasi 2. Operasional dan pemeliharaan komponen infrastruktur 	5
11	Mahasiswa memahami Ekonomi Infrastruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses anggaran 2. Pengelolaan finansial 3. Ekonomi rekayasa 4. -Ekonomi publik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<p>Melakukan penyusunan anggaran operasional pemeliharaan infrastruktur ekonomi</p>	<p>kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu Melakukan penyusunan anggaran operasional pemeliharaan infrastruktur ekonomi</p>	5
12	Mahasiswa memahami Aspek sosial dalam Infrastruktur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi Konflik sosial 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi potensi 3. partisipasi masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<p>Mencari informasi dan referensi tentang Pemahaman mengenai KPI dan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu Menjelaskan tentang Pemahaman mengenai KPI dan</p>	5
13-14	Mahasiswa memahami Aspek Hukum dan Kelembagaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peraturan perundangundangan 2. Aspek hukum dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<p>Mencari informasi dan referensi tentang Peraturan perundangundangan sebagai dasar hukum</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	<p>Mampu Menjelaskan tentang Peraturan perundangundangan sebagai dasar hukum dalam Infrastruktur</p>	5

		Infrastruktur 3. Aspek kelembagaan			dalam Infrastruktur untuk menjalankan Aspek kelembagaan	Bentuk non- test: • Tugas	untuk menjalankan Aspek kelembagaan infrastruktur	
15	Mahasiswa memahami Manajemen Strategis	1. Analisis Strength, Weaknees, Opportunity, Threats (S,WOT) 2. Prosedur danProses analisis Strength, Weaknees	• Metode: Praktek	BM: 2x(3x60")	Mencari informasi tentang cara penggunaan Analisis Strength, Weaknees, Opportunity, Threats (SWOT) sesuai Prosedur Proses analisis	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu menggunakan Analisis Strength, Weaknees, Opportunity, Threats (SWOT) sesuai Prosedur Proses perencanaan	10
16			•		•			25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bisa. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu
	Kode	DK184502
	Kredit	3 SKS
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu di Semester V adalah mata kuliah membahas Konsep perencanaan ruang pesisir dengan aplikasi analisis aspek oseanografi, geomorfologi, memperhitungkan aspek ekosistem dan lingkungan dengan mempertimbangkan perencanaan mitigasi bencana, dengan berpedoman pada Landasan hukum pada uu no 27 tahun 2007 tentang perencanaan pesisir dan pulau- pulau kecil

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai konsep perencanaan ruang pesisir, Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir.
2. Mampu mengaplikasikan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir dengan berpedoman pada Landasan hukum pada uu no 27 tahun 2007 tentang perencanaan pesisir dan pulau kecil
3. Mampu mengidentifikasi dan analisis aspek ekosistem dan lingkungan dalam perencanaan pesisir
4. Mampu mengaplikasikan analisis aspek social, budaya dan ekonomi dalam perencanaan pesisir dan memperhatikan Prosedur evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir
5. Mampu melakukan analisis dan perencanaan mitigasi bencana pesisir dengan memperhatikan aspek social,ekonomi politik dan budaya
6. Mampu melakukan analisis dan rencana Rencana pembangunan pesisir secara tepat
7. Mampu melakukan kerja sama dengan stakeholders dalam proses perencanaan pembangunan pesisir

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai konsep perencanaan ruang pesisir, Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir.
2. Dapa mengaplikasikan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir dengan berpedoman pada Landasan hukum pada uu no 27 tahun 2007 tentang perencanaan pesisir dan pulau kecil
3. Dapat dan analisis aspek ekosistem dan lingkungan dalam perencanaan pesisir
4. Dapat mengaplikasikan analisis aspek social, budaya dan ekonomi dalam perencanaan pesisir dan memperhatikan Prosedur evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir
5. Dapat melakukan analisis dan perencanaan mitigasi bencana pesisir dengan memperhatikan aspek social,ekonomi politik dan budaya
6. Dapat melakukan analisis dan rencana Rencana pembangunan pesisir secara tepat
7. Dapat melakukan kerja sama dengan stakeholders dalam proses perencanaan pembangunan pesisir

MATERI PEMBELAJARAN

1. penetapan Konsep perencanaan ruang pesisir, Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir.
2. Landasan hukum dan perundangan terkait perencanaan pesisir dan pulau kecil, uu no 27 tahun 2007
3. Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir
4. Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek ekosistem dan lingkungan dalam perencanaan pesisir
5. Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek aspek social, budaya dan ekonomi dalam perencanaan pesisir dan memperhatikan Prosedur evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir
6. Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek ketahanan bencana dalam perencanaan Pesisir, perencanaan mitigasi bencana pesisir
7. Isu-isu pembangunan dalam P3K dengan Pelibatan stakeholders dalam proses pembangunan

PUSTAKA UTAMA

1. Pamungkas, Adjie dan Rahmawati, Dian (2017). Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu di Indonesia: Teori dan Praktek. Teknosain.
2. Baker, L dan P. Kaeoniam. (1986). Manual of Coastal Development Planning and Management for Thailand. Unesco.Jakarta.
3. Beatley, J. et. al. (1994). An Introduction to Coastal Zones Management. Island Press. Washington. D.C.
4. Tuwo, Ambo (2011). Pengelolaan Ekowisata Pesisir dan Laut. Brilian Internasional. Surabaya.
5. Dahuri, Rokhmin, et al (1996), Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Pesisir dan Lautan Secara Terpadu, Pradnya Paramita, Jakarta..

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu	DK184502	3	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu menguasai konsep perencanaan ruang pesisir, Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir.
	P1	Mampu mengaplikasikan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir dengan berpedoman pada Landasan hukum pada uu no 27 tahun 2007 tentang perencanaan pesisir dan pulau kecil
	P2	Mampu mengaplikasikan analisis aspek social, budaya dan ekonomi dalam perencanaan pesisir dan memperhatikan Prosedur evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir
	KU1	Mampu mengaplikasikan analisis dan perencanaan mitigasi bencana pesisir dengan memperhatikan aspek social, ekonomi politik dan budaya.
	KK1	Mampu menghasilkan analisis dan rencana Rencana pembangunan pesisir secara tepat
KK5	Mampu melakukan kerja sama dengan stakeholders dalam proses perencanaan pembangunan pesisir	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menguasai konsep perencanaan ruang pesisir, Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir.
	CPMK2	Mampu mengaplikasikan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir dengan berpedoman pada Landasan hukum pada uu no 27 tahun 2007 tentang perencanaan pesisir dan pulau kecil
	CPMK3	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis aspek ekosistem dan lingkungan dalam perencanaan pesisir
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan analisis aspek social, budaya dan ekonomi dalam perencanaan pesisir dan memperhatikan Prosedur evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir
	CPMK5	Mampu mengaplikasikan analisis dan perencanaan mitigasi bencana pesisir dengan memperhatikan aspek social, ekonomi politik dan budaya
	CPMK6	Mampu menghasilkan analisis dan rencana Rencana pembangunan pesisir secara tepat
	CPMK6	Mampu melakukan kerja sama dengan stakeholders dalam proses perencanaan pembangunan pesisir
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu di Semester V adalah mata kuliah membahas Konsep perencanaan ruang pesisir dengan aplikasi analisis aspek oseanografi, geomorfologi, memperhitungkan aspek ekosistem dan lingkungan dengan mempertimbangkan perencanaan mitigasi bencana, dengan berpedoman pada Landasan hukum pada uu no 27 tahun 2007 tentang perencanaan pesisir dan pulau kecil	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. penetapan Konsep perencanaan ruang pesisir, Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir. 2. Landasan hukum dan perundangan terkait perencanaan pesisir dan pulau kecil, uu no 27 tahun 2007 3. Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir 4. Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek ekosistem dan lingkungan dalam perencanaan pesisir 5. Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek aspek social, budaya dan ekonomi dalam perencanaan pesisir dan memperhatikan Prosedur evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir 6. Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek ketahanan bencana dalam perencanaan Pesisir, perencanaan mitigasi bencana pesisir 7. Isu-isu pembangunan dalam P3K dengan Pelibatan stakeholders dalam proses pembangunan 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamungkas, Adjie dan Rahmawati, Dian (2017). Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu di Indonesia: Teori dan Praktek. Teknosain. 2. Baker, L dan P. Kaeoniam. (1986). Manual of Coastal Development Planning and Management for Thailand. Unesco.Jakarta. 3. Beatley, J. et. al. (1994). An Introduction to Coastal Zones Management. Island Press. Washington. D.C. 4. Tuwo, Ambo (2011). Pengelolaan Ekowisata Pesisir dan Laut. Brilian Internasional. Surabaya. 5. Dahuri, Rokhmin, et al (1996), Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Pesisir dan Lautan Secara Terpadu, Pradnya Paramita, Jakarta.
	Pendukung	
Nama Dosen	Ir. Muh.fiqruddin. S.Kel., ST., M.Si	

Pengampu	
Mata kuliah prasyarat	

Min- ggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan yang akan diberikan selama 1 semester 2.. Mahasiswa mampu menyusun laporan tugas sesuai silabus yang diberikan	Pengantar Materi Perencanaan Pesisir Penjelasan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50")	Mencari referensi dan informasi: Perencanaan pesisir Penjelasan tugas	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek 	Dapat memahami Perencanaan pesisir Dapat memahai tugas	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep perencanaan ruang pesisir	Konsep, produk, dan penetapan area dalam perencanaan pesisir: Konsep perencanaan ruang pesisir.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi tentang: penetapan area dalam perencanaan pesisir: Konsep perencanaan ruang pesisir.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Dapat menjelaskan perencanaan pesisir: Konsep perencanaan ruang pesisir.r	5

3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang produk perencanaan dan pemanfaatan ruang pesisir	Konsep, produk, dan penetapan area dalam perencanaan pesisir: Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari referensi dan informasi: Konsep, produk, dan penetapan area dalam perencanaan pesisir: Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu menjelaskan Konsep, produk, dan penetapan area dalam perencanaan pesisir: Produk perencanaan dan jenis-jenis pemanfaatan	10
			http://elearning.umpar.ac.id					
4	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang payung hukum perencanaan ruang pesisir	Landasan hukum dan perundangan terkait perencanaan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	Mencari referensi dan informasi Landasan hukum dan perundangan perencanaan pesisir	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menjelaskan Landasan hukum dan perundangan perencanaan pesisir	10

5	Mahasiswa dapat menginterpretasi data ekosistem dalam perencanaan ruang pesisir	Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(2x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi dan informasi: Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu mengidentifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	10
6-	Mahasiswa dapat menginterpretasi data oseanografi dalam perencanaan ruang pesisir	Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari referensi dan informasi: perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	5

7	Mahasiswa dapat menginterpretasi data lingkungan dalam perencanaan ruang pesisir	Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek ekosistem dan lingkungan dalam perencanaan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan perencanaan pesisir: dan dengan Identifikasi dan analisis aspek oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan pesisir	5
8	UTS	Ujian Tengah Sememester						5
9	Mahasiswa dapat menginterpretasi data sosial dan ekonomi dalam perencanaan ruang pesisir	Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek aspek social dan ekonomi dalam perencanaan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek melakukan perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek social dan ekonomi dalam perencanaan pesisir	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek social dan ekonomi dalam perencanaan pesisir	5
10	Mahasiswa dapat menerapkan evaluasi dan monitoring dari berbagai lesson learned	Prosedur evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek menerapkan evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu melakukan evaluasi dan monitoring dari berbagai studi kasus Perencanaan kawasan pesisir	5

11	Mahasiswa dapat menginterpretasi data kebencanaan dalam perencanaan ruang pesisir	Pertimbangan aspek- aspek dalam perencanaan pesisir: Identifikasi dan analisis aspek ketahanan bencana dalam perencanaan Pesisir	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek Melakukan Identifikasi dan analisis aspek ketahanan bencana dalam perencanaan Pesisir	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Melakukan Identifikasi dan analisis aspek ketahanan bencana dalam perencanaan Pesisir	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan isu dan pelibatan masyarakat	Isu-isu pembangunan dalam P3K; Pelibatan stakeholders dalam proses pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan reperence tentang pembangunan dalam P3K; Pelibatan stakeholders dalam proses pembangunan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Menjelaskan tentang pembangunan dalam P3K; Pelibatan stakeholders dalam proses pembangunan	5
13	Mahasiswa dapat menjelaskan progress tugas yang dikerjakan, Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Asistensi Tugas Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Asistensi Tugas Kelompok, dengan mengevaluasi tugas dan menjelaskan proses perbaikan sebagaimana sebenarnya sesuai dengan proses tugas	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu mengerjakan tugas sesuai dengan progres yang telah di tentukan	5
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Pengumpulan Laporan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	BM: 2x(3x60")	Mahasiswa mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	5
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Presentasi	Ujian	BM: 2x(3x60")	Mahasiswa mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Tugas	Mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	5
16	UAS	Ujian Akhir Semester						25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Sosiologi Perkotaan
	Kode	DK184502
	Kredit	2 SKS
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Sosiologi perkotaan disemester V adalah mata kuliah membahas Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik, kemudian melakukan analisis etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis untuk dapat mengetahui sampai dimana pengaruhnya terhadap oseanografi, geomorfologi, ekosistem dan lingkungan dalam rangka revitalisasi dan mitigasi perencanaan

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai konsep paradigma dalam perencanaan Kota
2. Mampu memahami perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik
3. Mampu mengetahui Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis
4. Mampu mengidentifikasi Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism dan perkembangan sosial secara homogen dan heterogen
5. Mampu mengaplikasikan analisis dan perencanaan mitigasi bencana pesisir dengan memperhatikan aspek social, ekonomi politik dan budaya
6. Mampu menghasilkan rancangan tata ruang untuk mengatasi kepemilikan lahan Krisis terhadap ruang publik perkotaan
7. Mampu merevitalisasi dan memitigasi penataan ruang perkotaan dari bencana alam

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat menguasai konsep paradigma dalam perencanaan Kota
2. Dapat memahami perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik
3. Dapat mengetahui Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis
4. Dapat mengidentifikasi Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism dan perkembangan sosial secara homogen dan heterogen
5. Dapat mengaplikasikan analisis dan perencanaan mitigasi bencana pesisir dengan memperhatikan aspek social, ekonomi politik dan budaya
6. Dapat menghasilkan rancangan tata ruang untuk mengatasi kepemilikan lahan Krisis terhadap ruang publik perkotaan

7. Dapat merevitalisasi dan memitigasi penataan ruang perkotaan dari bencana alam

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengantar Sosiologi perkotaan dan shifting paradigma dalam perencanaan
2. Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik
3. Kota global dan modernisasi dalam konteks analisis perkotaan
4. Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis
5. Konsep tentang :Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism , sosialnya komparasi perkembangan kota (perbandingan Eropa dan Asia (SEA) , Dampak sosial perkembangan kota-kota homogen dan heterogen
6. Akses pada ruang- ruang perkotaan dan kepemilikan lahan Krisis terhadap ruang publik
7. Memahami konsep kunci tema etnografi dengan Melakukan analisi dan menyusun laporan Studi Kasus Enografi
8. Memahami perubahan - perubahan progresif secara otomatis pada dinamika keruangan dalam perspektif sosiologis kemudian ingin mengetahui sebab dan akibatnya
9. Memahami dialektika antara bentuk spasial dan struktur sosial lingkungan perkotaan paska kota industri
10. Memahami :konsep eklusion pada ruang-ruang terjadinya gentrifikasi dan peremajaan kota
11. Upaya revitalisasi pada krisis ruang publik perkotaan

PUSTAKA UTAMA

1. Flanagan, William G, Urban Sociology, Image & Structure, Rowman & Littlefield Publisher, Maryland, 2010
2. Gottdiener, Mark, & Hutchison, Ray, The New Urban Sociology, Westview Press, Boulder, 2011
3. Knox, Paul L, Urbanization, An Introduction To Urban Geography, Prentice Hall, New Jersey, 1994
4. Mang, Nicholas S, Toward A Regenerative Psychology of Urban Planning, A dissertation of The Faculty of Saybrook Graduate School & Research Center, San Francisco, 2009
5. Porteous, J Douglas, Environment & Behavior, planning and everyday urban life, Addison-Wesley Publishing Company, California, 1977

PUSTAKA PENDUKUNG

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sosiologi Perkotaan	DK184502	2	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu menguasai konsep paradigma dalam perencanaan .
	P1	Mampu memiliki kompetensi sebagai perencana sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik
	P2	Mampu mengetahui Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis
	KU1	Mampu mengidentifikasi Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism dan perkembangan sosial secara homogen dan heterogen
	KK1	Mampu menghasilkan rencana perkotaan untuk mengatasi Krisis terhadap ruang publik perkotaan
	KK5	Mampumerevitalisasi dan memitigasi penataan ruang perkotaan dari bencana alam

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menguasai konsep paradigma dalam perencanaan Kota
	CPMK2	Mampu memahami perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik
	CPMK3	Mampu mengetahui Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis
	CPMK4	Mampu mengidentifikasi Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism dan perkembangan sosial secara homogen dan heterogen
	CPMK5	Mampu mengaplikasikan analisis dan perubahan - perubahan progresif secara otomatis pada dinamika keruangan dalam perspektif sosiologis kemudian ingin mengetahui sebab dan akibatnya
	CPMK6	Mampu menghasilkan rancangan tata ruang untuk mengatasi kepemilikan lahan Krisis terhadap ruang publik perkotaan
	CPMK7	Mampu merevitalisasi dan memitigasi penataan ruang perkotaan dari bencana alam

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Sosiologi perkotaan disemester V adalah mata kuliah membahas Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik, kemudian melakukan analisis etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis untuk dapat mengetahui sampai dimana pengaruhnya terhadap oseanografi, geomorfologi, ekosistem dan lingkungan dalam rangka revitalisasi dan mitigasi perencanaan kota
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Sosiologi perkotaan dan shifting paradigma dalam perencanaan 2. Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik 3. Kota global dan modernisasi dalam konteks analisis perkotaan 4. Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis 5. Kosep tentang :Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism , sosialnya komparasi perkembangan kota (perbandingan Eropa dan Asia (SEA) , Dampak sosial perkembangan kota-kota homogen dan heterogen 6. Akses pada ruang- ruang perkotaan dan kepemilikan lahan Krisis terhadap ruang publik 7. Memahami konsep kunci tema etnografi dengan Melakukan analisi dan menyusun laporanStudi Kasus Enografi 8. Memahami perubahan - perubahan progresif secara otomatis pada dinamika keruangan dalam perspektif sosiologis kemudian ingin menegetahui sebab dan akibatnya 9. Memahami dialetika antara bentuk spasial dan struktur sosial lingkungan perkotaan paska kota industri 10. Memahami :konsep eklusion pada ruang-ruang terjadinya gentrifikasi dan peremajaan kota 11. Upaya revitalisasi pada krisis ruang publik perkotaan
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flanagan, William G, Urban Sociology, Image & Structure, Rowman & Littlefield Publisher, Maryland, 2010 2. Gottdiener, Mark, & Hutchison, Ray, The New Urban Sociology, Westview Press, Boulder, 2011 3. Knox, Paul L, Urbanization, An Introduction To Urban Geography, Prentice Hall, New Jersey,1994 4. Mang, Nicholas S, Toward A Regenerative Psychology of Urban Planning, A dissertation of The Faculty of Saybrook Graduate School & Research Center, San Francisco, 2009 5. Porteous, J Douglas, Environment & Behavior, planning and everyday urban life, Addison-Wesley Publishing Company, California, 1977

	Pendukung
--	-----------

Nama Dosen Pengampu	Andi Miftahulum, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	

Min gg u ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa Memahami pendekatan sosiologi kota dari perspektif klasik dan neo klasik	<p>Pengantar sosiologi Perkotaan</p> <p>Sosiologi perkotaan dan shifting paradigam dalam perencanaan</p> <p>Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x50")</p>	Mencari referensi dan informasi: Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek 	Dapat memahami Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik	10
2	Mahasiswa memahami Pendekatan dan konstruksi analisis pada ilmu kota	<p>Kota global dan modernisasi dalam konteks analisis perkotaan</p> <p>etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD dan internet 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari referensi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kota global dan modernisasi dalam konteks analisis perkotaan b. etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan c. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	<p>Dapat menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kota global dan modernisasi dalam konteks analisis perkotaan b. etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis. 	5

					urbanis.			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Kota dalam perspektif global	<p>a. Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism</p> <p>b. Kota-kota periode kolonial dan dialektika sosialnya komparasi perkembangan kota (perbandingan Eropa dan Asia (SEA))</p> <p>c. Dampak sosial perkembangan kota-kota homogen dan heterogen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>TT: 1x(3x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari referensi dan informasi:</p> <p>a. Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism</p> <p>b. Kota-kota periode kolonial dan dialektika sosialnya komparasi perkembangan kota (perbandingan Eropa dan Asia (SEA))</p> <p>c. Dampak sosial perkembangan kota-kota homogen dan heterogen</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	<p>Mampu menjelaskan Konsep:</p> <p>a. Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism</p> <p>b. Kota-kota periode kolonial dan dialektika sosialnya komparasi perkembangan kota (perbandingan Eropa dan Asia (SEA))</p> <p>c. Dampak sosial perkembangan kota-kota homogen dan heterogen</p>	10
4	Mahasiswa memahami Kota sebagai ruang publik	<ul style="list-style-type: none"> • Akses pada ruang-ruang perkotaan dan kepemilikan lahan • Krisis terhadap ruang publik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan interne 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>BM 1x(3x60")</p>	<p>Mencari referensi dan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akses pada ruang-ruang perkotaan dan kepemilikan lahan • Krisis terhadap ruang publik 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	<p>Mampu menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akses pada ruang-ruang perkotaan dan kepemilikan lahan • Krisis terhadap ruang publik 	10
5	Mahasiswa memahami Etnografi : Pendekatan spesifik pada metodologi	<p>Memahami konsep kunci dan tema - tema etnografi</p> <p>Melakukan etnografi (observasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning 	<p>TM: 1x(2x50")</p>	<p>Mencarai referensi dan informasi: konsep kunci dan tema - tema etnografi dan</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi 	<p>Mampu menjelaskan konsep kunci dan tema - tema etnografi dan dapat melakukan etnografi</p>	10

	sosiologi perkotaan		<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	BM 1x(3x60")	Melakukan etnografi (observasi)	Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	(observasi)	
6-	Mahasiswa memahami Etnografi : Pendekatan spesifik pada metodologi sosiolog perkotaan	Melakukan etnografi (interview, pengembangan panduan diskusi) Melakukan analisis dan menyusun laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Melakukan etnografi dengan kegiatan interview, pengembangan panduan diskusi) Dan Melakukan analisis dan penyusunan laporan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan interview dan setelah itu diskusi dan melakukan penyusunan laporan	5
7	Mahasiswa dapat di evaluasi Evaluasi	Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Praktek studi kasus tentang etnografi perkotaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan studi kasus tentang etnografi perkotaan dan dapat menyusun laporan	5

			atau gadget dan internet <ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.i 					
8	UTS	Ujian Tengah Semester						5
9	Studu kasus	Tugas	Peraktek	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Peraktek membuat tugas	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Menevaluasi tuas sesuai prohres tugas	5
10	Mahasiswa memahami ruang sebagai enititas ide	Memahami trialetika ruang levebfre Memahami perubahan - perubahan progresif secara otomatis pada dinamika keruangan dalam perspektif sosiologis: sebab dan akibatnya	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextua l Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari referensi dan informas: trialetika ruang levebfre dan perubahan - perubahan progresif secara otomatis pada dinamika keruangan dalam perspektif sosiologis: sebab dan akibatnya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menjelaskan tentang: trialetika ruang levebfre dan perubahan - perubahan progresif secara otomatis pada dinamika keruangan dalam perspektif sosiologis: sebab dan akibatnya	5
11	Mahasiswa Mehami ruang sebagai entitas ide	Memahami dialetika antara bentuk spasial dan struktur sosial lingkungan perkotaan paska kota industri	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari referensi dan informasi dialetika antara bentuk spasial dan struktur sosial lingkungan perkotaan paska kota industri	kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk	Mampu memahami dialetika antara bentuk spasial dan struktur sosial lingkungan perkotaan paska kota industri	5

			Komputer, GPS dan LCD			non- test: • Tugas		
12	Mahasiswa Memahami ruang sebagai entitas ekslusi	Memahami : a. konsep ekklusion pada ruang-ruang terjadinya gentrifikasi b. konsep ekklusion pada ruang-ruang yang terdapat peremajaan kota	• Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan reperence tentang . 1. konsep ekklusion pada ruang-ruang terjadinya gentrifikasi 2. konsep ekklusion pada ruang-ruang yang terdapat peremajaan kota	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: • Tugas	Mampu Menjelaskan tentang a. konsep ekklusion pada ruang-ruang terjadinya gentrifikasi b. konsep ekklusion pada ruang-ruang yang terdapat peremajaan kota	5
13	Mahasiswa Memahami ruang sebagai entitas intervensi	Upaya revitalisasi pada krisis ruang publik perkotaan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari referensi dan berdiskusi tentang Upaya revitalisasi pada krisis ruang publik perkotaan	Kriteria: • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: • Tugas	Mampu menemukan konsep tentang revitalisasi pada krisis ruang publik perkotaan	5
14	Mahasiswa melakukan Asistensi Laporan Akhir	Asistensi Laporan Akhir	• Metode: Praktek	PT: 2x(3x60")	Mahasiswa Asistensi Laporan Akhir	Kriteria: • Kehadiran • Tugas	Mampu menjelaskan Laporan Akhir	5
15	Mahasiswa melakukan Pesentasi Laporan akhir	Pesentasi Laporan akhir	Ujian	PT: 2x(3x60")	Mahasiswa mempresentasikan Laporan akhir	Tugas	Mampu mempresentasikan Laporan akhir	5
16	UAS	Ujian Akhir Semester						25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Studio Perancangan Tapak dan Kota
	Kode	ARC-205
	Kredit	3 SKS
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Studio Perancangan Tapak dan Kota disemester V adalah mata kuliah membahas Konsep Studio analisis Perancangan Tapak dengan Orientasi terhadap matahari dan angin, Topografi, datar, Kontur, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan, serta mengaplikasikan analisis sistem utilitas tapak, Drainase, Pengolahan sampah, Pengolahan air bersih & air kotor dan Pengolahan Limbah dalam perencanaan tapak kota

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu menguasai konsep paradigma dalam perencanaan Kota
2. Mampu memahami perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik dan neoklasik
3. Mampu mengetahui Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam tradisi kota dan urbanis
4. Mampu mengidentifikasi Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism dan perkembangan sosial secara homogen dan heterogen
5. Mampu mengaplikasikan analisis dan perencanaan mitigasi bencana pesisir dengan memperhatikan aspek social, ekonomi politik dan budaya
6. Mampu menghasilkan rancangan tata ruang untuk mengatasi kepemilikan lahan Krisis terhadap ruang publik perkotaan
7. Mampu merevitalisasi dan memitigasi penataan ruang perkotaan dari bencana alam

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Mampu Konsep Studio analisis Perancangan Tapak dan Kota Pada perencanaan Kota
2. Mampu memilih site Tata Guna lahan dengan data makro tapak Vegetasi dalam site plan dan fungsinya
3. Mampu melakukan survey dan pemetaan tapak serta mengolah informasi Elemen ruang luar dan street furniture urbanis
4. Mampu mengaplikasikan analisis Physical dengan Orientasi terhadap matahari dan angin, Topografi, datar, Kontur, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan, serta analisis sistem utilitas tapak, Drainase, Pengolahan sampah, Pengolahan air bersih & air kotor dan Pengolahan Limbah dalam perencanaan tapak kota
5. Mampu membuat site plan dan dapat menentukan kondisi Tanah, Hidrologi, Iklim dan Topografi
6. Mampu menghasilkan dokumen perencanaan tapak kota dengan jelas dan tepat
7. Mampu melakukan pengumpulan data dalam bentuk tabulasi table

MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep Studio analisis Perancangan Tapak dan Kota
2. Pemilihan site Tata Guna lahan dengan data makro tapak Vegetasi dalam site plan dan fungsinya
3. Prinsip-prinsip analisis physical: Orientasi terhadap matahari dan angin, Topografi, analisis tapak datar, Kontur dan topografi, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan (Cut and fill/grading)
4. Vegetasi dalam site plan dan fungsinya lahan berkontur
5. survey dan pemetaan tapak serta mengolah informasi Elemen ruang luar dan street furniture
6. Dapat menentukan Sistem sirkulasi Prinsip perencanaan sirkulasi pejalan kaki dan sepeda dan kendaraan bermotor
7. Pengumpulan dalam bentuk tabulasi data dan table informasi
8. Analisis tapak lanjutan: Tanah, Hidrologi, Iklim dan Topografi
9. Mengaplikasikan analisis dan Merencanakan system: Utilitas tapak, Drainase, Pengolahan sampah, Pengolahan air bersih & air kotor dan Pengolahan Limbah
10. Melakukan analisis tapak secara kritis pada lahan berkontur dan utilitas ruang luar pada studi kasus

PUSTAKA UTAMA

1. Rus H Thomas, Site Planning and design handbook, Mc Graw Hills, 1997
2. La. Gro. James A, Site Analysis, John Wiley & sons, 2001
3. Harris, Charles, Time-Saver Standards for Landscape Architecture. 1998
4. Richard Untermann & Robert Small, Perencanaan Tapak Untuk Perumahan, 1984
5. Frick, H., & Setiawan, P. L. (2002). Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan: Cara Perlengkapan Gedung Ilmu Konstruksi Bangunan. Yogyakarta: Kanisius.

PUSTAKA PENDUKUNG

1. **Nana Rukmana, dkk. (1993). Manajemen Pembangunan Infrastruktur Perkotaan. LP3ES. Jakarta.**
2. **Rainer, George, PE. (1990). Understanding Infrastructure: A Guide for Architect and Planners. John Wiley & Sons. New York.**

PRASYARAT (Jika ada)



**Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Studio Perancangan Tapak dan Kota	ARC-205	3	II	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mampu menguasai Konsep Studio analisis Perancangan Tapak dan Kota Pada perencanaan.
	P1	Mampu memiliki kompetensi sebagai perencana tapak kota dalam perencanaan wilayah dan kota
	P2	Mampu menjadi surveyor dalam pemetaan perencana tapak kota
	KU1	Mampu membuat site plan dan dapat menentukan kondisi Tanah, Hidrologi, Iklim dan Topografi
	KK1	Mampu menghasilkan dokumen perencanaan tapak kota dengan jelas dan tepat
KK5	Mampu melakukan pengumpulan data dalam bentuk tabulasi table	

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu Konsep Studio analisis Perancangan Tapak dan Kota Pada perencanaan Kota
	CPMK2	Mampu memilih site Tata Guna lahan dengan data makro tapak Vegetasi dalam site plan dan fungsinya
	CPMK3	Mampu melakukan survey dan pemetaan tapak serta mengolah informasi Elemen ruang luar dan street furniture urbanis
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan analisis Physical dengan Orientasi terhadap matahari dan angin, Topografi, datar, Kontur, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan, serta analisis sistem utilitas tapak, Drainase, Pengolahan sampah, Pengolahan air bersih & air kotor dan Pengolahan Limbah dala perencanaan tapak kota
	CPMK5	Mampu membuat site plan dan dapat menentukan kondisi Tanah, Hidrologi, Iklim dan Topografi
	CPMK6	Mampu menghasilkan dokumen perencanaan tapak kota dengan jelas dan tepat
	CPMK7	Mampu melakukan pengumpulan data dalam bentuk tabulasi table
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Studio Perancangan Tapak dan Kota disemester V adalah mata kuliah membahas Konsep Studio analisis Perancangan Tapak dengan Orientasi terhadap matahari dan angin, Topografi, datar, Kontur, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan, serta mengaplikasikan analisis sistem utilitas tapak, Drainase, Pengolahan sampah, Pengolahan air bersih & air kotor dan Pengolahan Limbah dala perencanaan tapak kota	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Studio analisis Perancangan Tapak dan Kota 2. Pemilihan site Tata Guna lahan dengan data makro tapak Vegetasi dalam site plan dan fungsinya 3. Prinsip-prinsip analisis physical: Orientasi terhadap matahari dan angin, Topografi, analisis tapak datar, Kontur dan topografi, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan (Cut and fill/grading) 4. Vegetasi dalam site plan dan fungsinya lahan berkontur 5. survey dan pemetaan tapak serta mengolah informasi Elemen ruang luar dan street furniture 6. Dapat menentukan Sistem sirkulasi Prinsip perencanaan sirkulasi pejalan kaki dan sepeda dan kendaraan bermotor 7. Pengumpulan dalam bentuk tabulasi data dan table informasi 8. Analisis tapak lanjutan: Tanah, Hidrologi, Iklim dan Topografi 9. Mengaplikasikan analisis dan Merencanakan system: Utilitas tapak, Drainase, Pengolahan sampah, Pengolahan air bersih & air kotor dan Pengolahan Limbah 10. Melakukan analisis tapak secara kritis pada lahan berkontur dan utilitas ruang luar pada studi kasus perkotaan 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rus H Thomas, Site Planning and design handbook, Mc Graw Hills, 1997 2. La. Gro. James A, Site Analysis, John Wiley & sons, 2001 3. Harris, Charles, Time-Saver Standards for Landscape Architecture. 1998 4. Richard Untermann& Robert Small, PerencanaanTapakUntukPerumahan, 1984 5. Frick, H., & Setiawan, P. L. (2002). Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan: Cara Perlengkapan Gedung Ilmu Konstruksi Bangunan. Yogyakarta: Kanisius.

	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nana Rukmana, dkk. (1993). Manajemen Pembangunan Infrastruktur Perkotaan. LP3ES. Jakarta. 2. Rainer, George, PE. (1990). Understanding Infrastructure: A Guide for Architect and Planners. John

Nama Dosen Pengampu	Hairuddin, ST.,M.Si
Mata kuliah prasyarat	Pengantar perencanaan Kota dan wilayah I Tata Guna Lahan

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria & Bentuk	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami pentingnya analisis tapak dalam konteks lingkungan yang keberlanjutan	Pengantar Umum Studio analisis Perancangan Tapak dan Kota	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi Hasil Praktek Komputer dan LCD Projector 	TM: 1x(3x50") BM 1x(3x50)	Mencari referensi dan informasi: analisis Perancangan Tapak dan Kota	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam Praktek 	Dapat memahami analisis Perancangan Tapak dan Kota	10
2	Mahasiswa dapat menjelaskan kaitan antara fungsi/aktifitas masa bangunan dengan ruang dan cara pengumpulan data awal dengan berbagai metode	Pemilihan site Tata Guna lahan Identifikasi makro tapak	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD dan internet 	TM: 1x(3x50) BM 1x(3x60)	Mencari referensi tentang: Pemilihan site Tata Guna lahan Identifikasi makro tapak	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Dapat menjelaskan Pemilihan site Tata Guna lahan Identifikasi makro tapak	5
3	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi jenis jenis vegetasi dalam perancangan tapak	Vegetasi dalam site plan dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x50)	Mencari referensi dan informasi Vegetasi dalam site plan dan fungsinya	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas Praktek 	Mampu menjelaskan Konsep Vegetasi dalam site plan dan fungsinya	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 					
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi elemen fisik, sebagai factor yang mempengaruhi kondisisebuah tapak	Prinsip-prinsip analisis physical: 1. Orientasi terhadap matahari dan angin 2. Topografi- analisis tapak datar.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan interne 	TM: 1x(2x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi dan informasi tentang Prinsip-prinsip analisis physical 1.Orientasi terhadap matahari dan angin, 2.Topografi- analisis tapak datar.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menjelaskan Prinsip-prinsip analisis physical Orientasi terhadap matahari dan angin, Topografi- analisis tapak datar.	10
5	Mahasiswa mampu membaca dan membedakan kontur asli dan kontur usulan dan menjelaskan dengan kontur dan topografi secara lisan/grafis dan mampu membuat rekayasa tapak	1.Kontur dan topografi permukaan tanah 2.Pembentukan muka lahan (Cut and fill/grading)	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 1x(2x50") BM 1x(3x60")	Mencari referensi dan informasi: Kontur dan topografi, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan (Cut and fill/grading)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membedakan Kontur dan topografi, permukaan tanah dan Pembentukan muka lahan (Cut and fill/grading)	10
6-	Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis jenis vegetasi dan lahan berkontur dalam perancangan tapak	Vegetasi dalam site plan dan fungsinya lahan berkontur	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Melakukan evaluasi untuk jenis vegetasi dalam site plan dan fungsinya lahan berkontur	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu membedakan jenis vegetasi dalam site plan dan fungsinya lahan berkontur	5

			<p>Projector atau gadget dan internet</p> <p>• Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id</p>					
7	Mahasiswa dapat survey dan pemetaan serta mengolah informasi	survey dan pemetaan tapak serta mengolah informasi	<p>• Bentuk: Kuliah</p> <p>• Metode: Contextual Learning</p> <p>• Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <p>• Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id</p>	<p>TM: 1x(3x50")</p> <p>BM: 1x(3x60")</p>	Praktek survey dan pemetaan tapak serta mengolah informasi	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Mampu melakukan survey dan pemetaan tapak serta mengolah informasi	5
8	UTS	Ujian Tengah Semester						5
9	Mahasiswa menjelaskan sistem prinsip sirkulasi dalam tapak keterkaitannya kontek data tapak dan , mengidentifikasi mengaplikasikan perancangan	Dapat menentukan Sistem sirkulasi Prinsip perencanaan sirkulasi pejalan kaki dan sepeda dan kendaraan bermotor	<p>Peraktek</p>	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Peraktek menentukan Sistem sirkulasi Prinsip perencanaan sirkulasi pejalan kaki dan sepeda dan kendaraan bermotor	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menentukan Sistem sirkulasi Prinsip perencanaan sirkulasi pejalan kaki dan sepeda dan kendaraan bermotor	5

10	Mahasiswa mengetahui cara-cara pengumpul data awal dengan berbagai metode pengumpulan data	pembuatan table informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD dan alat praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktek pembuatan table informasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu membuat table informasi	5
11	Mahasiswa dapat memahami, mengidentifikasi dan mengaplikasikan pada perancangan	Elemen ruang luar dan street furniture	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah lapangan • Metode: Praktek • Media: Komputer, GPS dan LCD 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60)	Mencari referensi dan informasi Elemen ruang luar dan street furniture	kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam praktek Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu mengetahui Elemen ruang luar dan street furniture	5
12	Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai unsur yang digunakan untuk menganalisis sebuah tapak	Analisis tapak lanjutan <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanah 2. Hidrologi 3. Iklim 4. Topografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktek Analisis tapak lanjutan : Tanah, Hidrologi, Iklim dan Topografi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu menganalisis Praktek Analisis tapak lanjutan : Tanah, Hidrologi, Iklim dan Topografi	5
13	Mahasiswa mampu merencanakan dan merancang sistem utilitas, drainase dan pengelolaan limbah pada tapak terpilih	Merencanakan system <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilitas tapak 2. Drainase 3. Pengolahan sampah 4. Pengolahan air bersih & air kotor 5. Pengolahan Limbah 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Praktek 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Praktek Merencanakan system: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilitas tapak 2. Drainase 3. Pengolahan sampah 4. Pengolahan air bersih & air kotor 5. Pengolahan Limbah 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Mampu Merencanakan system: <ul style="list-style-type: none"> • Utilitas tapak • Drainase • Pengolahan sampah • Pengolahan air bersih & air kotor • Pengolahan Limbah 	5
14	Mahasiswa mampu melakukan analisis	Melakukan analisis tapak secara kritis pada lahan berkontur	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Praktek 	PT: 2x(3x60)	Praktek analisis tapak secara kritis pada lahan berkontur dan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Tugas 	Mampu Melakukan analisis tapak secara kritis pada lahan	5

	tapak secara kritis pada lahan berkontur dan utilitas ruang luar pada studi kasus	dan utilitas ruang luar pada studi kasus			utilitas ruang luar pada studi kasus		berkontur dan utilitas ruang luar pada studi kasus	
15	Mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi persoalan sanitasi lingkungan	Pengolahan sampah, air & limbah pada bangunan	Ujian	PT: 2x(3x60)	Peraktek analisis dan perencanaan sampah, air & limbah pada bangunan	Tugas	Mampu mengaplikasikan analisis dan perencanaan sampah, air & limbah pada bangunan	5
16	UAS	Ujian Akhir Semester						25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

SILABUS



**Prodi Teknik Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare**

Silabus Singkat

MATA KULIAH	Nama	Al-Islam Kemuhammadiyah V (AIK V)
	Kode	DK184402
	Kredit	1 SKS
	Semester	VI

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah V(AIK V) adalah salah Mata kuliah ini membahas perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu untuk menjadi ulama yang mengajarkan dan mempelajari hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban dan melakukan dakwa untuk membangun umat di NKRI ini.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
2. Mahasiswa mampu menjalankan perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Mampu memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yangrelevan
4. Mampu memahami ilmu dan pengintegrasianya dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
5. Mampu memahami hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Qur an dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Mampu menjadi paradigma Islam, untuk menjalankan teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
7. Mampu memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam
8. Mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1. Dapat Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
2. Dapat mengetahui perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Dapat memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yangrelevan
4. Dapat memahami ilmu dan pengintegrasianya dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
5. Mampu mengamalkan hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Qur an dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Mampu menjadi paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan
7. dapat memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam
8. Mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban ummat
2. Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
3. Memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang
4. Memahami Sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam
5. Memahami hakekat ayat-ayat Allah dsalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
6. Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks dan interrelasi kebenaran Al Quran
7. Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
8. Memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup ummat dalam perspektif islam
9. Setiap muslim adalah da'I, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

PUSTAKA UTAMA

1. Ahmad Baiquni, Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern, Penerbit Pusaka, Jakarta , 1983
2. AM. Saefuddin, 1987. Desekularisasi Pemikiran, Bandung: Mizan
3. Kuntowijoyo, 2001. Muslim Tanpa Masjid Esai-Esai Agama, Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Trasedental. Bandung

PUSTAKA PENDUKUNG

1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha
2. Khozin dan Syauckani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330

PRASYARAT (Jika ada)

Sudah menempuh Mata Kuliah IAK 5.



Program Studi Perencanaan wilayah dan Kota
Fakultas Teknik
Universitas Muhammadiyah Parepare

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Al-Islam Kemuhammadiyah VI (AIK VI)	DK184402	1	VI	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Mahasiswa Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebgaia dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
	P1	Mahasiswa memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
	P2	Mampu membina da'I, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini
	KU1	Mahasiswa membangun paradigma Islam, sesuai teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan.
	KK1	Mampu memberdayakan perempuan untuk menjalin kesetaraan gender dalam Muhammadiyah
	KK5	Mam menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat
	CPMK2	Mahasiswa mengetahui perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam
	CPMK3	Mahasiswa memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang relevan
	CPMK4	Mahasiswa memahami ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam sebagai anggota Muhammadiyah
	CPMK5	Mahasiswa dapat memahami hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa
	CPMK6	Mahasiswa paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan
	CPMK7	Mahasiswa dapat memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam
	CPMK8	Mahasiswa mampu menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Al-Islam Kemuhammadiyah V(AIK V) adalah salah Mata kuliah ini membahas perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu untuk menjadi ulama yang mengajarkan dan mempelajari hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban dan melakukan dakwa untuk membangun umat di NKRI ini	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep Ipteks dan peradaban muslim sebagai dasar Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan kewajiban umat 2. Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam 3. Memahami hakekat ayat-ayat Allah Al Quran dan Hadits yang 4. Memahami Sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam 5. Memahami hakekat ayat-ayat Allah dalam Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa 6. Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks dan interrelasi kebenaran Al Quran 7. Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al Quran dan Hadits yang relevan dalam menjalankan dakwa 8. Memahami ilmu dan kemanusiaan, untuk kemaslahatan hidup umat dalam perspektif islam 9. Setiap muslim adalah da'i, bekerja untuk menjalankan dakwah, sebagai ilmuwan dalam masyarakat, yang berkewajiban untuk membimbing umat di NKRI ini 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Baiquni, Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern, Penerbit Pusaka, Jakarta , 1983 2. AM. Saefuddin, 1987. Desekularisasi Pemikiran, Bandung: Mizan 3. Kuntowijoyo, 2001. Muslim Tanpa Masjid Esai-Esai Agama, Budaya dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Transedental. Bandung 	

	Pendukung: 1. As'ad Abu Khalil; Harun Nasution: Suwito, ED., 2003: 324-330. Mulkhan, 2005: 1-78, TPAI, Mustofa Kemal Pasha 2. Khozin dan Syaukani, 2003 : 173-220, Khzin , 2005:29 Khozin, 2005:29, Suwito, ED, 2003: 324-330
Nama Dosen Pengampu	DR. Djamaluddin Idris, M.Fill
Mata kuliah prasyarat	Sudah melewati IAIK V

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan	Memahami perkuliahan lingkup dan perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Diskusi ceramah Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x50") TM: 1x(3x50")	<ul style="list-style-type: none"> kontrak perkuliahan: tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, system perkuliahan dan evaluasi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat memahami aturan perkuliahan	5
2	Mahasiswa memahami karya monumental islam dalam Ipteks	Memahami zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Contextual Learning Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi tentang zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan zaman kejayaan islam dan sebab-sebab kemunduran umat islam dalam Ipteks	5
3	Mahasiswa memahami hakekat Ipteks dalam	Memahami konsep Ipteks dan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Media: 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan kosep/ teori Ipteks dan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Kehadiran Keaktifan 	Dapat mengetahui kosep/ teori Ipteks dan	5

	pandangan islam	peradaban muslim	Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet		peradaban muslim	dalam diskusi Bentuk test: • Tugas dan Quis	peradaban muslim	
4	Mahasiswa memahami kewajiban menuntut ilmu, mengembangkan dan mengamalkannya	Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60") TM: 1x(3x60")	Mencari informasi dari berbagai sumber referensi perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui Memahami perintah menuntut ilmu, keutamaan orang berilmu dan kedudukan ulama dalam islam	5
5	Mahasiswa memahami etika pengembara dan penerapan ipteks dalam pandangan islam	Memahami sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 1x(3x60")	Mencari referensi atau informasi tentang sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan memahami sinergis ilmu dan pengintegrasian dengan nilai dan ajaran islam	5
6	Mahasiswa memahami integritas Islam dalam ilmu pengetahuan	Memahami hakekat ayat-ayat Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD 	TM: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	Mencari informasi dan referensi tentang hakekat ayat-ayat Allah dalam ilmu pengetahuan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui Hakekat hakekat ayat-ayat Allah dalam ilmu pengetahuan	5
7	Mahasiswa memahami	Memahami potensi manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah 	TM: 1x(3x50")	Mencari informasi dan Referensi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran 	Dapat mengetahui dan	5

	Paradigm pengembangan Ipteks	(jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 		tentang potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: Tugas	Memahami potensi manusia (jasmani dan rohani) dalam pengembangan Ipteks	
8	UTS		•		•			5
9	Mahasiswa memahami paradigma pengembangan Ipteks	Memahami interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mencari informasi dan Referensi tentang interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat memahami interrelasi kebenaran Al Quran dan Ipteks	5
10	Mahasiswa memahami paradigma tentang disiplin ilmu masing-masing	Memahami paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mencari referensi yang membahas tentang paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan tajdid	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat mengetahui dan menjelaskan paradigma Islam, teori-teori dan ayat Al quran dan Hadits yang relevan	5
11	Mahasiswa	Memahami ilmu	• Bentuk:		Mencari informasi	Kriteria:	Dapat mengetahui	5

	memahami etika islam dalam penerapan disiplin yang relevan	dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 1x(3x50")</p>	dan referensi tentang ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	bahwa ilmu dan kemanusiaan, ilmu untuk kemaslahatan hidup	
12	Mahasiswa memahami Prinsip dan ajaran islam dalam ilmu yang relevan	Memahami ilmu dalam perspektif islam	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Contextual Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x60")</p>	Mencari informasi dan referensi tentang ilmu dalam perspektif islam	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam diskusi • Tugas 	Dapat menjelaskan memahami tentang ilmu dalam perspektif islam	5
13-14	Mahasiswa memahami Dakwah bil hal melalui pengembangan dan penerapan Ipteks	Memahami bahwa setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah dan praktikum • Metode: Project Based Learning • Sumber On-line: E-learning: Misalnya: http://elearning.umpar.ac.id 	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Mencari informasi dan referensi tentang setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam kelompok <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	Dapat menjelaskan bahwa setiap muslim adalah da'I, bekerja adalah dakwah	5
14	Mahasiswa memahami tanggung jawab	Memahami kedudukan, kewajiban	<ul style="list-style-type: none"> • Paraktek • Bentuk: Kuliah dan 	<p>BM: 2x(3x60")</p>	Mencari informasi dan referensi tentang	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan dalam 	Mampu memahami kedudukan,	5

	ilmuwan muslim dalam bernegara	ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	praktikum • Metode: Project Based Learning		kedudukan, kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	kelompok	kewajiban ilmuwan dalam masyarakat, umat dan bangsa	
16	Uas							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri